

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Московский областной медицинский колледж №3  
имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ МО «Московский  
областной медицинский колледж №3»

Н.А. Сачков  
М.П.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебной дисциплины*

## ОГСЭ 03 Английский язык

*специальность*

## 31.02.02 Акушерское дело

*(базовая подготовка)*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2018-2021 Г.Г.

2018


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Московский областной медицинский колледж №3»

РАССМОТРЕНО


на заседании Методического совета  
протокол № 13  
от «28» 06 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Л.В. Миронова

Зав. методическим отделом

 О.А. Соколова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*учебной дисциплины*

## ОГСЭ 03 Английский язык

*специальность*

### 31.02.02 Акушерское дело

*(базовая подготовка)*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее - НПО) 31.02.02 Акушерское дело.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Московский областной медицинский колледж № 3»

Разработчик:

Бармянцева Марина Александровна – преподаватель иностранных языков ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж № 3».

Рецензенты:

1. Спичка Н.А.- методист Егорьевского филиала
2. Лобкова Лидия Валерьевна – преподаватель иностранного языка, высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 5    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 22   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 23   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на специальностях-

31.02.01 Лечебное дело

34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 196 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                          | <i>196</i>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b> |             |
| - практические занятия  | <i>172</i>  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>      | <i>24</i>   |
| работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий) | <i>6</i>    |
| составление диалогов на заданную тему                                 | <i>4</i>    |
| выполнение грамматических заданий                                     | <i>4</i>    |
| подготовка презентаций  | <i>4</i>    |
| составление лексического словаря к тексту                             | <i>2</i>    |
| составление устного высказывания                                      | <i>4</i>    |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>         |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала, самостоятельная работа  | Объем часов    | Уровень освоения |
|--|--|----------------|------------------|
| 1  | 2  | 3              | 4                |
| Раздел 1.<br>Вводнокоррективный курс             | 1 курс   | 1<br>полугодие |                  |
| Тема 1.1. Моя биография.<br>Имя Существительное. | Содержание учебного материала  |                |                  |
|  | 1 Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере.<br>2 Изучение множественного числа существительных   |                | 2                |
|  | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены  |                |                  |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография»   | 2              |                  |
|  | Контрольные работы<br>Не предусмотрены   |                |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: 1.<br>Составить тему «Моя биография».  | 2              |                  |
| Тема 1.2. Моя семья. Мой дом. Местоимение.       | Содержание учебного материала  |                |                  |
|  | 1 Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи.<br>2 Описание интерьера своей квартиры, дома.<br>3 Изучение групп местоимений. |                | 1                |
|  | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены  |                |                  |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Мой дом»                                 | 2  |   |
|  | Контрольные работы<br>Не предусмотрены  |    |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Не предусмотрена  |    |   |
| Тема 1.3. Мой родной город. Местоимение. | Содержание учебного материала   |    | 2 |
|  | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного города |    |   |
|  | 2 Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни омичей, промышленности, окружающей среде.          |    |   |
|  | 3 Употребление групп местоимений в устной и письменной речи.  |    |   |
|  | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены   |    |   |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой родной город»                                   | 2  |   |
| Контрольные работы Не предусмотрены      |   |    |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Презентация «Мой родной город».  | 21 |   |
| Тема 1.4.                                | Содержание учебного материала   |    |   |



|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| Достопримечательности города. оборот there is / there are.  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о достопримечательностях родного города . Составление устного высказывания о своём любимом месте в городе.<br>Изучение оборота there is / there are.  |  | 3 |   |
|   | 2   |   |  |   |   |
|   | 3   |   |  |   |   |
|   | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены   |   |  |   | 2 |
|   | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Достопримечательности города» |   |  |   |   |
| Контрольные работы Не предусмотрены                         |   |   |  |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>Не предусмотрена     |   |   |  |   |   |
| Содержание учебного материала                               |   |   |  |   |   |
| Тема 1.5. Медицинский колледж. оборот there is / there are. | 1   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже<br>Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях.<br>Употребление оборота there is / there are в устной и письменной речи. |  | 2 |   |
|   | 2   |   |  |   |   |
|   | 3   |   |  |   |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены  |  |  |  |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж» |  |  |  |
|  | Контрольные работы<br>Не предусмотрены   |  |  |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составить тему «Наш медицинский колледж».  | 2 |   |
| Тема 1.6. Учебный процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное.<br>\\ | Содержание учебного материала  |   | 2 |
|   | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике.<br>2 Изучение степеней сравнения прилагательных. |   |   |
|   | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены  |   |   |
|   | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учебный процесс в медицинском колледже»  | 2 |   |
|   | Контрольные работы<br>Не предусмотрены   |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Сообщение «Учебный процесс в медицинском колледже».<br>2. Выполнение грамматических заданий.   | 2 |   |
| Тема 1.7 «Медицинское образование в России                                  | Содержание учебного материала  |   | 2 |
|   | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском образовании в России и подготовке медицинских работников среднего звена.<br>2 Составление устного высказывания о подготовке медработников в России.                          |   |   |
|   | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены  |   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинское образование в России»   | 2 |   |
|   | Контрольные работы<br>Не предусмотрены  |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Не предусмотрена   |   |   |
| Тема 1.8. Профессия акушерки. Имя прилагательное.   | Содержание учебного материала   |   |   |
|   | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии акушера.  |   | 2 |
|   | 2 Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах акушера. Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи. |   |   |
|   | 3 Выполнение грамматических заданий.  |   |   |
|   | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены   |   |   |
| Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессия медицинского работника» | 2   |   |   |
| Контрольные работы<br>Не предусмотрены  |   |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Рассказ о профессии акушера.  | 1 |   |

|   |                               |   |  |   |
|---|-------------------------------|---|--|---|
| Тема 1.9. Обязанности акушера. Глагол to be в настоящем времени | Содержание учебного материала |   |  |   |
|   | 1                             | Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку. |  | 3 |
|   | 2                             | Изучение глагола to be в настоящем времени.   |  |   |
|   | 3                             | Лексический минимум, необходимый для чтения иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии акушера .  |  |   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены   |  |   |   |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия – акушер» |  | 2 |   |
|  | Контрольные работы<br>Не предусмотрены  |  |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Тема «Обязанности акушера»  |  | 1 |   |
| Тема 1.10.Клятва будущих медработников<br><br>Глагол to be в настоящем времени | Содержание учебного материала   |  |   |   |
|  | 1   | Составление устного высказывания о клятве медработника, о профессиональном долге медика.                                       | 2 | 2 |
|  | 2   | Лексический минимум, необходимый для чтения иноязычных текстов профессиональной направленности об этике медицинского работника |   |   |
| Лабораторные работы<br>Не предусмотрены  |   |  |   |   |

