

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области  
«Московский областной медицинский колледж № 3  
имени Героя Советского Союза З.Самсоновой»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ МО «Московский областной  
медицинский колледж № 3» \_\_\_\_\_ Н.А. Сачков  
МП



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебной дисциплины*

## **ОУД. 05 История**

*специальность*

### **33.02.01 Фармация**

*(базовая подготовка)*

### **34.02.01 Сестринское дело**

*(базовая подготовка)*

### **31.02.03 Лабораторная диагностика**

*(базовая подготовка)*

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2020-2024 Г.Г.**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области**  
**«Московский областной медицинский колледж № 3**  
**имени Героя Советского Союза З.Самсоновой»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ЦМК общеобразовательных,  
общегуманитарных, общепрофессиональных  
и социально-экономических дисциплин  
протокол № 1  
от « 31 » 08 2020 г.

Председатель ЦМК Ю.С.Зверева

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Методического совета  
протокол № 1  
от « 31 » 08 2020 г.

Заместитель директора по УР  
Л.В. Миронова

Заведующий методическим отделом  
Н.А. Лазарева

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебной дисциплины*

## **ОУД. 05 История**

*специальность*

### **33.02.01 Фармация**

*(базовая подготовка)*

### **34.02.01 Сестринское дело**

*(базовая подготовка)*

### **31.02.03 Лабораторная диагностика**

*(базовая подготовка)*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии требованиями с ФГОС среднего полного общего образования, письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», а также учебными планами по специальностям 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика.

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж № 3»

**Разработчик:**

Ли Людмила Эровна, преподаватель истории.

**Рецензенты:**

1. Зверева Ю.С., председатель ЦМК общеобразовательных, общепрофессиональных, общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватель первой квалификационной категории.
2. Глазов М.И., преподаватель истории и философии.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>32</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

реализация основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация, 31.02.03 Лабораторная диагностика. Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки квалифицированных служащих по данным специальностям и разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД. 05 История, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина относится к основным учебным дисциплинам.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность

- и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсов сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- *предметных:*
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **176** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **59** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>176</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>59</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>подготовка презентаций</i>	<i>4</i>
<i>подготовка сообщений</i>	<i>14</i>
<i>написание рефератов</i>	<i>14</i>
<i>конспектирование</i>	<i>10</i>
<i>составление кроссвордов</i>	<i>6</i>
<i>подготовка к семинарам</i>	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1 Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний.		
	2 Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.		
	3 Вспомогательные исторические дисциплины.		
	4 Концепции исторического развития: формационная, цивилизационная,		
	5 Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1		
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		2	
<b>Тема 1.1. Первобытный мир: от палеолита к неолитической революции.</b>	Содержание учебного материала	2	2
1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.			
2 Древнейшие виды человека. Расселение людей по земному шару. Появление человека современного вида.			
3 Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община.			
4 Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства.			
5 Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов.			
6 Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.			
Лабораторные работы	-		
Практические занятия	-		
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1		
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		6	
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства Востока.</b>	Содержание учебного материала	2	2
1 Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира.			
2 древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине.			
3 Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.			
4 Предпосылки складывания великих держав Востока, их особенности. Последствия появления великих держав.			

	5	Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Востока.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1	
<b>Тема 2.2. Древняя Греция</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации.		
	2	Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия.		
	3	Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции.		
	4	Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия.		
	5	Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.		
	6	Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1		
<b>Тема 2.3. Древний Рим</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты.		
	2	Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.		
	3	Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака.		
	4	От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи		
	5	Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1	
		8		
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>				
<b>Тема 3.1. Общая характеристика европейского средневековья. Раннее средневековье</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.		
	2	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.		
	3	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы.		
	4	Карл Великий, его завоевания и держава. Распад Каролингской империи.		
	5	Причины и последствия феодальной раздробленности.		
	6	Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения.		

	Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1	
<b>Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Арабы. Мухаммед и его учение.		
	2 Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата.		
	3 Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1	
<b>Тема 3.3. Византийская империя и Восток в Средние века</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии.		
	2 Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система.		
	3 Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
	4 Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Кодификация права.		
	5 Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии.		
	6 Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1		
<b>Тема 3.4. Классическое и позднее Средневековье</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан.		
	2 Католическая церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль средневековом обществе. Монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи.		
	3 Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция.		
	4 Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века.		
	5 Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии.		
	6 Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		10	
<b>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.		
	2   Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема.		
	3   Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	4   Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников.		
	5   Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1	
<b>Тема 4.2. Общество и культура Древней Руси</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Свободное и зависимое население.		
	2   Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.		
	3   Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
	4   Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1	
<b>Тема 4.3. Феодалная раздробленность на Руси.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Причины раздробленности.		
	2   Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество.		
	3   Последствия раздробленности.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1		
<b>Тема 4.4. Борьба Руси с</b>	Содержание учебного материала	-	2
	1   Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь.	2	

<b>иноземными завоевателями.</b>	2	Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Итоги монгольского нашествия.		
	3	Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.		
	4	Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам		1	
<b>Тема 4.5. Образование единого Русского государства под властью Москвы.</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь.		
	2	Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	3	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.		
	4	Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти.		
	5	Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам		1	
<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>			6	
<b>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Окончательное складывание единого русского государства.		
	2	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор.		
	3	Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири.		
	4	Ливонская война, ее итоги и последствия.		
	5	Опричнина и ее последствия.		
	6	Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам		1		
<b>Тема 5.2. Смутное</b>	Содержание учебного материала		2	2

<b>время начала XVII века.</b>	1	Царствование Б. Годунова.		
	2	Смута: причины, участники, последствия.		
	3	Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска.		
	4	Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам		1		
<b>Тема 5.3. Россия в XVII веке.</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.		
	2	Становление абсолютизма в России. Усиление царской власти.		
	3	Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.		
	4	Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.		
	5	Культура России XVI —XVII веков.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам		1		
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b>			10	
<b>Тема 6.1. Европа в XVI – XVII веках.</b>	Содержание учебного материала		4	2
	1	Великие географические открытия. Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан. Образование колониальных империй.		
	2	Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Мартин Лютер, Жан Кальвин. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире.		
	3	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура.		
	4	Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.		
	5	Причины и начало революции в Англии. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция».		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Контрольные работы		-		

	Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	2	
<b>Тема 6.2. Страны Востока в XVI–XVIII веках</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.		
	2 Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.		
	3 Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1	
<b>Тема 6.3. Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.		
	2 Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война.		
	3 Борьба между европейскими странами за морское и колониальное лидерство.		
	3 Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Конституция США. Билль о правах.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1		
<b>Тема 6.4. Европа в XVIII веке</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Идеология Просвещения и значение ее распространения. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо.		
	2 Англия, Франция, Австрия и Пруссия в XVIII веке.		
	3 Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Революционные войны. Установление республики. Якобинская диктатура. От термидора к брюмеру. Установление власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к</b>		7	

<b>империи</b>			
<b>Тема 7.1.Россия в эпоху петровских преобразований</b>	Содержание учебного материала		2
	1	Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына.	2
	2	Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования.	
	3	Внешняя политика Петра I. Северная война: причины, основные события, итоги. Образование Российской империи.	
	4	Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики.	
	5	Итоги и цена преобразований Петра Великого.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам		1
<b>Тема 7.2 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b>	Содержание учебного материала		3
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	2
	2	Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне.	
	3	Короткое правление Петра III.	
	4	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.	
	5	Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.	
	6	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой.	
	7	Внутренняя и внешняя политика Павла I, его свержение.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам		1	
<b>Тема 7.3. Русская культура XVIII века</b>	Содержание учебного материала.		2
	1	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, Т. Посошков).	2
	2	Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В.В. Растрелли, И.Н. Никитин).	
	3	Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин).	
	4	Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).	
	Лабораторные работы		-
Практические занятия		-	



	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации в XIX веке.</b>		6	
<b>Тема 8.1. Экономическое и политическое развитие стран Европы и Америки.</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1   Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.		
	2   Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.		
	3   Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений.		
	4   Страны Европы после Наполеоновских войн.		
	Револуции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии.		
	5   Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	2		
<b>Тема 8.2. Процесс модернизации в странах Востока XIX века. Колониальная экспансия европейских стран.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Китай и Япония.		
	2   Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		
	3   Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.		
	4   Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1		
<b>Раздел 9. Российская империя в XIX веке</b>		12	
<b>Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.		
	2   Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.		
	3   Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной		

