

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Московский областной медицинский колледж №3
имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО «Московский областной
медицинский колледж №3» _____ Н.А. Сачков
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.12 Психология

специальность

33.02.01 Фармация

(базовая подготовка)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2020-2024 Г.Г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Московский областной медицинский колледж №3
имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных,
общегуманитарных, общепрофессиональных
и социально-экономических дисциплин
протокол № 1
от «31» 08 2020 г.

Председатель ЦМК [подпись] /Ю.С.Зверева/

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета
протокол № 1
от «31» 08 2020 г.

Заместитель директора по УР
[подпись] Л.В. Миронова

Заведующий методическим отделом
[подпись] - Н.А.Лазарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.12 Психология

специальность

33.02.01 Фармация

(базовая подготовка)

2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Московский областной медицинский колледж № 3 имени Героя Советского Союза З.Самсоновой».

Разработчик:

Корякина С.Г., педагог-психолог, преподаватель.

Рецензенты:

1.Зверева Ю.С., председатель ЦМК общеобразовательных, общепрофессиональных, общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватель первой квалификационной категории.

2. Беширова С.В., педагог-психолог, преподаватель психологии высшей квалификационной категории..

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС и учебным планом по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальностям СПО 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02. Акушерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав дисциплин профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать полученные психологические знания и умения в разработке программ саморазвития;
- эффективно работать в команде;
- определять преобладающий тип поведения пациентов и коллег;
- оказывать самому себе первичную психологическую помощь, использовать простейшие методики саморегуляции;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации, применять технологии профилактики конфликтов;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении, в аптеке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- структуру личности больного, типы реагирования на заболевания;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;

- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- психологические факторы, влияющие на характер межличностных взаимоотношений в лечебно-профилактическом учреждении, в аптеке;
- функции и средства терапевтического общения;
- алгоритмы профессиональной коммуникации;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- особенности делового общения.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.5. Информировать население, медицинских работников учреждений здравоохранения о товарах аптечного ассортимента.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 3.2. Организовывать работу структурных подразделений аптеки и осуществлять руководство аптечной организацией.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **30** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
1. Диагностика, самоанализ	6
2. Самостоятельная учебно-исследовательская работа (УИРС, доклад, сообщение, реферат, презентация и др.)	8
3. Конспектирование	4
5. Составление алгоритмов, памяток, рекомендаций	6
6. Работа с литературой	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология			
Тема 1.1. Введение в психологию. Психология как наука	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Цель и задачи психологии как науки.</p> <p>2 Отрасли и направления психологии.</p> <p>3 Методы психологии.</p> <p>4 Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Предмет изучения психологии.</p> <p>2. Методы изучения в психологии.</p> <p>3. Техника «Активного слушания».</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение литературы по теме «История психологии»</p>	2	2
Тема 1.2. Личность. Мотивационно-потребностная сфера личности.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятия «особь», «индивид», «личность», «индивидуальность».</p> <p>2 Структура личности (по З.Фрейд, Э. Берну, К.К. Платонову).</p> <p>3 Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».</p> <p>4 Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу, классификация Симонова).</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Структура личности.</p> <p>2. Изучение транзактных позиций по Э.Берну.</p> <p>3. Определение профессиональной направленности.</p> <p>4. Мотивация личности.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Анализ собственной личности, составление плана личностного роста.</p> <p>2. Изучение самооценки личности испытуемых. Составление рекомендаций по оптимизации и развитию адекватной самооценки испытуемых, на основе полученных данных.</p> <p>3. Анализ специальной литературы по теме.</p>	4	2
Тема 1.3. Сознание и самосознание личности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Сознание личности. Структура сознания.</p> <p>2 Самосознание.</p> <p>3 Самооценка, уровень притязания личности.</p> <p>4 Самоконтроль, саморегуляция, самоуважение личности.</p>	4	2

