

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области**  
**«Московский областной медицинский колледж № 3**  
**имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ МО «Московский областной  
медицинский колледж № 3»

\_\_\_\_\_ Н.А. Сачков



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебной дисциплины*

## **ОП. 01 Здоровый человек и его окружение**

*специальность*

### **31.02.01 Лечебное дело**

*(углубленная подготовка)*

**Учебный план 2019-2023**

**2020**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области**  
**«Московский областной медицинский колледж № 3**  
**имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ЦМК  
общепрофессиональных дисциплин  
и профессиональных модулей № 2  
протокол № 11  
от «25» Июня, 2020 г.  
Председатель ЦМК [подпись] Н.Е.Лобанова

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Методического совета  
протокол № 1  
от «31» Июня 2020 г.  
Заместитель директора по УР  
[подпись] Л.В. Миронова  
Заведующий методическим отделом  
[подпись] Н.А.Лазарева

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебной дисциплины*

## **ОП. 01 Здоровый человек и его окружение**

*специальность*

### **31.02.01 Лечебное дело**

*(углубленная подготовка)*

**2020**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01 Лечебное дело.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Московский областной медицинский колледж № 3 имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»

**Разработчик:** Садомова Елена Борисовна, преподаватель педиатрии высшей квалификационной категории, врач-педиатр

**Рецензенты:**

- 1) Лобанова Н.Е., врач, преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей № 2,
- 2) Лазарева Н.А., заведующий методическим отделом, преподаватель высшей квалификационной категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Здоровый человек и его окружение**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 31.02.01 Лечебное дело.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в профессиональный цикл, является общепрофессиональной дисциплиной.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомо-физиологические и психологические особенности человека;

- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить **общие компетенции**, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить **профессиональные компетенции**, соответствующие основным видам профессиональной деятельности (по углубленной подготовке).

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 231 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 154 часов;

самостоятельной работы обучающегося 77 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>231</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>154</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>104</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>77</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
подготовка презентации	<i>12</i>
подготовка памяток, планов бесед, патронажей	<i>18</i>
работа с дополнительной литературой	<i>16</i>
составление кроссвордов	<i>10</i>
подготовка проектов	<i>21</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01. Здоровый человек и его окружение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Здоровый ребенок</b>	<b>2 семестр</b>	<b>16/24</b>	
<b>Тема 1.1. Здоровье и качество жизни. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие человека.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.		1
	2 Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.		
	3 Основные закономерности роста и развития человека.		
	4 Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1.Определение возраста человека. 2.Изучение потребностей человека. 3.Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды. 4. Проведение оценки демографической ситуации в России и Московской области.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Презентация «Потребности человека в разные возрастные периоды». 2. Работа с литературой.	2	
<b>Тема 1.2. Внутриутробный период.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Внутриутробный период : закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.		2
	2 Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки.		
	3 Значение дородовых патронажей, их цели и сроки.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. 2. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка памяток по теме. 2. Работа с литературой. 3. Составление планов патронажей (дородовых) 4. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.	3	
<b>Тема 1.3. Период новорожденности.</b>	Содержание учебного материала	4	
	1 1. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.		2
	2 Пограничные состояния новорожденного ребенка.		
	3 Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.		
	4 Организация ухода за новорожденным ребенком. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их		

	решения. Патронаж новорожденного. Сроки и цели		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Период новорожденности. 2. Анатомо-физиологические особенности. 3. Пограничные состояния новорожденного ребенка. 4. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. 5. Обучение поддержке грудного вскармливания. 6. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. 7. Решение ситуационных задач.	6	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой. 2. Разработка памяток по уходу и кормлению новорожденных. 3. Составление плана патронажа новорожденного ребенка. 4. Составление планов обучения уходу за новорожденным.	5	
<b>Тема 1.4. Период грудного возраста.</b>	Содержание учебного материала	8	
	1 Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения.		2
	2 Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.		
	3 Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.		
	4 Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.		
	5. Вскармливание детей периода грудного возраста. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания.		
	6. Закаливание, массаж и гимнастика детей грудного возраста.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Характеристика периода грудного возраста. 2. Анатомо-физиологические особенности ребенка грудного возраста. 3. Закономерности нервно-психического развития ребенка грудного возраста. 4. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста. 5. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. 6. Оценка физического развития детей грудного возраста. 7. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. 8. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. 9. Решение ситуационных задач. 10. Разработка рекомендаций для родителей по закаливанию, массажу и гимнастике детей грудного возраста.	14	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой. 2. Презентация «Потребности периода младенчества». 3. Обучение родителей составлению меню для грудного ребенка	10	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Составление планов обучения организации режима дня и питания.</li> <li>5. Обучение родителей правилам проведения массажа, гимнастики детям грудного возраста.</li> <li>6. Обучение родителей правилам закаливания детей разного возраста.</li> <li>7. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста</li> </ol>		
	<b>3 семестр</b>	<b>12/22</b>	
<b>Тема 1.5. Период преддошкольного возраста</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1. Характеристика преддошкольного возраста.		
	2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка возраста.		
	3. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.		
	4. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного возраста.		
	5. Питание ребенка старше 1 года.		
	6. Социальная адаптация ребенка.		
	7. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Факторы риска.		
	8. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного возраста.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. 2. Оценка физического и нервно-психического развития. 3. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. 4. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. 5. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. 6. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. 7. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой. 2. Составление памяток для родителей. 3. Составление планов обучения организации режима дня и питания. 4. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка. 5. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения.	3	
<b>Тема 1.6. Период дошкольного возраста.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Характеристика дошкольного возраста.		
	2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка дошкольного возраста.		
	3. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.		
	4. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка дошкольного возраста.		
	5. Питание ребенка старше 1 года.		
	6. Социальная адаптация ребенка.		
	7. Подготовка к поступлению в школу. Факторы риска.		
	8. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы	-	