		войне 1812 года		
	4	Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.		
	5	Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	6	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1	
<b>Тема 9.2. Внутренняя и внешняя политика Николая I</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века.		
	2	Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева.		
	3	Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров).		
	4	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.		
	5	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.		
	6	Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1
<b>Тема 9.3. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России.		
	2	Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.		
	3	Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати.		
	4	Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова».		
	5	Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1
<b>Тема 9.4. Общественно-экономическое и развитие России во второй половине XIX</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) Западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество		

<b>века.</b>		петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
	2	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народолюбцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.		
	3	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности.		
	4	Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте).		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1	
<b>Тема 9.5. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне.		
	2	Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов.		
	3	Присоединение Казахстана и Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке.		
	4	Россия в международных отношениях конца XIX века. Заключение русско-французского союза.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1		
<b>Тема 9.6. Русская культура XIX века.</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.).		
	2	Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов.		
	3	Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский).		
	4	Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения.		
	5	Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1		
<b>Раздел 10. От Новой</b>			10	

<b>истории к Новейшей</b>				
<b>Тема 10.1. Мир в начале XX века.</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира.		
	2	Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.		
	3	Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы.		
	4	Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен.		
	5	Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.		
	6	Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам		1		
<b>Тема 10.2. Россия при Николае II</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос.		
	2	Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения.		
	3	Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	4	Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. Развитие революционных событий и политика властей. Результаты Первой российской революции. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов.		
	5	Россия в период столыпинских реформ. П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем.		
	6	Серебряный век русской культуры.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам		1		
<b>Тема 10.3. Первая мировая война 1914—1918 годов.</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Особенности и участники войны.		
	2	Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне.		
	3	Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии.		
	4	Вступление в войну США и выход из нее России.		
	5	Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.		

	6	Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1	
<b>Тема 10.4. От Февраля к Октябрю.</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Причины и события Февральской революции. Отречение Николая II от престола и падение монархии в России.		
	2	Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского, июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.		
	3	На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
	4	Октябрьская революция в России. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.		
	5	II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания.		
	6	Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1	
<b>Тема 10.5. Гражданская война в России</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны.		
	2	Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне.		
	3	Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах.		
	4	Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма».		
	5	Итоги Гражданской войны.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1
<b>Раздел 11. Между мировыми войнами</b>			10	
<b>Тема 11.1. Европа, Азия и США между</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны.		

<b>мировыми войнами</b>	2	Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.		
	3	Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		
	4	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1	
<b>Тема 11.2. Установления тоталитарных и авторитарных политических режимов.</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини.		
	2	Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости.		
	3	Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.		
	4	Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
	5	Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы франкистов.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1
<b>Тема 11.3. НЭП в Советской России. Образование СССР. Коллективизация и индустриализация.</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж		
	2	Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.		
	3	Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.		
	4	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.		
	5	Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
			Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1
<b>Тема 11.4.</b>		Содержание учебного материала	2	2

<b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b>	1	Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве.			
	2	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом.			
	3	Кульмт вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии и их последствия.			
	4	Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.			
	5	Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.			
		Лабораторные работы			-
		Практические занятия			-
		Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам		1		
<b>Тема 11.5. Международные отношения в 20-е-30-е годы.</b>	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.			
	2	Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.			
	3	Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио».			
	4	Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский стговор и раздел Чехословакии. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе.			
		Лабораторные работы			-
		Практические занятия			-
		Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам				1
<b>Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>			8		
<b>Тема 12.1. Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны.</b>	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Мир накануне войны: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.			
	2	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация Германией стран Европы. Битва за Англию.			
	3	Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.			
	4	Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.			
	5	Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение битвы под Москвой.			
	6	Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1942 годах.			

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	2	
<b>Тема 12.2. Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войны. Окончание и итоги войны</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1   Военные действия на советско-германском фронте в 1942 - 1943 годах. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва.		
	2   Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения.		
	3   Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Коллаборационизм, его причины в разных странах.		
	4   Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.		
	5   Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Боевые операции на Тихом океане.		
	Окончание ВОВ. Военные операции 1945 года. Разгром Германии и взятие Берлина.		
	Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.		
	6   Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Нюрнбергский процесс и его историческое значение.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	2		
<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>		6	
<b>Тема 13.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.		
	2   Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность.		
	3   Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира.		
	4   Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1		
<b>Тема 13.2. Капиталистические и социалистические страны.</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1   Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США.		



