

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Московский областной медицинский колледж №3
имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»

УТВЕРЖДАЮ



Директор ПООУ МО «Московский областной
медицинский колледж №3»

Н.А. Сачков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Философия

специальность

31.02.02 Акушерское дело

(базовая подготовка)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2018-2021 Г.Г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Московский областной медицинский колледж №3
имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета
протокол № 13
от «28» 06 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Д.В. Миронова

Заведующий методическим отделом

О.А. Соколова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Философия

специальность

31.02.02 Акушерское дело

(базовая подготовка)

2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее - НПО) 31.02.02 Акушерское дело.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Московский областной медицинский колледж № 3»

Разработчик: Глазов М.И., преподаватель общественных дисциплин.

Рецензенты:

1. Пушкарёва Т.Е., председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин, преподаватель первой квалификационной категории.
2. Введенский Александр Дмитриевич, преподаватель философии.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее – НПО) 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке по специальностям 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 33.02.01 Фармация.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина принадлежит циклу общих и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познаний, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за
- сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки и техники.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

| | |
|-------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>60</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>48</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>12</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| подготовка сообщений | <i>3</i> |
| написание рефератов | <i>3</i> |
| написание эссе | <i>1</i> |
| конспектирование | <i>2</i> |
| составление кроссвордов | <i>1</i> |
| подготовка к семинарам | <i>2</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение | | 6 | |
| Тема 1.1. Природа философского знания | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности | | |
| | 2 Философия как выражение мудрости в рациональных формах | | |
| | 3 Мироззрение и его структура. Исторические формы мироззрения | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2. Предмет и формы философского знания | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. | | |
| | 2 Материализм и идеализм - основные направления в философии. Понятие природы бытия в материализме и идеализме. | | |
| | 3 Основные разделы философии: Онтология, гносеология, аксиология, философская антропология, социальная философия. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся по вопросам: 1. Мироззрение, его исторические формы 2. Философия как рациональное отражение окружающего мира. 3. Основные направления философии как ответ на основной вопрос философии | 1 | |
| Раздел 2. История философии | | 24 | |
| Тема 2.1. Древний Восток- колыбель философской мысли | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Истоки предфилософского мироззрения в Древней Индии. Веды. Брахман и атман. Карма и драхма. Идеалы в философии, религии и медицине. | | |
| | 2 Китайская специфика в медицине. Учение Конфуция, Лао-Цзы, Мо-Цзы. Проблемы человека в традиционных древнекитайских учениях. | | |
| | Лабораторные работы | - | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся по вопросам: 1. Основы философской системы Древней Индии. 2. Основные источники древнеиндийской философии. Веды. Махабхарата. Рамаяна. 3. Философия Древнего Китая. 4. Китайская специфика в медицине. | 1 | |
| Тема 2.2. Возникновение и основные этапы развития античной философии. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Периоды развития античной философии: Досократовский, классический, эллинистическо-римский. Космоцентризм ранней античной философии. | | |
| | 2 Философские школы Древней Греции: милетская, италийская, элейская. Атомизм Демокрита. Античная диалектика. Софисты. Сократ. | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.3. Великие греческие философы и философия эллинизма и Рима. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Философская система Платона. Теория идей. Идеальное государство Платона. | | 2 |
| | 2 Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. | | |
| | 3 Духовные последствия завоеваний Александра Македонского. | | |
| | 4 Римское государство и развитие философии. Философия Эпикура, Марка Аврелия, Сенеки. Стоики, скептики. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся по вопросам: 1. Досократовская философия Древней Греции. 2. Сократ. 3. Философское учение Платона. 4. Философское учение Аристотеля. 5. Философия эпохи Эллинизма. 6. Философия Эпикура, Стоиков, скептиков. 7. Натурфилософия античности и медицина. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.4. От теоцентризма средневековья к антропоцентризму Возрождения. | 1 | Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии и ее особенности в христианстве. Патристика. Августин Блаженный. Схоластика. Фома Аквинский. | | |