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.</li> <li>2. Оценка физического и нервно-психического развития.</li> <li>3. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного и дошкольного возраста.</li> <li>4. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</li> <li>5. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</li> <li>6. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного и дошкольного возраста.</li> <li>7. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста.</li> </ol>	4	
	Контрольные работы	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с литературой.</li> <li>2. Составление памяток для родителей.</li> <li>3. Составление планов обучения организации режима дня и питания.</li> <li>4. Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка.</li> <li>5. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к школе.</li> </ol>	3	
<b>Тема 1.7. Период младшего школьного возраста.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста.		2
	2   Характеристика периода младшего школьного возраста.		
	3   Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.		
	4   Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.		
	5   Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.		
	Лабораторные работы	-	
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста.</li> <li>2. Составление примерного меню детям младшего возраста.</li> <li>3. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.</li> <li>4. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста.</li> <li>5. Составление рекомендаций по адаптации к школе.</li> <li>6. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам</li> </ol>	4	
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с литературой.</li> <li>2. Подготовка презентации «Физическое воспитание детей младшего школьного возраста».</li> <li>3. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.</li> <li>4. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.</li> <li>5. Составление планов обучения поддержанию безопасности.</li> </ol>	3	
<b>Тема 1.8. Период старшего школьного возраста.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.		2
	2   Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		

	3	Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.	
	4	Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).	
	5	Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия 1. Антропометрия. 2. Составление меню. 3. Оценка проблем. 4. Решение ситуационных задач.		4
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентации или сообщения «Профилактика курения среди подростков». 2. Памятка для родителей «Переходный возраст». 3. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию. 4. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности. 5. Составление планов обучения поддержанию безопасности. 6. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии. 7. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек		3
<b>Тема 1.9. Актуальные вопросы здоровья детей и подростков</b>	Содержание учебного материала		4
	1	Законодательное и нормативно-правовое обеспечение охраны здоровья детей и подростков.	
	2	Аntenатальная охрана плода. Гигиена материнства.	
	3	Актуальные вопросы неонатологии. Грудное вскармливание. Современные представления о введении прикорма. Алгоритм выбора смеси при искусственном вскармливании.	
	4	Банк донорского молока. Социальная педиатрия Консультанты по грудному вскармливанию (социальная педиатрия).	
	5	Особенности формирования здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста.	
	6	Особенности формирования здоровья подростков.	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия 1. Вопросы гигиены здоровья детей и подростков. 2. Принципы организации медицинского обслуживания новорожденных. 3. Принципы организации медицинского обслуживания детей. 4. Современные принципы и методы вскармливания детей первого года жизни. 5. Особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста. 6. Контроль за развитием и поведением ребенка. Элементы воспитания. 7. Факторы риска здоровья детей дошкольного, младшего школьного и школьного возраста. 8. Стрессовые состояния у детей и подростков. Причины. Действие стресса на здоровье. Профилактика стресса. 9. Организация полового воспитания детей и подростков.		6
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа 1. Подготовка докладов. 2. Подготовка рефератов. 3. Подготовка памяток.		5

