

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Московский областной медицинский колледж № 3
имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО «Московский областной
медицинский колледж № 3»

Н.А. Сачков

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.02 Психология

специальность

31.02.01 Лечебное дело

(углубленная подготовка)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2020-2024 Г.Г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Московский областной медицинский колледж № 3
имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных,
общегуманитарных, общепрофессиональных
и социально-экономических дисциплин
протокол № 1
от «31» 08 2020 г.

Председатель ЦМК Ю.С.Зверева

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета
протокол № 1
от «31» 08 2020 г.

Заместитель директора по УР
Л.В. Миронова

Заведующий методическим отделом
Н.А.Лазарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.02 Психология

специальность

31.02.01 Лечебное дело

(углубленная подготовка)

2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Московский областной медицинский колледж № 3 имени Героя Советского Союза З.Самсоновой».

Разработчик:

Беширова Светлана Валентиновна, педагог-психолог, преподаватель психологии высшей квалификационной категории.

Рецензенты:

1.Зверева Ю.С., председатель ЦМК общеобразовательных, общепрофессиональных, общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватель первой квалификационной категории.

2.Лазарева Н.А., преподаватель психологии высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС и учебным планом по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 33.02.01 Фармация, 31.02.02. Акушерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав дисциплин профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психология медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;

- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- аспекты семейной психологии;

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **186** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **124** часа;

- самостоятельной работы обучающегося **62** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
1. Диагностика, самоанализ	16
2. Самостоятельная учебно-исследовательская работа (УИРС, доклад, сообщение, реферат, презентация и др.)	12
3. Конспектирование	4
4. Отработка компетенций в ЛПУ	12
5. Составление алгоритмов, памяток, рекомендаций	8
6. Работа с литературой	10
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Количество часов	Уровень усвоения	
Раздел 1. Общая психология				
Тема 1.1. Введение в психологию. Психология как наука.	Содержание учебного материала	2	1	
	1. Предмет изучения психологии.			
	2. Основные сферы психики.			
	3. Принципы организации психической деятельности.			
	3. Отрасли психологии.			
	4. Методы психологии.			
	Лабораторные работы			-
Практические занятия	-			
Контрольные работы	-			
Самостоятельная работа обучающихся	1			
Анализ литературы по теме.				
Тема 1.2. Личность. Формирование и развитие личности.	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».			
	2. Основные критерии личности: активность, направленность, самосознание.			
	3. Волевая регуляция поведения.			
	4. Формирование и развитие личности.			
	Лабораторные работы			-
	Практическое занятие			2
	1. Изучение уровня субъективного контроля.			
2. Изучение характеристик самоактуализирующейся личности.				
3. Решение ситуационных задач.				
Контрольные работы	-			
Самостоятельная работа обучающихся	2			
1. Анализ показателей сформированности личности.				
2. Составление плана личностного роста.				
Тема 1.3. Темперамент.	Содержание учебного материала	2	2	
	1. Понятие темперамента. Связь темперамента с другими психологическими характеристиками личности.			
	2. Основные сферы проявления темперамента.			
	3. Основные теории темперамента. Учение о типах нервной деятельности.			
	4. Характеристика основных типов темперамента.			
5. Коррекция проявлений темперамента.				
Лабораторные работы	-			