| | 2 | Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософское естествознание Эпохи Возрождения. Николай Кузанский, Джордано Бруно, Николай Коперник, Галилео Галилей. Медицина Ренессанса: Парацельс, Везалий, и др. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся по вопросам: 1. Характерные черты средневековой философии. 2. Патристика. Философское учение Августина Блаженного. 3. Схоластика. Философское учение Фомы Аквинского. 4. Философские взгляды Николая Кузанского, Джордано Бруно и т. д. (по выбору) 5. Медицина Возрождения. | | 1 | |
| Тема 2.5. Философия Нового времени. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Эпоха научной революции. Формирование научно- технического типа знания. Проблемы методологии научного познания. | | |
| | 2 | Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. | | |
| | 3 | Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. | | |
| | 4 | Рационализм Спинозы и Лейбница. | | |
| | 5 | Философское обоснование « естественных прав» человека. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся по вопросам: 1. Основные черты философии Нового времени. 2. Философское учение Ф. Бэкона. 3. Философское учение Р. Декарта. 4. Рационализм Б. Спинозы. 5. Рационализм Лейбница. | | 1 | | |
| Тема 2.6. Немецкая классическая философия и философия марксизма | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Немецкий идеализм и социально- исторические условия эпохи. | | |
| | 2 | Критическая философия И. Канта. Агностицизм Канта. Категорический императив Канта. | | |
| | 3 | Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Торжество мышления и бытия философии Гегеля. Диалектика в философии Гегеля. | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|
| | 4 | Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. | | |
| | 5 | Марксистская философия- синтез диалектики и принципа материализма. Материалистический взгляд на историю человечества. Общественное бытие и общественное сознание.теория общественно- экономической формации. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся по вопросам: 1. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. 2. Философия И. Канта. 3. Философия Г.Гегеля. 4. Философия Л. Фейербаха | 1 | |
| Тема 2.7. Русская философия | | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 | Исторические и социальные условия формирования и специфические особенности русской философии. Периодизация развития русской философской мысли. Связь русской философской мысли с наукой, искусством, религией, моралью. | | |
| | 2 | М.В. Ломоносов- первый русский ученый, мыслитель, просветитель. | | |
| | 3 | Западники и славянофилы в русской философии. | | |
| | 4 | Русская религиозная философия(В.Соловьев, П. Флоренский, С. Булгаков, Н. Бердяев и д.р.). | | |
| | 5 | Философская мысль русских ученых- материалистов (И. Сеченов, И. Мечников, И. Павлов и д.р.). | | |
| | 6 | Русский космизм (К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский). | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся по вопросам: 1. Развитие философской мысли в России. 2. М.В. Ломоносов- первый русский ученый 3. Русская религиозная философия (В. Соловьев, П. Флоренский, С.Булгаков, Н.Бердяев — по выбору). 4. Философские взгляды Н. Сеченова, И. Павлова, И.Мечникова, В. Бехтерева- по выбору). 5. Русский космизм (К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский- по выбору). | 1 | |
| Тема 2.8. Философия XX века | | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 | Место и роль философии в XX веке. Философское исследование личности, творчество и свободы, жизни и смерти в качестве бытийных феноменов. | | |
| | 2 | Позитивизм и неопозитивизм. | | |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| | 3 | Философское открытие бессознательного. З. Фрейд, Ф.Ницше А. Бергсон. | | |
| | 4 | Неотомизм. | | |
| | 5 | Экзистенциализм. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа по вопросам: 1. Место и роль философии в культуре XX века. 2. Психоаналитическая философия. 3. Неопозитивизм 4. Неотомизм 5. Экзистенциализм | 2 | |
| Раздел 3. Основные проблемы в философии. | | | 18 | |
| Тема 3.1. Бытие: понятие, формы и свойства. | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 | Понятие, признаки бытия. | | |
| | 2 | Основные формы бытия: природа, духовное бытие, общественное бытие. | | |
| | 3 | Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. | | |
| | 4 | Диалектический характер бытия. | | |
| | 5 | Свойства бытия и их отражение в философских категориях. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.2. Категория материи и ее роль в философии. | | Содержание учебного материала | - | 2 |
| | 1 | Материальное единство мира. | 2 | |
| | 2 | Атрибуты материи(пространство, время, движение). | | |
| | 3 | Уровни организации материи и их диалектическая взаимосвязь. | | |
| | | Лабораторные работы | - | |
| | | Практические занятия | - | |
| | | Контрольные работы | - | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся по вопросам: 1. Бытие: признаки, формы, фундаментальные свойства. 2. Система и функции философских категорий. 3. Материя, ее свойства и способы существования. | 1 | |