|   |   |  |  |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|--|--|---|
|   | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Клятва будущих медработников»   |  |  |   |  |  |   |
|   | Контрольные работы<br>Не предусмотрены  |  |  |   |  |  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Не предусмотрена   |  |  |   |  |  |   |
| Раздел 2. Анатомия человека.  |   |  |  |   |  |  |   |
| Тема 2.1. Анатомическое строение тела человека. Глагол to be в настоящем времени.                                   | Содержание учебного материала   |  |  |   |  |  |   |
|   | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи.</td> </tr> </table> | 1  | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). | 2 | Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи. |  | 2 |
|   | 1   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). |  |   |  |  |   |
|   | 2   | Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи.   |  |   |  |  |   |
| Лабораторные работы<br>Не предусмотрены   |   |  |  |   |  |  |   |
| Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека» | 2   |  |  |   |  |  |   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | Контрольные работы<br>Не предусмотрены  |  |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Презентация «Анатомическое строение тела человека».         |  | 2 |   |
| Тема 2.2. Внутренние органы тела. Глагол to be в прошедшем времени.                            | Содержание учебного материала   |  |   | 2 |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык.                       |   |   |
|  | 2   | Составление устного высказывания о строении тела человека.   |   |   |
|  | 3   | Изучение глагола to be в прошедшем времени.  |   |   |
|  | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены   |  |   |   |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела» |  | 2 |   |
| Контрольные работы<br>Не предусмотрены   |   |  |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>Не предусмотрена  |   |  |   |   |
| Тема 2.3. Скелет человека. Глагол to be в прошедшем времени.                                   | Содержание учебного материала   |  |   | 2 |
|  | 1   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета. |   |   |
|  | 2   | Употребление глагола to be в прошедшем времени в устной и письменной речи.   |   |   |
|  | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены   |  |   |   |
| Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека» |   | 2  |   |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Контрольные работы<br>Не предусмотрены   |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение и перевод текста «Скелетная система организма».<br>2. Презентация «Скелетная система».  | 2 |   |
| Тема 2.4. Кости скелета.<br>Глагол to be в будущем времени.                      | Содержание учебного материала  |   | 3 |
|  | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий костей скелета на иностранный язык.<br>2 Составление устного высказывания о строении скелета человека.<br>3 Изучение глагола to be в будущем времени.               |   |   |
|  | Лабораторные работы Не предусмотрены   |   |   |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета»   | 2 |   |
|  | Контрольные работы Не предусмотрены  |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Не предусмотрена  |   |   |
| Тема 2.5. Мышцы и ткани в организме человека.<br>Глагол to be в будущем времени. | Содержание учебного материала  |   | 2 |
|  | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека.<br>2 Употребление глагола to be в будущем времени в устной и письменной речи. |   |   |
|  | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены  |   |   |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани в организме человека»  | 4 |   |

|   |   |  |                              |   |
|---|---|--|------------------------------|---|
|   | Контрольные работы<br>Не предусмотрены                  |  |                              |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Не предусмотрена |  | <b>2</b><br><b>полугодие</b> |   |
| Тема 2.6. Виды мышц и тканей. Глагол to have в настоящем времени. | Содержание учебного материала                           |  |                              | 2 |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий видов мышц на иностранный язык. |                              |   |
|   | 2   | Составление устного высказывания о мышцах и тканях в организме человека.                           |                              |   |

|  |   |   |          |   |
|--|---|---|----------|---|
|  | 3   | Изучение глагола to have в настоящем времени (ситуации употребления, формы глагола).  |          |   |
|  | Лабораторные работы Не предусмотрены  |   |          |   |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Виды мышц и тканей» |   | <b>2</b> |   |
|  | Контрольные работы Не предусмотрены   |   |          |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Презентация «Виды мышц и тканей».                       |   | <b>2</b> |   |
|  | Содержание учебного материала   |   |          |   |
| Тема 2.7. Кровь и её элементы. Глагол to have в прошедшем времени. | 1   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. |          | 2 |
|  | 2   | Изучение глагола to have в прошедшем времени.   |          |   |
|  | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены   |   |          |   |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы»  | 2 |   |
|  | Контрольные работы<br>Не предусмотрены  |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Не предусмотрена   |   |   |
| Тема 2.8. Состав крови.<br>Глагол to have в будущем времени.               | Содержание учебного материала   |   | 2 |
|  | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий форменных элементов крови на иностранный язык.<br>2 Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови.<br>3 Изучение глагола to have в будущем времени. |   |   |
|  | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены   |   |   |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Состав крови»   | 2 |   |
|  | Контрольные работы<br>Не предусмотрены  |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Не предусмотрена   |   |   |
| Тема 2.9.<br>Сердечнососудистая система. Глагол to have в разных временах. | Содержание учебного материала   |   | 2 |
|  | 1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечнососудистой системы.<br>2 Употребление глагола to have в разных временах в устной и письменной речи.                                       |   |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Лабораторные работы Не предусмотрены  |   |   |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечнососудистая система»   | 2 |   |
|  | Контрольные работы Не предусмотрены   |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   |   |   |
|  | 1. Презентация «Сердечнососудистая система».<br>2. Выполнение грамматических упражнений.  | 2 |   |
| Тема 2.10. Сердце. The Present Simple Tense. | Содержание учебного материала   |   |   |
|  | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца.<br>2 Составление устного высказывания о сердечнососудистой системе.<br>3 Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения). |   | 2 |
|  | Лабораторные работы Не предусмотрены  |   |   |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце»   | 2 |   |
|  | Контрольные работы Не предусмотрены   |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Не предусмотрена  |   |   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| Тема 2.11. Дыхательная система. The Present Simple Tense.  | Содержание учебного материала  |  |   |   |
|  | 1  | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы.       |   | 2 |
|  | 2  | Изучение The Present Simple Tense.   |   |   |
|  | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены  |  |   |   |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система» |  | 2 |   |
|  | Контрольные работы<br>Не предусмотрены   |  |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Презентация «Дыхательная система».<br>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  | 2  |   |   |
| Тема 2.12. Лёгкие. The Present Simple Tense.   | Содержание учебного материала  |  |   |   |
|  | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении. |   | 2 |
|  | 2  | Составление устного высказывания о дыхательной системе.  |   |   |
|  | 3  | Употребление The Present Simple Tense в устной и письменной речи.  |   |   |
| Лабораторные работы<br>Не предусмотрены  |  |  |   |   |
| Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лёгкие»  |  | 2  |   |   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | Контрольные работы<br>Не предусмотрены   |   |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Не предусмотрена  |   |   |   |
| Тема 2.13.<br>Пищеварительная система. The Present Continuous Tense.     | Содержание учебного материала  |   |   | 2 |
|  | 1  | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы.     |   |   |
|  | 2  | Изучение The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). |   |   |
|  | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены  |   |   |   |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система»   |   | 2 |   |
|  | Контрольные работы<br>Не предусмотрены   |   |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Сообщение о структуре пищеварительной системы.<br>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. |   | 2 |   |
| Тема 2.14. Органы пищеварительной системы. The Present Continuous Tense. | Содержание учебного материала  |   |   | 2 |
|  | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов пищеварительной системы на иностранный язык.   |   |   |
|  | 2  | Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы.  |   |   |
|  | 3  | Изучение The Present Continuous Tense.  |   |   |