	2	Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции.		
	3	Европейская интеграция. Причины, цели, ход, последствия.		
	4	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).		
	5	Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.		
	6	Перемены в странах Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1	
<b>Тема 13.3. Крушение колониальной системы и развитие стран «третьего мира».</b>		Содержание учебного материала	1	2
	1	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации.		
	2	Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века.		
	3	Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
	4	Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		
	5	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1	
<b>Тема 13.4.Международные отношения во второй</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во		

<b>половине XX — начале XXI века</b>		Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.		
	2	Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки.		
	3	Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.		
	4	Современный многополярный мир, его основные центры.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1	
<b>Раздел 14. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов</b>			8	
<b>Тема 14.1. СССР в 1945-1964 годах.</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР.		
	2	Возрождение и развитие послевоенной промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года.		
	3	Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии.		
	4	Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.		
	5	Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1	
<b>Тема 14.2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев.		
	2	Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года.		
	3	Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.		
	4	СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности.		

	5	Афганская война.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1	
<b>Тема 14.3. СССР в годы Перестройки.</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев.		
	2	Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.		
	3	Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках.		
	4	Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Образование политических партий и движений.		
	5	Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.		
	6	Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1	
<b>Тема 14.4. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i>		
	2	Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.		
	3	Советская культура в середине 1960—1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i>		
	4	Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин).		
	5	Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1	
<b>Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>			6	
<b>Тема 15.1. Формирование новой российской</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.		

<b>государственности.</b>	2	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.		
	3	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.		
	4	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.		
	5	Экономические и политические неудачи. Отставка Ельцина.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	1		
<b>Тема 15.2. Россия при В.В. Путине.</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.		
	2	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.		
	3	Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.		
	4	Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.		
	5	Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.		
	6	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся в форме подготовки рефератов, сообщений, презентаций, конспектирования, составления кроссвордов и подготовки к семинарам	2	
<b>Тема 15.3. Россия и мир.</b>		Содержание учебного материала	2	2
		Итоговое занятие. Проведение контроля уровня исторических знаний в форме итогового тестирования		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	-	
		Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	-	
	<b>Всего:</b>	<b>176</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Темы консультаций:**

1. От Древней Руси к Российскому государству.
2. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи.
3. Российская империя в XIX веке.
4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.
5. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- DVD –проигрыватель;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- в процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Кузьмина О.В., История [Электронный ресурс]: учебник / Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4723-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447239.html>
2. Самыгин П.С. История: учебник для средних специальных учебных заведений. Феникс, Ростов-на-Дону, 2015.

**Дополнительные источники:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”.
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных

стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**Интернет ресурсы:**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. <http://www.historic.ru>
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
5. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
6. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
7. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
8. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
9. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
10. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<p>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- проявление гражданской ответственности, патриотизма;</p> <p>- выявление хронологии и периодизации основных этапов развития своей страны;</p> <p>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции;</p> <p>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</p> <p>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</p> <p>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Участие в воинских сборах</p>
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>



- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
<b>метапредметные результаты</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - способность планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы ; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - способность вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады

<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p><b>Предметные</b></p>		

<p>-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение роли личности в исторических условиях;</li> <li>- выявление исторической периодизации;</li> <li>- владение определением факторов, влияющих на исторический процесс;</li> <li>- понимание обусловленности исторических процессов через поиск информации; анализ информации;</li> <li>- выявление особенностей исторических процессов</li> </ul>	<p>Анализ, сбор материала; работа с документами; составление портретов</p>
<p>-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, -представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор количественной и качественной информации; точность определение логической последовательности при изучении исторического материала, систематизация и хронологизация</li> </ul>	<p>Подготовка информационно-аналитических сообщений; Логическая беседа, сравнительный анализ</p>
<p>-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность получения необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные, определение оценки и объективных выводов, аргументация собственной позиции.</li> </ul>	<p>Проектные работы</p>
<p>-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность изложения собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы</li> </ul>	<p>Игры: дискуссии</p>