| Тема 3.3. Специфические особенности человека и их формирование в антропосоциогенезе. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Антропосоциогенез и его основные этапы. | | |
| | 2 Способность к познанию и деятельности- фундаментальные особенности человека. | | |
| | 3 Проблема соотношения биологического и социального в человеке. | | |
| | 4 Социализация индивида как единственная возможность и условие его самореализации. | | |
| | 5 Философская проблема смысла жизни, смерти и бессмертия. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 3.4. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Сознательное и бессознательное в природе человека. | 1 От понятия «души» к понятию «сознание». | | |
| | 2 Онтологические и гносеологические аспекты сознания. Отражение и его формы. | | |
| | 3 Сущность, структура и особенности сознания. | | |
| | 4 Функции сознания. | | |
| | 5 Бессознательное, природа и формы его проявления. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.5. Теория познания. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. | | |
| | 2 Познание как процесс. | | |
| | 3 Теория истины. Практика как критерий истины. | | |
| | 4 Научный и ненаучный способы познания. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| Практические занятия | - | | |
| Контрольные работы | - | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся по вопросам: 1. Понятие антропосоциогенеза и подходы к пониманию его сущности. 2. Проблемы соотношения биологического и социального в человеке. 3. Роль сознательно и бессознательного в природе человека. 4. Формы и методы познания. 5. Роль приборов в современном научном и медицинском познании и диагностике. 6. Проблема интерпретации медицинских данных в диагнозе. | 1 | |
| Тема 3.6. Философия общества. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Целостность и системность социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. | | |
| | 2 Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Этносы и этногенез. | | |
| | 3 Понятие общественно-экономической формации и способа производства. | | |
| | 4 Этапы развития общества. Проблема исторического прогресса. | | |
| | 5 Основные сферы жизнедеятельности общества. | | |
| | 6 Глобальные проблемы современности. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | - | | |
| Тема 3.7. Философия и этические проблемы медицины. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. | | |
| | 2 Проблема здоровья как глобальная проблема современности. | | |
| | 3 Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь». | | |
| | 4 Связь экономики, образа жизни, культуры общения и здоровья населения. | | |
| | 5 Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. | | |
| | 6 Этические проблемы абортов, эвтаназии, биоэтики. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся по вопросам: | 1 | |
| | 1. Общество, его структура и этапы развития. 2. Роль культуры в развитии общества. 3. Значение медицины в жизни социума. 4. Глобальные проблемы современности. 5. Этические проблемы медицины. | | |
| Тема 3.8. Философские проблемы медицинских знаний. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Философия медицины | | |
| | 2 Медицина как наука | | |
| | 3 Зачет | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i> | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> | | - | |
| Всего: | | 72 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Темы консультаций:

1. История философии.
2. Русская философия.
3. Основные проблемы в философии.
4. Медицинские аспекты гносеологии субъекта.

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 26 посадочных места (по количеству обучающихся); - рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталёв. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5140-3 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451403.html>

2. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.Filosofia-totl.Narod.ru/>
3. <http://www.mini-soft.ru/>
4. <http://filosof.historic.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и семинарских занятий, тестирований, реферативной работы, составления конспектов и итогового устного опроса по билетам.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1 | 2 |
| - Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов итогового устного опроса учащихся |
| - Основные категории и понятия философии; | - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; |
| - Роль философии в жизни человека и общества; | - оценка индивидуальных устных ответов; |
| - Основы философского учения о бытии; | - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; |
| - Сущность процесса познания; | --оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; |
| -Основы научной , философской и религиозной картин мира; | - оценка точности определения различных философских концепций; |
| - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | - оценка результатов защиты рефератов; |

| | |
|---|--|
| <p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки и техники.</p> | <p>- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</p> |
|---|--|