|                           |   |   |  |
|---------------------------|---|---|--|
|                           | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены   |   |  |
|                           | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Органы пищеварительной системы»   | 2 |  |
|                           | Контрольные работы<br>Не предусмотрены  |   |  |
|                           | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Презентация «Органы пищеварительной системы».<br>2. Составить 10 вопросов к тексту.   | 2 |  |
| Тема 2.15 Нервная система | Содержание учебного материала   |   |  |
|                           | 1 Изучение лексического материала, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов о роли и функциях нервной системы<br>2 Составление устного высказывания о роли и функциях нервной системы. |   |  |
|                           | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены   |   |  |
|                           | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Нервная система»  | 2 |  |
|                           | Контрольные работы<br>Не предусмотрены  |   |  |

|  |  |   |   |   |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|
|  | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация по теме «Нервная система».</li> <li>2. Устное сообщение по данной теме.</li> </ol>  | 2   |   |   |   |   |   |   |
| <p>Тема 2.16. Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела 2. The Present Continuous Tense.</p>  | Содержание учебного материала  |   | 2 |   |   |   |   |   |
|  | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека».</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Употребление The Present Continuous Tense в устной и письменной речи.</td> </tr> </table> | 1   |   | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык. | 2 | Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека». | 3 | Употребление The Present Continuous Tense в устной и письменной речи. |
|  | 1  | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык. |   |   |   |   |   |   |
|  | 2  | Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека».   |   |   |   |   |   |   |
|  | 3  | Употребление The Present Continuous Tense в устной и письменной речи.   |   |   |   |   |   |   |
|  | Лабораторные работы Не предусмотрены   |   |   |   |   |   |   |   |
| <p>Практические занятия</p> <p>1 Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела 2. The Present Continuous Tense</p>  | 2  |   |   |   |   |   |   |   |
| Контрольные работы Не предусмотрены  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание мультимедийной презентации по теме «Анатомия человека»;</li> <li>2. Составление кроссворда по теме «Анатомия человека»;</li> <li>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</li> </ol> | 4  |   |   |   |   |   |   |   |
| <p>Тема 2.17. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводнокоррективный курс» и «Анатомия человека».</p>   | Содержание учебного материала  |   | 3 |   |   |   |   |   |
|  | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Лексико-грамматический материал по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».</td> </tr> </table>   | 1   |   | Лексико-грамматический материал по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».   |   |   |   |   |
|  | 1  | Лексико-грамматический материал по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».   |   |   |   |   |   |   |
| Лабораторные работы Не предусмотрены   |  |   |   |   |   |   |   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Практические занятия 1 Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».                                     | 2 |   |
|   | Контрольные работы Не предусмотрены  |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Не предусмотрена  |   |   |
| Раздел 3.<br>История медицины   |  |   |   |
| Тема 3.1. История медицины. The Present Perfect Tense.                    | Содержание учебного материала  |   |   |
|   | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе). |   | 2 |
|   | 2 Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).                                   |   |   |
|   | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены  |   |   |
|   | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины»  | 2 |   |
|   | Контрольные работы<br>Не предусмотрены   |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Не предусмотрена  |   |   |
| Тема 3.2. Ученые-медики и их вклад в медицину. The Present Perfect Tense. | Содержание учебного материала  |   |   |
|   | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ученых–медиках.   |   | 2 |
|   | 2 Беседа о жизни ученых-медиков России.  |   |   |
|   | 3 Изучение The Present Perfect Tense   |   |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Лабораторные работы<br>Не предусмотрены   |   |  |
| Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад ученых медиков в развитие медицины» | 2 |  |
| Контрольные работы<br>Не предусмотрены  |   |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>Не предусмотрена   |   |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>Не предусмотрена   |   |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Раздел 4. Медицинские учреждения  |   |   |
| Тема 4.1.<br>Здравоохранение в Российской Федерации.<br>The Present Perfect Tense.                                    | Содержание учебного материала   |   |
|   | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России | 2 |
|   | 2 Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний.                             |   |
|   | 3 Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи.  |   |
| Лабораторные работы<br>Не предусмотрены   |   |   |
| Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации» | 2   |   |
| Контрольные работы Не предусмотрены   |   |   |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Не предусмотрена   |  |   |
| Тема 4.2. Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации.<br>The Present Perfect Continuous Tense. | Содержание учебного материала   |  | 3 |
|  | 1 Составление устного высказывания о здравоохранении в современной России.<br>2 The Present Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).  |  |   |
|  | Лабораторные работы Не предусмотрены  |  | 2 |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации»   |  |   |
|  | Контрольные работы Не предусмотрены   |  |   |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>Не предусмотрена  |   |  |   |
| Тема 4.3. Поликлиника.<br>The Present Perfect Continuous Tense.  | Содержание учебного материала   |  | 2 |
|  | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов.<br>2 Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. |  |   |
|  | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены   |  | 2 |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поликлиника»  |  |   |