<b>Раздел 2. Зрелый возраст</b>		<b>8/24 4/8</b>	
<b>Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной функции мужчин и женщин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1	1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.	
	2	Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность.	
	3	Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.	
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение анатомо-физиологических особенностей репродуктивной системы мужчин и женщин. 2. Изучение понятий «сперматогенез», «овогенез», «половые гормоны». 3. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни, питанию.		4
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с литературой. 2. Составление словаря по теме. 3. Разработка презентации «Половые гормоны», «Анатомические особенности женских половых органов»		2
<b>Тема 2.2. Понятие семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Методы контрацепции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.	
	2	Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции.	
	3	Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности.	
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение основных принципов планировании семьи. 2. Изучение современных методов контрацепции. 3. Изучение понятия «бесплодный брак». 4. Решение ситуационных задач.		4
	<b>Контрольные работы</b>		-

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой. 2. Подготовка презентации «Современные методы контрацепции»	2	
<b>Тема 2.3. Период беременности и родов</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1	Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.	
	2	Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.	
	3	Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа.	
	4	Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.	
	5	Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).	
	6	Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность.	
	7	Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.	
	8	Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.	
	9	Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.	
	10	Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.	
	11	Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.	
	12	Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.	
	13	Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.	
		Лабораторные работы	-
	Практические занятия 1. Обучение определению признаков и сроков беременности. Определение предполагаемого срока родов. 2. Составление планов дородовых патронажей 3. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. 4. Значение психологического комфорта в семье. Отработка навыков обучения членов семьи поддержке женщины и сохранению ее здоровья в период беременности. 5. Изучение течения нормальных родов.	8	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой. 2. Разработка памятки «Питание беременной женщины». 3. Сообщение «Роль медицинского персонала в родах».	6	
<b>Тема 2.4. Послеродовый период</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде.		
	2 Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины.		
	3 Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).		
	4 Понятие о процессе лактации.		
	5 Преимущество грудного вскармливания новорожденных.		
	6 Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем.		
	7 Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.		
	8 Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.		
	9 Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.		
	10 Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Изучение особенностей течения послеродового периода. 2. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. 3. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания.	4	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой. 2. Разработка памятки «Лактация. Кормление грудью».	3		
<b>Тема 2.5. Климактерический период.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.		
	2 Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.		
	3 Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания		



		климактерического периода у женщин и мужчин.	
	4	Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза).	
	5	Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.	
		Лабораторные работы	-
		Практические занятия 1. Изучение изменений, происходящих в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. 2. Изучение причин климакса. 3. Особенности режима питания и поведения. 4. Обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. 5. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. 6. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. 7. Решение ситуационных задач.	4
		Контрольные работы	-
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой. 2. Составление вопросов анкеты для выявления уровня знаний пациентов о климаксе. 3. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности. 4. Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса. 5. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.	3
<b>2.6. Актуальные проблемы зрелого возраста</b>		Содержание учебного материала	4
	1	Отношение к здоровью лиц зрелого возраста, гендерная специфика, ценностные ориентации, уровень субъективного контроля, факторы, влияющие на здоровье.	
	2	Медико-социальные проблемы репродуктивного возраста. Современная тенденции динамики показателей репродуктивного здоровья. Социально-экономическая значимость проблемы репродуктивного здоровья. Особенности репродуктивно-сексуального поведения населения в современных условиях.	
		Лабораторные работы	-
		Практические занятия 1. Анализ факторов, влияющих на здоровье лиц зрелого возраста. 2. Сохранение и укрепление здоровья в зрелом возрасте. 3. Регулирование репродуктивного поведения лиц зрелого возраста. 4. Совершенствование медицинской помощи, направленной на охрану репродуктивного возраста.	8
		Самостоятельная работа 1. Подготовка сообщений. 2. Подготовка презентации. 3. Подготовка памятки.	6
<b>Раздел 3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>			<b>6/18</b> <b>4/8</b>
<b>Тема 3.1.</b>		Содержание учебного материала	1

<b>Понятие о геронтологии. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека</b>	1	Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.		2
	2	Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Реферативные сообщения по темам «Место пожилого человека в обществе», «Демографическая ситуация в мире», «Демографическая ситуация в Московской области».	1	
<b>Тема 3.2. Анатомо-физиологические изменения в органах и системах в пожилом и старческом возрасте.</b>	Содержание учебного материала		1	2
	1	Анатомо-физиологические изменения в органах и системах в пожилом и старческом возрасте.		
	2	Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни.		
	3	Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности.		
	4	Самооценка и социальная среда.		
	5	Стрессовые ситуации в старости.		
	6	Нарушения памяти, сна.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1. Изучение анатомо-физиологических изменений в пожилом и старческом возрасте. 2. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей. 3. Составление плана беседы с пациентами преклонного возраста. Выявление изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста. 4. Этические проблемы общения с лицами старческого возраста.	6	
		Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой. 2. Составление реферативных сообщений по теме. 3. Составление плана патронажа пожилого человека. 4. Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека. 5. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию пожилого человека. 6. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности пожилого человека. 7. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. 8. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.	3		
<b>Тема 3.3. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой</b>	Содержание учебного материала		1	
	1	Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.		2
	2	Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение		