	Практическое занятие 1. Диагностика темперамента. 2. Определение типа темперамента по особенностям поведения и деятельности. 3. Определение особенностей темперамента как ресурсных возможностей.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение типа темперамента. 2. Решение ситуационных задач.	2	
Тема 1.4. Характер. Акцентуация характера.	Содержание учебного материала 1. Понятие характера. 2. Основные группы черт характера. 3. Условия формирования и коррекции характера. 4. Самооценка как одна из значимых характеристик личности. 5. Виды самооценки. 6. Формирование самооценки. 7. Коррекция самооценки. 8. Понятие акцентуации характера. 9. «Место наименьшего сопротивления» акцентуации характера. 10. Явная и скрытая акцентуация характера. 11. Характеристика основных видов акцентуаций характера.	4	2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие 1. Изучение особенностей самооценки. 2. Определение уровня уверенности в себе, стремления к избеганию неудач и уровня беспокойства-тревоги, выявление их связи с самооценкой. 3. Влияние самооценки родителей на самооценку ребенка. 4. Влияние супружеских отношений на самооценку ребенка. 5. Диагностика акцентуации характера. 6. Решение ситуационных задач. 7. Определение разнонаправленных типов акцентуации характера.	6	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение психологических особенностей. 2. Выявление сильных и уязвимых сторон характера. 3. Составление рекомендаций по коррекции уязвимых психологических сторон. 4. Определение сильных и уязвимых сторон акцентуации характера. 5. Составление рекомендаций по коррекции уязвимых сторон.	5	
Тема 1.5. Мотивационно-	Содержание учебного материала	4	2

потребностная сфера личности.	1.Потребность как основа действий, поступков человека. Мотивационное выражение потребностей. 2.Роль знания потребностей в жизни человека. 3.Основные виды потребностей. 4.Развитие и формирование потребностей. 5. Управление потребностями.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие 1. Роль знания потребностей в жизни человека. 2. Диагностика потребностей: иерархия, степень удовлетворенности. 3. Определение ведущих потребностей у людей с различными типами акцентуаций характера. 4. Решение ситуационных задач	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Анализ иерархии потребностей и степени удовлетворенности основных групп потребностей. 2. Составление рекомендаций по саморазвитию на основе полученных данных.	4	
Тема 1.6. Эмоционально-волевая сфера. Регуляция эмоций.	Содержание учебного материала	6	2
	1.Эмоциональные процессы и состояния. 2.Роль эмоций в жизни человека. 3. Вегетативные проявления эмоций. Понятие психосоматических заболеваний. 4. Теория стресса. Управление стрессом. 5. Синдром эмоционального выгорания. 6.Понятие продуктивных и непродуктивных эмоций. 7.Способы регуляции эмоционального состояния. 8.Синдром эмоционального выгорания. 9.Профилактика и коррекция страхов у детей.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие 1. Изучение уровня развития способности определять эмоциональное состояние человека. 2.Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы. 3.Способы регуляции эмоционального напряжения. 4.Использование различных техник регуляции эмоционального напряжения в зависимости от индивидуальных особенностей личности. 5.Использование механизма стресса для самосовершенствования.	6	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение уровня развития способности определять эмоциональное состояние человека. 2.Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы. 3. Составление рекомендаций «Регуляция эмоционального напряжения» для людей с различными психологическими особенностями.	6	
	Содержание учебного материала 1.Роль ощущения и восприятия в психической деятельности. Основные виды ощущений и восприятий.	10	2

Тема 1.7. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление.	2.Сенсорная депривация: последствия, профилактика, компенсация. Значение раннего восприятия стимулов для полноценного психического развития. 3.Пороги чувствительности. Изменение порогов чувствительности под влиянием различных факторов. 4.Подпороговые ощущения. 5.Роль внимания в психической деятельности. 6.Виды внимания. 7.Развитие произвольного внимания. 8. Основные свойства внимания. 9. Нарушения внимания. 10. Роль памяти в психической деятельности. 11.Виды памяти. 12.Правила эффективного запоминания. 13.Забывание. Факторы забывания. 14.Нарушения мнестической деятельности . 15. Роль мышления в психической деятельности. 16. Характеристики мышления. 17. Виды мышления. 18. Организация эффективной мыслительной деятельности. 19. Особенности детского мышления. 20. Развитие мышления. 21.Патология мышления.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие 1.Диагностика уровня развития внимания. 2.Диагностика уровня развития памяти. 3.Диагностика уровня развития аналитического мышления. 4.Диагностика уровня развития креативного мышления. 5.Решение ситуационных задач.	10	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление рекомендаций по развитию внимания на основе диагностических данных. 2.Составление ментальной карты по теме. 4.Составление рекомендаций по развитию памяти на основе диагностических данных. 5. Изучение уровня развития аналитического и креативного мышления. 6. Составление рекомендаций по развитию мышления на основе полученных данных.	10	
Тема 1.8. Возрастные особенности личности.	Содержание учебного материала	4	2
	1.Стабильные и критические периоды развития. 2.Возрастная периодизация. 3.Критерии перехода от одной возрастной ступени к другой. 4.Характеристика основных возрастных периодов.		
	Лабораторные работы	-	