|  |  |                               |   |
|--|--|-------------------------------|---|
|  |  |                               |   |
|  | Контрольные работы<br>Не предусмотрены   |                               |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Не предусмотрена  |                               |   |
| Тема 4.4. Деятельность<br>врача и медсестры в<br>поликлинике. The Past<br>Simple Tense.  | Содержание учебного материала  |                               | 2 |
|  | 1 Лексический минимум для устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике.<br>2 Устное высказывание о деятельности врача и медсестры в поликлинике.<br>3 Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). |                               |   |
|  | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены  |                               |   |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в поликлинике»  | 2                             |   |
|  | Контрольные работы<br>Не предусмотрены   |                               |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Не предусмотрена   | 2 курс<br>1<br>полугодие      |   |
|  | Тема 4.5. Аптека. The Past<br>Simple Tense.  | Содержание учебного материала |   |
| 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм.<br>2 Изучение The Past Simple Tense. |  |                               |   |
|  | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены  |                               |   |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аптека»  | 2                             |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |
|   | Контрольные работы<br>Не предусмотрены  |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Не предусмотрена  |   |   |
| Тема 4.6. Лекарственные растения и фитотерапия.           | Содержание учебного материала   |   |   |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных растений.   | 2 |
|   | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены   |   |   |
|   | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные растения» |   | 2 |
|   | Контрольные работы Не предусмотрены   |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Не предусмотрена   |   |   |
| Тема 4.7. Лекарственные препараты. The Past Simple Tense. | Содержание учебного материала   |   |   |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных препаратов. | 2 |
| 2   | Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи.  |   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены  |   |   |
|   | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты» | 2   |   |
|   | Контрольные работы Не<br>предусмотрены   |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Презентация «Лекарственные препараты в период беременности».    | 2   |   |
| Тема 4.8. Больница. The<br>Past Continuous Tense. | Содержание учебного материала  |   |   |
|   | 1  | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств.                                    |   |
|   | 2  | Изучение The Past Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).  | 2 |
|   | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены  |   |   |
|   | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Больница»                | 2   |   |
|   | Контрольные работы<br>Не предусмотрены   |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Не предусмотрена  |   |   |
|   | Содержание учебного материала  |   |   |
|   | 1  | Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях врача и медсестры в больнице. Составление устного высказывания о деятельности врача и акушера в больнице. Изучение The Past Continuous. |   |
|   | 2  |   |   |
|   | 3  |   | 2 |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| Тема 4.9. Деятельность акушера в больнице. The Past Continuous Tense. | Лабораторные работы Не предусмотрены  |   |   |  |   |
|   | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в больнице»                  |   | 2 |  |   |
|   | Контрольные работы Не предусмотрены   |   |   |  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Сообщение о деятельности акушера в роддоме.<br>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |   | 2 |  |   |
| Тема 4.10. Основные предметы ухода за беременными.                    | Содержание учебного материала   |   |   |  |   |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий предметов ухода за больными на иностранный язык. |   |  | 3 |
|   | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены   |   |   |  |   |
|   | Практические занятия<br>1 Изучение лексического материала по теме «Основные предметы ухода за больными»                                   |   |   |  | 2 |
|   | Контрольные работы<br>Не предусмотрены  |   |   |  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Не предусмотрена  |   |   |  |   |
| Тема 4.11. Сбор анамнеза.   | Содержание учебного материала   |   |   |  |   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| The Past Continuous Tense.   | 1  | Составление устного высказывания о процессе сбора анамнеза.   |   | 3 |
|  | 2  | Употребление The Past Continuous Tense в устной и письменной речи.  |   |   |
|  | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены  |   |   |   |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сбор анамнеза»   |   | 2 |   |
|  | Контрольные работы Не предусмотрены  |   |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>Не предусмотрена  |  |   |   |   |
| Тема 4.12. Осмотр пациента. Основные акушерские гинекологические термины.<br><br>The Past Perfect Tense.                           | Содержание учебного материала  |   |   | 2 |
|  | 1  | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента. |   |   |
|  | 2  | Изучение The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).   |   |   |
|  | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены  |   |   |   |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Осмотр пациента» |   | 2 |   |
| Контрольные работы<br>Не предусмотрены   |  |   |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Изучение акушерской и гинекологической терминологии.<br>2. Устная тема «Осмотр пациента» |  | 2   |   |   |
| Тема 4.13.Беременность.  | Содержание учебного материала  |   |   |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Общие симптомы. The Past Perfect Tense.                                     | 1   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих симптомах заболеваний, выявлении общих симптомов беременности.<br>Изучение The Past Perfect Tense |   | 2 |
|   | 2   |   |   |   |
|   | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены   |   |   |   |
|   | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общие симптомы»   |   | 2 |   |
|   | Контрольные работы Не предусмотрены   |   |   |   |
| Самостоятельная работа<br>Не предусмотрена                                  |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
| Тема 4.14. Особенности женской репродуктивной системы. Эндокринная система. | Содержание учебного материала   |   |   | 2 |
|   | 1   | Лексический минимум для устного высказывания по теме «Репродуктивная система организма»   |   |   |
|   | 2   | Лексический минимум для перевода иноязычных текстов по теме «Эндокринная система.»  |   |   |
|   | Лабораторные работы Не предусмотрены  |   |   |   |
|   | Практические занятия 1 Изучение лексического материала по теме «Репродуктивная система женщин». |   | 2 |   |
| Контрольные работы Не предусмотрены   |   |   |   |   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Презентация «Эндокринная система».<br>2. Выполнение грамматических упражнений.                     |  | 2 |   |
| Тема 4.15. Медицинские учреждения.<br>Обобщающее занятие по темам раздела 4.  | Содержание учебного материала  |  |   | 3 |
|   | 1  | Лексический минимум для устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике и больнице;   |   |   |
|   | 2  | Лексический минимум для перевода названий лекарственных форм и препаратов в аптеке на иностранный язык.  |   |   |
| The Past Perfect Tense.   | 3  | Составление устного высказывания по темам раздела «Медицинские учреждения».<br>Употребление The Past Perfect Tense в устной и письменной речи. |   |   |
|   | 4  |  |   |   |
|   | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены  |  |   |   |
|   | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинские учреждения. Обобщающее занятие по темам раздела 4» |  | 2 |   |
|   | Контрольные работы Не предусмотрены  |  |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Сообщение «Устройство роддома».<br>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  | 2  |   |   |
| Тема 4.16.<br>Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «История  | Содержание учебного материала  |  |   | 3 |
|   | 1  | Лексико-грамматический материал по темам разделов «История медицины» и «Медицинские учреждения».   |   |   |