<b>поддержке</b>		посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.		
	3	Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.		
	4	Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1. Социальные проблемы человека преклонного возраста. Экономические и социальные аспекты одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России и Московской области. 2. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. Определение и обоснование нужд в социальной помощи. 3. Решение ситуационных задач.	4	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой. 2. Составление реферативных сообщений по теме. 3. Решение ситуационных задач.	2		
<b>Тема 3.4. Организация герiatricкой помощи. Здоровый образ жизни как залог долголетия</b>		Содержание учебного материала	1	2
	1	Возможности сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.		
	2	Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья. Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.		
	3	Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1. Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. 2. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара. 3. Составление меню, комплекса гимнастических упражнений и разработка планов бесед по ЗОЖ с лицами пожилого и старческого возраста.	4	

	4. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. 5. Решение ситуационных задач.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. 2. Составление плана беседы по организации самоухода. 3. Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста. 4. Разработка рекомендаций для пациентов преклонного возраста с целью профилактики кишечных инфекций, педикулеза, отравлений. 5. Реферативное сообщение по теме: «Лекарственное лечение в старости»	3	
<b>Тема 3.5. Танатология как наука. Понятие «смерть». Эвтаназия.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти.		
	2   Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.		
	3   Законодательство РФ об эвтаназии.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Вопросы, касающиеся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. 2. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. 3. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. 4. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура. 5. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой. 2. Составление реферативных сообщений.	3	
<b>Тема 3.6. Актуальные вопросы гериатрии и геронтологии</b>	Содержание учебного материала	4	
	1   Демографические особенности структуры населения старческого и пожилого возраста в московской области.		
	2   Качество жизни лиц старческого и пожилого возраста.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия 1. Анализ заболеваемости и обращаемости за медицинской помощью пациентов пожилого и старческого возраста. 2. Роль регулярных физических нагрузок в пролонгировании жизненной активности пациентов гериатрического возраста. 3. Комплексная оценка факторов риска и состояния здоровья пожилых жителей. 4. Влияния здорового образа жизни на состояние здоровья лиц пожилого и старческого возраста.	8	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка проекта «Качество жизни лиц пожилого и старческого возраста- зеркало здоровья населения»	6	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	-		
	<b>Всего:</b>	<b>231</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Здоровый человек и его окружение».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых),
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и взрослых),
- пеленальный стол,
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни,
- сантиметровая лента,
- ЭДМ (электронно-дидактический материал), ЭУМ (электронный учебный материал),
- методические пособия, рекомендации для обучающихся,
- муляжи, фантомы.
- Предметы ухода за новорожденными и детьми первого года жизни.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова. Здоровый человек и его окружение. – Москва. «ГЭОТАР-Медиа», 2017, 537 с.+ ЭБС – 2019.
2. 3. Е.В. Качаровская, О.К. Лютикова. Сестринское дело в педиатрии.- Москва. «ГЭОТАР-Медиа», 2016,128 с.+ ЭБС
4. В.Д. Тульчинская. Сестринский уход в педиатрии. - Ростов-на-Дону. «Феникс». 2018, 428 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова. Особенности оказания сестринской помощи детям.- Москва. «ГЭОТАР-Медиа», 2016, 261 с.
2. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2017.
3. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»	Экспертное наблюдение и оценка: - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний, полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме Экспертное наблюдение и оценка: - решения ситуационных задач - выполнения заданий для самостоятельной работы
основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды	Экспертное наблюдение и оценка: - теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме - проверка теоретических знаний, полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме Экспертное наблюдение и оценка: - решения ситуационных задач - выполнения заданий для самостоятельной работы Анализ выполнения заданий для

	самостоятельной работы.
периоды жизнедеятельности человека	<p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме</li> <li>- проверка теоретических знаний, полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения ситуационных задач</li> <li>- выполнения заданий для самостоятельной работы</li> </ul> <p>Анализ составления планов патронажа новорожденного и ребенка первого года жизни.</p> <p>Анализ составления плана проведения занятий с беременной.</p> <p>Анализ составления памятки по гигиене для кормящей матери и беременной женщины.</p> <p>Анализ составления отчета о патронаже пожилого человека с выводами и рекомендациями.</p> <p>Анализ составления и оформления памяток для населения.</p>
анатомо-физиологические и психологические особенности человека	<p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме</li> <li>- проверка теоретических знаний, полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения ситуационных задач</li> <li>- выполнения заданий для самостоятельной работы</li> </ul> <p>Решение ситуационных задач.</p>
основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития	<p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме</li> <li>- проверка теоретических знаний, полученных на смежных дисциплинах в устной,</li> </ul>