	Практическое занятие 1. Принцип нейропсихологического онтогенеза. 2. Заполнение таблицы «Характеристика основных возрастных периодов». 3.Решение ситуационных задач.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление рекомендаций по развитию ребенка в различные возрастные периоды.	4	
Раздел 2. Социальная психология			
Тема 2.1 Психология общения.	Содержание учебного материала 1.Общение как специфическая форма взаимодействия между людьми. 2.Основные стороны общения. 3.Средства общения. 4.Этапы общения. 5.Понятие коммуникативной компетентности. 6.Барьеры общения. 7.Основные стратегии общения. 8. Основные виды общения. 9. Основные позиции общения. 10.Понятие конфликта. 11.Конструктивные и деструктивные формы поведения в конфликтах. 12. Этапы разрешения конфликта. 13. Разрешение конфликтов как средство саморазвития.	4	2
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие 1.Межличностное взаимодействие в общении. 2.Составление модели коммуникативной компетентности. 3.Выявление сильных и уязвимых сторон своего поведения в конфликтах. 4.Решение ситуационных задач.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ позиций общения в различных ситуациях. 2. Составление рекомендаций по развитию умения решать конфликты на основе полученных данных. 3. Анализ поведения в конфликте. 4. Составление рекомендаций по развитию умения решать конфликты на основе полученных данных. 5.Изучение умения слушать. 6. Составление рекомендаций по развитию коммуникативных навыков на основе полученных данных.	4	
Тема 2.2 Психология семьи.	Содержание учебного материала 1.Семейные отношения как особая форма взаимодействия. 2.Функции семьи. 3.Виды семей. 4.Совместимость в браке. Кризисы брака.	4	2

	1.Понятие готовности к материнству. 2.Стили воспитания. Их характеристика. 3.Психологическая позиция ребенка в семье.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие 1.Психологические факторы, повышающих совместимость супругов в браке. 2.Кризисы брака. 3.Характеристики , сформировавшиеся в рамках различных стилей воспитания. 4. Решение ситуационных задач.	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выявление зависимости между укладом прасемьи, типом поведения супруга в браке и стилем воспитания ребенка.	4	
Тема 2.3 Психология развития профессионала.	Содержание учебного материала	4	2
	1.Этапы профессионального становления. 2.Профессиональная пригодность. 3. Профессиональная деформация личности и ее профилактика.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие 1.Изучение профессиональной направленности личности. 2.Анализ собственных профессиональных ресурсов и установок. 3. Профессиональная деформация личности и ее профилактика.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление рекомендаций по саморазвитию на основе полученных данных.	3	
Раздел 3. Медицинская психология			
Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Социопсихосоматика здоровья.	Содержание учебного материала	4	2
	1.Предмет медицинской психологии. 2. Психика и болезнь: проблема взаимовлияния. 3. Механизм возникновения психосоматических заболеваний. 4. Влияние мотивации на заболевание. 5. Плацебо-эффект. Ятрогенные заболевания. 6.Внушенные заболевания		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие 1.Определение психологических характеристик, предупреждающих формирование синдрома эмоционального выгорания. 2.Методы психической саморегуляции. 3.Решение ситуационных задач. 4.Влияние мотивации на физическое состояние человека. 5.Изменение мотивационной сферы при заболеваниях.	4	