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| медицины» и «Медицинские учреждения».                           | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены  |  |   |   |
|   | Практические занятия 1 Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «История медицины» и «Медицинские учреждения».              |  | 2 |   |
|   | Контрольные работы Не предусмотрены  |  |   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составить вопросы по теме «Медицинские учреждения».<br>2. Выполнение лексических упражнений. |  | 2 |   |
| Раздел 5. Микробиология   |  |  |   |   |
| Тема 5.1. Микробиология<br>The Past Perfect<br>Continuous Tense | Содержание учебного материала  |  |   |   |
|   | 1  | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о микробиологии                 |   | 2 |
|   | 2  | Изучение The Past Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения). |   |   |

|                     |  |                               |                     |  |
|---------------------|--|-------------------------------|---------------------|--|
|                     | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены  |                               |                     |  |
|                     | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Микробиология»                         |                               | 2                   |  |
|                     | Контрольные работы<br>Не предусмотрены   |                               |                     |  |
|                     | Самостоятельная работа обучающихся<br>1. Чтение и перевод текста «Микробиология».<br>2. Изучение лексических единиц. |                               | 2<br>полугодие<br>2 |  |
| Тема 5.2. Бактерии. |  |                               |                     |  |
|                     |  | Содержание учебного материала |                     |  |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| The Past Perfect Continuous Tense   | 1  | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о бактериях, их видах. |  | 2 |   |
|   | 2  | Употребление The Past Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.  |  |   |   |
|   | Лабораторные работы Не предусмотрены   |   |  |   |   |
|   | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Бактерии». |   |  |   | 2 |
|   | Контрольные работы Не предусмотрены  |   |  |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Презентация «Бактерии».<br>2. Выполнение грамматических упражнений. |  | 2   |  |   |   |
| Тема 5.3. Вирусы.<br>The Future Simple Tense  | Содержание учебного материала  |   |  | 2 |   |
|   | 1  | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о вирусах, видах вирусов                    |  |   |   |
|   | 2  | Составление устного высказывания о вирусах.   |  |   |   |
|   | 3  | Изучение The Future Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).  |  |   |   |
|   | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены  |   |  |   |   |
| Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вирусы».                           |  | 2   |  |   |   |
| Контрольные работы Не предусмотрены   |  |   |  |   |   |
|   |  |   |  |   |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Устная тема «Вирусы».<br>2. Выполнение лексических упражнений.   | 2 |   |
| Тема 5.4. Лабораторные исследования крови. The Future Simple Tense | Содержание учебного материала  |   |   |
|  | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях крови, методах исследования Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях крови.<br>2<br>3 Изучение The Future Simple Tense.                              |   | 2 |
|  | Лабораторные работы Не предусмотрены   |   |   |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования крови»   | 2 |   |
|  | Контрольные работы<br>Не предусмотрены   |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Не предусмотрена  |   |   |
| Тема 5.5. Лабораторные исследования мочи. The Future Simple Tense  | Содержание учебного материала  |   |   |
|  | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях мочи, методах исследования<br>2 Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях мочи.<br>3 Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи. |   | 2 |
|  | Лабораторные работы Не предусмотрены   |   |   |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования мочи»  | 2 |   |
|  | Контрольные работы<br>Не предусмотрены   |   |   |
|  |  |   |   |

|                        |  |   |  |
|------------------------|--|---|--|
|                        |  |   |  |
|                        | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Лабораторные исследования мочи»;<br>2. Составление лексического словаря к тексту;<br>3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;<br>4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 4 |  |
| Тема 5.6. Лабораторные | Содержание учебного материала  |   |  |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| исследования кала. The Future Continuous Tense  | 1   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях кала, методах исследования    |   | 3 |
|   | 2   | Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях кала.  |   |   |
|   | 3   | Изучение The Future Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).             |   |   |
|   | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены   |  |   |   |
|   | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования кала». |  | 2 |   |
| Контрольные работы Не предусмотрены   |   |  |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Изучение лексических единиц по теме.<br>2. Выполнение лексических упражнений. |   | 2  |   |   |
| Тема 5.7. Лабораторные исследования мокроты. The Future Continuous Tense  | Содержание учебного материала   |  |   |   |
|   | 1   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях мокроты, методах исследования |   | 2 |
| 2   | Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях мокроты.                                      |  |   |   |
| 3   | Изучение The Future Continuous Tense.   |  |   |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Лабораторные работы Не предусмотрены  |   |   |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования мокроты»  | 2 |   |
|  | Контрольные работы Не предусмотрены   |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Не предусмотрена   |   |   |
| Тема 5.8.<br>Лабораторные исследования желудочного сока. The Future Continuous Tense | Содержание учебного материала   | 2 | 3 |
|  | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях желудочного сока, методах исследования         |   |   |
|  | 2 Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях желудочного сока.<br>3 Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи. |   |   |
|  | Лабораторные работы Не предусмотрены  |   |   |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования желудочного сока»                               | 2 |   |
|  | Контрольные работы Не предусмотрены   |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Не предусмотрена  |   |   |
| Раздел 6. Здоровый образ жизни   |   |   |   |
|  | Содержание учебного материала   | 4 |   |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| Тема 6.1. Иммунная система.<br>The Future Perfect Tense  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения). |  | 2 |
|  | 2   | Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы.   |  |   |
|  | 3   | Изучение The Future Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).                                     |  |   |
|  | Лабораторные работы Не предусмотрены  |   |  |   |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «иммунная система» |   |  |   |
| Контрольные работы Не предусмотрены  |   |   |  |   |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Чтение и перевод текста «Иммунитет».<br>2. Устное сообщение «Виды иммунитета». |   | 2   |  |   |
| Тема 6.2. Здоровый образ жизни в период беременности.<br>The Future Perfect Tense  | Содержание учебного материала   |   |  | 2 |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык.       |  |   |
|  | 2   | Составление устного высказывания о здоровом образе жизни.   |  |   |
|  | 3   | Изучение The Future Perfect Tense.  |  |   |
|  | Лабораторные работы Не предусмотрены  |   |  |   |
| Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни»                      |   | 2   |  |   |
| Контрольные работы Не предусмотрены  |   |   |  |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Не предусмотрена   |   |   |
| Тема 6.3. Диетотерапия в период беременности.  | Содержание учебного материала   |   | 2 |
|  | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о диетах на иностранный язык.<br>2 Составление устного высказывания о диетах при различных заболеваниях. |   |   |
|  | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены   |   | 2 |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Диетотерапия»   | 2 |   |
|  | Контрольные работы Не предусмотрены   |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Устное сообщение «Питание беременных».<br>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2   |   |   |
| Тема 6.4. Витамины   | Содержание учебного материала   |   | 2 |
|  | 1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о витаминах на иностранный язык.<br>2 Составление устного высказывания о витаминах.                      |   |   |