	<p>письменной, тестовой форме</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения ситуационных задач</li> <li>- выполнения заданий для самостоятельной работы</li> </ul> <p>Решение ситуационных задач.</p>
<p>универсальные потребности человека в разные возрастные периоды</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме</li> <li>- проверка теоретических знаний, полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения ситуационных задач</li> <li>- выполнения заданий для самостоятельной работы</li> </ul> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>
<p>значение семьи в жизни человека</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических знаний в устной, письменной, тестовой форме</li> <li>- проверка теоретических знаний, полученных на смежных дисциплинах в устной, письменной, тестовой форме</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения ситуационных задач</li> <li>- выполнения заданий для самостоятельной работы</li> </ul> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>
<p>оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды</p>	<p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p>
<p>выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p>

в области укрепления здоровья	Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.
обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	Решение ситуационных задач. Анализ составления памятки для населения. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.

В процессе изучения дисциплины формируются общие компетенции:

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии - Проявление интереса к будущей профессии.	- Экспертное наблюдение и оценка результатов аудиторной и внеаудиторной работы студента.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Обоснование рациональности выбора при решении ситуационных задач и организации ухода.	- Экспертное наблюдение и оценка результатов на практических занятиях
ОК 3. Принимать решения в	- Принятие решения в стандартных и	- Оценка правильности

стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	нестандартных ситуациях.	решения.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	- Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе.	- Экспертное наблюдение и оценка на практических и теоретических занятиях, научно-практических студенческих конференциях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, презентаций, работ по УИРС.	- Анализ качества выполнения реферативных работ, презентаций, памяток и т.п.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Соблюдение принципов профессиональной этики	- Результаты анкетирования студентов - Наблюдение на практических занятиях
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- Выполнение руководящей роли при решении ситуационных задач, работе «малыми группами», деловых играх, «мозговом штурме».	- Наблюдение за эффективностью работы лидера и группы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	- участие в конкурсах профессионального мастерства - участие в областных мероприятиях	- Экспертное наблюдение и оценка результатов научно-исследовательской работы студентов, конкурсов,

планировать и осуществлять повышение своей квалификации.		олимпиад.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий</li> <li>- Способность к адаптации в условиях практической деятельности</li> </ul>	- Экспертное наблюдение и оценка результатов работы студентов с различными профессиональными технологиями
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода</li> <li>- Отбор информации при проведении бесед с пациентами</li> <li>- Проявление уважения к историческому наследию, культурным традициям, религиозным различиям пациентов при изучении истории развития гинекологии</li> </ul>	- Экспертное наблюдение и оценка результатов решения ситуационных задач, тестирования, устного опроса
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- Экспертное наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- При выполнении манипуляции</li> <li>- При решении ситуационных задач</li> </ul>
ОК 13. Вести здоровый образ	- Ведение здорового образа жизни, занятия физической	- Экспертное наблюдение и

жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	оценка результатов спортивных достижений, устного опроса.
--	---	---

В процессе изучения дисциплины формируются профессиональные компетенции:

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;</li> <li>- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;</li> <li>- периоды жизнедеятельности человека;</li> <li>- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;</li> <li>- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоения теоретических знаний и практических умений;</li> <li>- решение задач в тестовой форме;</li> <li>- выполнения заданий для самостоятельной работы;</li> </ul>
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять медицинскую документацию</li> <li>- составлять индивидуальные планы реабилитации пациентов с различной патологией</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических знаний</li> <li>- практических умений</li> <li>- выполнение заданий</li> </ul>

		<p>в тестовой форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- выполнение заданий для самостоятельной работы</li> </ul>
<p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление бесед по психосоциальной реабилитации пациентов с различной патологией</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических знаний</li> <li>- практических умений</li> <li>- выполнение заданий в тестовой форме</li> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- выполнение заданий для самостоятельной работы</li> </ul>
<p>ПК4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять уход за пациентами, нуждающимися в паллиативной помощи</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических знаний</li> <li>- практических умений</li> <li>- выполнение заданий в тестовой форме</li> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- выполнение заданий для самостоятельной работы</li> </ul>
<p>ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять медицинскую документацию.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка правильности заполнения документации.</p>