	6. Мотивация здоровья и здорового образа жизни.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка рекомендаций по профилактике синдрома эмоционального выгорания.	4	
Тема 3.2. Психология профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Особенности взаимодействия «врач - медицинская сестра – пациент».		
	2. Психологические особенности пациентов.		
	3. Основные правила взаимодействия с пациентами.		
	4. Синдром эмоционального выгорания, его профилактика.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие 1. Этика межличностных и профессиональных отношений медицинских работников. 2. Медицинская тайна. 3. Особенности психологического взаимодействия фельшер – пациент.	2	
Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение профессионально-значимых умений и качеств. 2. Составление рекомендаций по саморазвитию на основе полученных данных.	2	
Тема 3.3. Внутренняя картина болезни.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Понятия «внутренняя картина болезни».		
	2. Структура внутренней картины болезни.		
	3. Виды внутренней картины болезни.		
	4. Тактика поведения с пациентами с учетом особенностей ВКБ.		
	5. Особенности ВКБ у пациентов с различными заболеваниями.		
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия 1. Заполнение таблицы «Особенности общения с пациентами с различными видами ВКБ». 2. Составление опорной схемы «Особенности общения с пациентами с различными заболеваниями». 3. Решение ситуационных задач.	4		
Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма взаимодействия с пациентами с различными заболеваниями.	4	
Тема 3.4. Психология кризисных состояний.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Понятие кризисного состояния.		
	2. Типы поведения в критических ситуациях.		
	3. Развитие кризисного состояния.		
	4. Суицидальное поведение: причины, признаки, личностные особенности, помощь.		
5. Депрессивные состояния: признаки, тактика поведения.			
	Лабораторные работы	-	

	Практическое занятие 1. Составление алгоритма «Суицидальное поведение: как выявить и помочь». 2. Решение ситуационных задач.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление памятки «Суицидальное поведение: как выявить и помочь».	3	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	4	2
Психология оказания медицинской помощи.	1. Психологические аспекты проведения инвазивных процедур. 2. Психологические аспекты помощи тяжелобольным. 3. Психологические аспекты помощи при неотложных состояниях.		
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	4	
	1. Составление опорной схемы «Психологические аспекты проведения инвазивных процедур», «Психологические аспекты помощи при неотложных состояниях». 2. Решение ситуационных задач.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составление рекомендаций «Психологические аспекты взаимодействия с тяжелобольными пациентами».		
	Всего	186	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Темы консультаций:

1. Общая психология.
2. Социальная психология.
3. Медицинская психология.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья (кресла) для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: телевизор, аудиоцентр, ноутбук, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жарова М.Н., Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>
2. Островская И.В. Психология. Учебник. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2019.
3. Полянцева О.И. Психология для мед. колледжей. Уч. пособие Ростов н/Д: «Феникс», 2015.
4. Психология [Электронный ресурс] / Островская И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4463-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444634.html>

Интернет – ресурсы:

1. Клинический сетевой журнал. Клиническая и медицинская психология. Исследования, обучение, практика // [Электронный ресурс] / www.medpsy.ru/
2. Проект «О жизни» // [Электронный ресурс] / www.lossofsoul.com/
3. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры «PSYLIB» // [Электронный ресурс] / www.psylib.org.ua/
4. Флогистон. Электронная библиотека // [Электронный ресурс] / www.flogiston.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно работать в команде; - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; - использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; - задачи и методы психологии; - основы психосоматики; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; - особенности делового общения. <p>Усвоенные компетенции: ОК 1 - 13 ПК 1.2 - 1.6, 2.3, 2.5 - 2.7, 3.1 - 3.6, 4.1, 4.3-4.8, 5.1-5.5, 6.1</p>	<p>Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий. Применение умений в практическом здравоохранении. Самоанализ. Составление рекомендаций</p> <p>Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Самостоятельная учебно-исследовательская работа (УИРС). Деловая игра.</p> <p>решение ситуационных задач; деловая игра; оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях; оценка решения проблемно-ситуационных задач.</p>