|   |  |                |   |
|---|--|----------------|---|
|   | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены  |                |   |
|   | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Витамины»  | 2              |   |
|   | Контрольные работы<br>Не предусмотрены   |                |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Не предусмотрена   | 3 курс         |   |
| Раздел 7. Болезни.<br>Патологии беременности. |  | 1<br>полугодие |   |
| Тема 7.1. Грипп.<br>The Future Perfect Tense  | Содержание учебного материала  |                |   |
|   | 1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении, профилактике. |                | 2 |
|   | 2 Составление устного высказывания о гриппе  |                |   |
|   | 3 Употребление глагола The Future Perfect Tense в устной и письменной речи.  |                |   |
|   | Лабораторные работы Не предусмотрены   |                |   |
|   | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп»   | 2              |   |
|   | Контрольные работы Не предусмотрены  |                |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Изучение симптомов гриппа.<br>2. Составить диалог «У врача».   | 2              |   |
| Тема 7.2. Пневмония                           | Содержание учебного материала  |                |   |



|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| The Future Perfect Continuous Tense                  | 1  | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах её передачи, лечения, профилактики. |  | 2 |
|  | 2  | Составление устного высказывания о пневмонии.   |  |   |
|  | 3  | Изучение The Future Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).                    |  |   |
|  | Лабораторные работы Не предусмотрены   |   |  |   |
|  | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пневмония». |   |  |   |
| Контрольные работы Не предусмотрены                  |  |   |  |   |
| Самостоятельная работа обучающихся: Не предусмотрена |  |   |  |   |

|  |                                      |  |  |   |
|--|--------------------------------------|--|--|---|
| Тема 7.3. Инфекционные заболевания у беременных и новорожденных. The Future Perfect Continuous Tense | Содержание учебного материала        |  |  | 3 |
|  | 1                                    | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об инфекционных заболеваниях, способах их передачи, лечения, профилактики. |  |   |
|  | 2                                    | Составление устного высказывания по теме «Инфекционные заболевания».   |  |   |
|  | 3                                    | Употребление The Future Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.   |  |   |
|  | Лабораторные работы Не предусмотрены |  |  |   |
| Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Туберкулёз»               |                                      | 2  |  |   |
| Контрольные работы Не предусмотрены  |                                      |  |  |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Устное сообщение по теме «Инфекционные заболевания у детей».<br>2. Изучение лексики по теме.  | 2 |   |
| Тема 7.4. Детские болезни<br>Модальные глаголы   | Содержание учебного материала   |   |   |
|  | 1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях, способах их передачи, лечении, профилактике.<br>2 Составление устного высказывания о детских болезнях.<br>3 Изучение модальных глаголов |   | 2 |
|  | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены   |   |   |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни»  | 2 |   |
|  | Контрольные работы Не предусмотрены   |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Не предусмотрена  |   |   |
| Тема 7.5. Рак.<br>Модальные глаголы<br>can/could | Содержание учебного материала   |   |   |
|  | 1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, способах его передачи, лечении, профилактике.<br>2 Составление устного высказывания о раке.<br>3 Изучение модальных глаголов can/could.             |   | 2 |
|  | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены   |   |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рак»   | 2  |   |
|   | Контрольные работы<br>Не предусмотрены   |  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Презентация «Рак, рак матки, молочной железы».<br>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2  |   |
| Тема 7.6. Аппендицит.<br>Модальные глаголы<br>can/could | Содержание учебного материала  |  | 2 |
|   | 1  | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аппендиците, лечении, профилактике. |   |
|   | 2  | Составление устного высказывания об аппендиците.   |   |
|   | 3  | Изучение модальных глаголов can/could.   |   |
|   | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены  |  |   |
|   | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аппендицит».  | 2  |   |
|   | Контрольные работы<br>Не предусмотрены   |  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Не предусмотрена  |  |   |
| Тема 7.7. Гастрит.<br>Модальные глаголы<br>can/could    | Содержание учебного материала  |  | 3 |
|   | 1  | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лечении, профилактике. |   |
|   | 2  | Составление устного высказывания о гастрите.   |   |
|   | 3  | Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи.  |   |
|   | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены  |  |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   |  |
| Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гастрит» |  | 2 |  |
| Контрольные работы<br>Не предусмотрены   |  |   |  |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>Не предусмотрена                                |  |   |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Тема 7.8. Болезни сердечно – сосудистой системы. | Содержание учебного материала  |  |   |
|  | 1  | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о болезнях сердечно – сосудистой системы ,их лечении, профилактике. Составление устного высказывания об инфаркте и гипертонии. |   |
|  | 2  |  | 2 |
|  | Лабораторные работы Не предусмотрены   |  |   |
|  | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Болезни сердечно – сосудистой системы».                             |  | 2 |
|  | Контрольные работы Не предусмотрены  |  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Устное сообщение по теме «Заболевания сердечно-сосудистой системы».<br>2. Составить вопросы по теме. |  | 2 |
|  | Содержание учебного материала  |  |   |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| Тема 7.9. Острый холецистит.                              | 1  | Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об остром холецистите. |  | 2 |   |
|   | 2  | Составление устного высказывания об остром холецистите.  |  |   |   |
|   | Лабораторные работы Не предусмотрены   |  |  |   |   |
|   | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Острый холецистит». |  |  |   | 2 |
|   | Контрольные работы Не предусмотрены  |  |  |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся: Не предусмотрена      |  |  |  |   |   |
| Тема 7.10. Современные проблемы акушерства и гинекологии. | Содержание учебного материала  |  |  | 3 |   |
|   | 1  | Лексико-грамматический материал по теме.   |  |   |   |
|   | 2  | Чтение и перевод текста о проблемах акушерства и гинекологии.  |  |   |   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | Лабораторные работы Не предусмотрены   |  |  |  |   |
|  | Практические занятия 1 Выполнение лексико-грамматических упражнений.                           |  |  |  | 2 |
|  | Контрольные работы Не предусмотрены  |  |  |  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проект «Современные проблемы акушерства и гинекологии». |  |  |  | 4 |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Раздел 8. Первая медицинская помощь  |   |  |   |
| Тема 8.1. Ушиб. Кровотечение. Модальные глаголы may/might  | Содержание учебного материала   |  | 2 |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, о способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях. |   |
|  | 2   | Изучение модальных глаголов may/might  |   |
|  | Лабораторные работы Не предусмотрены  |  |   |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб. Кровотечение» |  | 2 |
|  | Контрольные работы Не предусмотрены   |  |   |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Сообщение «Первая помощь при ушибах и кровотечениях».<br>2. Составит диалог «У врача». |   | 2  |   |
| Тема 8.2. Обморок. Модальные глаголы may/might   | Содержание учебного материала   |  | 2 |
|  | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке, о способах оказания первой помощи при обмороке.                          |   |
|  | 2   | Изучение модальных глаголов may/might  |   |
| Лабораторные работы Не предусмотрены   |   |  |   |
| Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок»   |   | 2  |   |