	5	Образ «Я».		
	6	Нарушение сознания.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие 1.Изучение самооценки личности. 2. Изучение направленности личности. 3.Изучение локус контроля.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.Анализ полученных результатов. 2. Составление рекомендаций по оптимизации и развитию собственной личности. 3. Изучить личность испытуемого по данным методикам.			
Тема 1.4. Формирование и развитие личности.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятия «развитие», «возраст».		
	2	Возрастная периодизация.		
	3	Возрастные кризисы.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие 1. Возрастное развитие личности. 2. Изучение психологической зрелости личности.		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Анализ полученных в ходе исследования собственной личности результатов. Анализ специальной литературы по теме.				
Тема 1.5. Темперамент. Характер. Акцентуации характера	Содержание учебного материала		4	2
	1	Темперамент. Виды темперамента.		
	2	Характер. Черты характера.		
	3	Способности. Задатки.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие 1.Изучение силы нервной системы. 2. Изучение типа темперамента, общительности и эмоциональной устойчивости. 3.Изучение особенностей характера личности. 4. Изучение акцентуации характера.		6	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
Анализ полученных в ходе исследования собственной личности результатов. Составление рекомендаций по развитию собственной личности. Анализ специальной литературы по теме.				
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		6	2

Познавательные процессы.	1	Функции познавательных процессов.		
	2	Классификация познавательных процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение.		
	3	Виды и свойства познавательных процессов.		
	4	Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции и развития.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие 1. Диагностика состояния познавательных процессов. 2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики. 3. Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору обучающихся).		6	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		7		
1. Изучение уровня развития познавательных процессов испытуемых. 2. Анализ полученных результатов, составление рекомендаций. 3. Анализ специальной литературы по теме. 4. Конспект по теме: «Речь как одна из важнейших функций мышления. Развитие речи. Патология речевого развития».				
Тема 1.7. Эмоционально-волевая сфера.	Содержание учебного материала		6	2
	1	Классификация эмоциональных процессов и состояний: эмоции, чувства, настроение, страсть, стресс, аффект, фрустрация.		
	2	Виды и свойства эмоциональных процессов и состояний.		
	3	Патология эмоциональной сферы.		
	4	Волевая деятельность.		
	5	Патология воли.		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие 1. Изучение эмоциональной отзывчивости (эмпатии) студентов. 2. Изучение психоэмоционального состояния (тест Люшера) 3. Изучение силы воли.		6	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1. Анализ и отработка приемов снятия психоэмоционального напряжения. 2. Анализ специальной литературы по теме. 3. Подготовиться к семинару по всему разделу «Общая психология».			
	Дифференцированный зачет		2	
Всего:		90		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Темы консультаций:

1. Личность. Мотивационно-потребностная сфера личности.
2. Сознание и самосознание личности.
3. Темперамент. Характер. Акцентуации характера.
4. Познавательные процессы.
5. Эмоционально-волевая сфера.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья (кресла) для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: телевизор, аудиоцентр, ноутбук, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жарова М.Н., Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>
2. Островская И.В. Психология. Учебник. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2019.
3. Полянцева О.И. Психология для мед. колледжей. Уч. пособие Ростов н/Д: «Феникс», 2015.
4. Психология [Электронный ресурс] / Островская И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4463-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444634.html>

Интернет – ресурсы:

1. Клинический сетевой журнал. Клиническая и медицинская психология. Исследования, обучение, практика // [Электронный ресурс] / www.medpsy.ru/
2. Проект «О жизни» // [Электронный ресурс] / www.lossofsoul.com/
3. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры «PSYLIB» // [Электронный ресурс] / www.psylib.org.ua/
4. Флогистон. Электронная библиотека // [Электронный ресурс] / www.flogiston.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать полученные психологические знания и умения в разработке программ саморазвития;- эффективно работать в команде;- определять преобладающий тип поведения пациентов и коллег;- оказывать самому себе первичную психологическую помощь, использовать простейшие методики саморегуляции;- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;- регулировать и разрешать конфликтные ситуации, применять технологии профилактики конфликтов;- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;- поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении, в аптеке. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные направления психологии, психологию личности и малых групп;- задачи и методы психологии;- основы психосоматики;- структуру личности больного, типы реагирования на заболевания;- особенности психических процессов у здорового и больного человека;	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение тестовых заданий.</p> <p>Применение умений в практическом здравоохранении.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Составление рекомендаций</p> <p>Решение тестовых заданий.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Самостоятельная учебно-исследовательская работа (УИРС).</p> <p>Деловая игра.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; - психологические факторы, влияющие на характер межличностных взаимоотношений в лечебно-профилактическом учреждении, в аптеке; - функции и средства терапевтического общения; - алгоритмы профессиональной коммуникации; - пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов; - особенности делового общения. <p>Усвоенные компетенции: ОК 1-4, 6-8, 10, 11 ПК 1.5, 1.7, 3.2</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение тестовых заданий.</p> <p>Применение умений в практическом здравоохранении.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Составление рекомендаций</p>
--	---