|   |   |   |          |
|---|---|---|----------|
|   | Контрольные работы<br>Не предусмотрены  |   |          |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Не предусмотрена   | <b>2</b><br><b>полугодие</b>  |          |
| Тема 8.3. Отравление.<br>Модальные глаголы<br>may/might | Содержание учебного материала   |   | 2        |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении. |          |
|   | 2   | Употребление модальных глаголов may/might в устной и письменной речи  |          |
|   | Лабораторные работы Не<br>предусмотрены   |   |          |
|   | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отравление»                             |   | <b>2</b> |
|   | Контрольные работы Не<br>предусмотрены  |   |          |
| Тема 8.4. Раны.<br>Модальные глаголы must               | Содержание учебного материала   |   | 2        |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи при ранах.  |          |
|   | 2   | Изучение модальных глаголов must  |          |
|   | Лабораторные работы Не<br>предусмотрены   |   |          |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Устное сообщение «Первая помощь при отравлении».<br>2. Презентация по теме. |   | <b>2</b> |
|   | Контрольные работы Не<br>предусмотрены  |   |          |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны»             | 2  |   |
|   | Контрольные работы Не<br>предусмотрены  |  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Презентация «Виды ран».<br>2. Оказание первой помощи. | 2  |   |
| Тема 8.5. Переломы.<br>Модальные глаголы must | Содержание учебного материала   |  | 2 |
|   | 1   | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах. |   |

|                              |                               |   |   |   |
|------------------------------|-------------------------------|---|---|---|
|                              | 2                             | Изучение модальных глаголов must  |   |   |
|                              |                               | Лабораторные работы Не<br>предусмотрены   |   |   |
|                              |                               | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Переломы»   | 2 |   |
|                              |                               | Контрольные работы Не<br>предусмотрены  |   |   |
|                              |                               | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Составить диалог «У хирурга».<br>2. Сообщение «Оказание первой помощи».   | 2 |   |
| Тема 8.6. Солнечный<br>удар. | Содержание учебного материала |   |   | 2 |
|                              | 1                             | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о солнечном ударе и способе оказания первой помощи.. |   |   |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   |   |
|  | Лабораторные работы Не предусмотрены  |   |   |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Солнечный удар»                                     | 2 |   |
|  | Контрольные работы<br>Не предусмотрены  |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Устное сообщение «Первая помощь при солнечном ударе».                                   | 2 |   |
| Раздел 9. Проблемы современного человечества                                   |   |   |   |
| Тема 9.1. Курение и его воздействие на деторождение.<br>Модальные глаголы must | Содержание учебного материала   | 2 | 3 |
|  | 1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на новорожденных. |   |   |
|  | 2 Употребление модального глагола must в устной и письменной речи.  |   |   |
|  | Лабораторные работы<br>Не предусмотрены   |   |   |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и его воздействие на человека».             | 2 |   |
|  | Контрольные работы<br>Не предусмотрены  |   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Самостоятельная работа обучающихся: 1.<br>Проект «Патологии беременности».   | 4 |   |
| Тема 9.2. Наркомания и ее воздействие на организм. Модальные глаголы should   | Содержание учебного материала  |   | 2 |
|   | 1   Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на человека  |   |   |
|   | 2   Изучение модального глагола should.  |   |   |
|   | Лабораторные работы Не предусмотрены   |   |   |
|   | Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания и ее воздействие на организм».   | 2 |   |
| Контрольные работы Не предусмотрены   |  |   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Презентация «Влияние наркомании, курения, алкоголизма на здоровье новорожденных». | 2  |   |   |
| Тема 9.3. СПИД. Модальные глаголы have to   | Содержание учебного материала  |   | 2 |
|   | 1   Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. Изучение модального глагола have to |   |   |
|   | 2  |   |   |
|   | Лабораторные работы Не предусмотрены   |   |   |
|   | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «СПИД»  | 2 |   |
| Контрольные работы Не предусмотрены   |  |   |   |

|  |   |  |            |   |
|--|---|--|------------|---|
|  |   |  |            |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Не предусмотрена  |  |            |   |
| Тема 9.4. Систематизация   | Содержание учебного материала   |  |            |   |
| и обобщение знаний по разделам «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человечества». | 1   | Лексико-грамматического материала по темам разделов «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человечества» |            | 3 |
|  | Лабораторные работы Не предусмотрены  |  |            |   |
|  | Практические занятия<br>1 Изучение лексико-грамматический материал по темам разделов «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человечества» |  | 2          |   |
|  | Контрольные работы Дифзачет.  |  |            |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Не предусмотрена  |  |            |   |
| <b>ИТОГО</b>   |   |  | <b>172</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### Темы консультаций:

1. Вводно-коррективный курс

2. История медицины
3. Анатомия человека
4. Медицинские учреждения
5. Микробиология
6. Здоровый образ жизни
7. Проблемы современного человечества
8. Болезни
9. Первая медицинская помощь
- 10.Здравоохранение в Великобритании и США

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1.**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя. - комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гуревич В.В., English stylistics. Стилистика английского языка

[Электронный ресурс] / В.В. Гуревич - М. : ФЛИНТА, 2017. - 68 с. -

ISBN 978-5-89349-814-1 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785893498141.html>

2. Марковина И.Ю., Английский язык. Вводный курс

[Электронный ресурс] : учебник / И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В.

Полоса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3473-4 -

Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970434734.html>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                    | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|--|---|
| <b>Умения:</b>   |   |
| общаться (устно и письменно)<br>на английском языке на<br>профессиональные и повседневные темы | Оценка в рамках текущего контроля:<br>-результатов выполнения домашней<br>работы -результатов выполнения<br>индивидуальных контрольных заданий -<br>результатов тестирования<br>- экспертная оценка на<br>практических занятиях |
| переводить (со словарем) английские<br>тексты профессиональной направленности                  | Оценка в рамках текущего контроля:<br>-результатов выполнения домашней<br>работы -результатов выполнения<br>индивидуальных контрольных заданий -<br>результатов тестирования<br>- экспертная оценка на практических<br>занятиях |
| самостоятельно совершенствовать устную<br>и письменную речь, пополнять словарный<br>запас      | Оценка в рамках текущего контроля:<br>-результатов выполнения домашней работы -<br>результатов выполнения индивидуальных<br>контрольных заданий<br>- экспертная оценка на практических<br>занятиях                              |
| <b>Знания:</b>   |   |
| элементы английской грамматики   | Оценка в рамках текущего контроля:<br>-результатов выполнения домашней<br>работы -результатов выполнения<br>индивидуальных контрольных заданий -<br>результатов тестирования<br>- экспертная оценка на практических<br>занятиях |
| 1200 лексических единиц  | Оценка в рамках текущего контроля:<br>- результатов тестирования<br>- экспертная оценка на<br>практических  |

|  |          |
|--|----------|
|  | занятиях |
|--|----------|

Формы и методы контроля компетенций:

| Код   | Результаты (освоенные профессиональные компетенции)  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля  |
|-------|--|---|--|
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <input type="checkbox"/> грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <input type="checkbox"/> наблюдения за действиями при выполнении практических заданий;<br><input type="checkbox"/> экспертная оценка мультимедийных презентаций, соответствие реферата установленным требованиям.        |
| ОК 5. | Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   | <input type="checkbox"/> демонстрация умений и навыков использования информационнокоммуникационных технологий.  | <input type="checkbox"/> экспертная оценка защиты реферативных работ, мультимедийных презентаций,<br><input type="checkbox"/> экспертная оценка умения использовать информацию электронных учебников, Интернет-ресурсов. |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
| ОК<br>6.  | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | <input type="checkbox"/> эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями;<br><input type="checkbox"/> аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим.   | <input type="checkbox"/> экспертная оценка и наблюдение при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач.   |
| ОК<br>8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | <input type="checkbox"/> эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации.  | <input type="checkbox"/> экспертная оценка разработки мультимедийных презентаций, результативность при подготовке и участии на профессиональных конкурсах, УИРСах, конференциях, олимпиадах.   |
| ПК<br>1.1 | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.   | Демонстрация умений с использованием конструкций на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> обучать население принципам здорового образа жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> консультировать по вопросам рационального и диетического питания.</li> </ul> | <input type="checkbox"/> анализ и оценка диалогической и монологической речи;<br><input type="checkbox"/> оценка контрольных работ;<br><input type="checkbox"/> оценка выполнения проекта,<br><input type="checkbox"/> экспертная оценка разработки презентаций. |
| ПК<br>1.2 | Проводить санитарно-   | Демонстрация умений с использованием конструкций   | <input type="checkbox"/> анализ и оценка диалогической и   |

|  |                                     |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|
|  | гигиеническое воспитание населения. | на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> обучать население принципам здорового образа жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;</li> <li><input type="checkbox"/> консультировать по вопросам рационального и диетического питания.</li> </ul> | <input type="checkbox"/> монологической речи;<br><input type="checkbox"/> оценка контрольных работ;<br><input type="checkbox"/> оценка выполнения проекта, экспертная оценка разработки презентаций. |
|--|-------------------------------------|--|--|



|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
| ПК 1.3 | Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний        | <p>Демонстрация умений с использованием конструкций на английском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ обучать население принципам здорового образа жизни;</li> <li>□ проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;</li> <li>□ консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>□ консультировать по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>□ организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ анализ и оценка диалогической и монологической речи;</li> <li>□ оценка контрольных работ;</li> <li>□ оценка выполнения проекта, экспертная оценка разработки презентаций.</li> </ul> |
| ПК 2.1 | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи;</li> <li>□ проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве;</li> <li>□ предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории;</li> <li>□ получает согласие на вмешательство;</li> <li>□ контролирует усвоение полученной информации.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ анализ и оценка диалогической и монологической речи;</li> <li>□ оценка контрольных работ;</li> <li>□ оценка выполнения проекта, экспертная оценка разработки презентаций.</li> </ul> |
| ПК 2.2 | Осуществлять лечебнодиагностические вмешательства,                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ анализ и оценка диалогической и монологической речи;</li> <li>□ оценка контрольных работ;</li> </ul>   |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        | взаимодействуя с участниками лечебного процесса.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ совместно со всеми участниками лечебнодиагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ; целесообразно и адекватно оснащает рабочее место; обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства; обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ работ;</li> <li>□ оценка выполнения проекта, экспертная оценка разработки презентаций.</li> </ul>   |
| ПК 2.3 | Сотрудничать с взаимодействующим и организациями и службами. | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативноправовыми документами.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ анализ и оценка диалогической и монологической речи;</li> <li>□ оценка контрольных работ;</li> <li>□ оценка выполнения проекта,</li> <li>□ экспертная оценка разработки презентаций.</li> </ul> |
| ПК 2.7 | Осуществлять реабилитационные мероприятия.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента; осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медикосанитарной помощи и стационара; проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ анализ и оценка диалогической и монологической речи;</li> <li>□ оценка контрольных работ;</li> <li>□ оценка выполнения проекта, экспертная оценка разработки презентаций.</li> </ul>            |
| ПК 2.8 | Оказывать паллиативную помощь.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных;</li> <li>□ осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ анализ и оценка диалогической и монологической речи;</li> <li>□ оценка контрольных работ;</li> <li>□ оценка выполнения проекта, экспертная оценка разработки презентаций.</li> </ul>            |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
| ПК 3.1 | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение сделать обоснованный выбор тактики доврачебной помощи;</li> <li><input type="checkbox"/> демонстрация правильной последовательности, точности и соответствия объемов тактики диагнозу;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализ и оценка диалогической и монологической речи;</li> <li><input type="checkbox"/> оценка контрольных работ;</li> <li><input type="checkbox"/> оценка выполнения проекта, экспертная оценка</li> <li><input type="checkbox"/></li> </ul>                         |
|        |  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> правильное выполнение мероприятий по и восстановлению поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях;</li> <li><input type="checkbox"/> демонстрация точного выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.</li> </ul>   | разработки презентаций.  |
| ПК 3.2 | Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.  | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение сделать обоснованный выбор лечебных вмешательств;</li> <li><input type="checkbox"/> правильное выполнение мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ;</li> <li><input type="checkbox"/> демонстрация выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализ и оценка диалогической и монологической речи;</li> <li><input type="checkbox"/> оценка контрольных работ;</li> <li><input type="checkbox"/> оценка выполнения проекта, экспертная оценка разработки презентаций.</li> <li><input type="checkbox"/></li> </ul> |
| ПК 3.3 | Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> демонстрация навыков взаимодействия с членами профессиональной (сортировочной) бригады;</li> <li><input type="checkbox"/> правильное проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li><input type="checkbox"/> правильное оформление медицинской документации установленного образца.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> анализ и оценка диалогической и монологической речи;</li> <li><input type="checkbox"/> оценка контрольных работ;</li> <li><input type="checkbox"/> оценка выполнения проекта, экспертная оценка разработки презентаций.</li> <li><input type="checkbox"/></li> </ul> |