

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области**  
**«Московский областной медицинский колледж № 3**  
**имени Героя Советского Союза З.Самсоновой»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ МО «Московский областной  
медицинский колледж № 3» \_\_\_\_\_ Н.А. Сачков  
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*учебной дисциплины*

**ОП. 06 Гигиена и экология человека**

*специальность*

**31.02.01 Лечебное дело**

*(углубленная подготовка)*

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2020-2024 Г.Г.**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области**  
**«Московский областной медицинский колледж № 3**  
**имени Героя Советского Союза З.Самсоновой»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ЦМК общеобразовательных,  
общегуманитарных, общепрофессиональных  
и социально-экономических дисциплин  
протокол № 1  
от « 31 » 08 20 20 г.

Председатель ЦМК Ю.С.Зверева

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Методического совета  
протокол № 1  
от « 31 » 08 20 20 г.

Заместитель директора по УР  
Л.В. Миронова

Заведующий методическим отделом  
Н.А. Лазарева

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебной дисциплины*

## **ОП. 06 Гигиена и экология человека**

*специальность*

### **31.02.01 Лечебное дело**

*(углубленная подготовка)*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области «Московский областной медицинский колледж №3»

Разработчики:

Сачков Николай Анатольевич, преподаватель высшей категории, Залуженный учитель РФ

Рецензенты:

1. Зверева Ю.С., председатель ЦМК общеобразовательных, общепрофессиональных, общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватель первой квалификационной категории.
2. Чернышева Г.И., преподаватель гигиены и экологии человека.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Гигиена и экология человека

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по специальности 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

принадлежит к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 5.1.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2.	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3.	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.6.	Оформлять медицинскую документацию.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
работа с учебником, дополнительной литературой	6
составление кроссвордов	2
составление таблиц, схем, графиков по теме	4
подготовка презентаций по темам	6
подготовка реферативных работ, сообщений	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференциального зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи гигиены и экологии человека</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1 Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики.		
	2 Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека.		
	3 Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды.		
	4 Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебником. 2. Составление кроссворда.	1	
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>			
<b>Тема 2.1. Роль воздушной среды в жизни организмов. Химический состав. Источники загрязнения.</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1 Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации.		
	2 Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Источники загрязнения. Механизмы образования смога. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения.		
	3 Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры планировочного характера для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Роль зеленых насаждений.		



	Значение благоустройства. Понятие о ПДК.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия «Определение физических свойств воздуха» 1.Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. 2.Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении.	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебником. 2. Составление таблиц, схем. 3. Подготовка презентации «Загрязнение воздушной среды».	3		
<b>Тема 2.2. Гигиена воды. Химический состав.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1 Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды.		2	
	2 Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий.			
	3 Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно – питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия «Определение органолептических свойств воды и остаточного хлора в воде» 1.Отбор проб воды. Определение органолептических свойств воды. 2.Гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов.	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебником. 2. Составление кроссворда. 3. Подготовка сообщения «Влияние загрязнения воды на здоровье человека».	2		
<b>Тема 2.3 Гигиена почвы</b>	Содержание учебного материала	2	2	
	1 Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.			
	2 Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с дополнительной литературой. 2. Подготовка презентации «Утилизация бытового мусора»	2		
<b>Раздел 3. Гигиена жилых и общественных зданий</b>				

<b>Тема 3.1. Гигиена жилища.</b>	Содержание учебного материала		4	2
	1	Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.		
	2	Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Гигиеническая оценка естественного и неестественного освещения» 1. Гигиеническая оценка естественного освещения. 2. Гигиеническая оценка искусственного освещения.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентации «Воздействие электробытовых приборов на здоровье человека» 2. Составление схем, таблиц, графиков.		3	
<b>Раздел 4. Гигиена питания</b>				
<b>Тема 4.1. Гигиена питания</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс.		
	2	Белки, жиры, углеводы: их значение в питании, основные источники в питании.		
	3	Минеральные элементы. Биомикроэлементы.		
	4	Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.		
	5	Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.		
	6	Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.		
	7	Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия «Составление меню питания»		1	
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений «Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц». 2. Подготовка презентаций «Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания», «Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания», «Биологически активные добавки. Виды, значение»,		1,5		

	«Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов».		
<b>Тема 4.2. Пищевые отравления</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1 Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания.		
	2 Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика.		
	3 Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия «Оценка режима питания взрослого человека»	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферативных сообщений по темам «Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика», «Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. Отравление примесями химических веществ. Профилактика». 2. Работа с дополнительной литературой. 3. Составление схем, таблиц.	2,5	
<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>			
<b>Тема 5.1. Гигиена труда</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика.		
	2 Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно–двигательный аппарат.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферативных сообщений «Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения», «Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики».	1		
<b>Тема 5.2. Профессиональные болезни</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1 Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические).		
	2 Производственный травматизм и меры борьбы с ним.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия «Профилактика профессиональных болезней»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентации «Профессиональные болезни медицинских работников»	3	

	2. Работа с дополнительной литературой.		
<b>Раздел 6. Гигиена детей и подростков</b>			
<b>Тема 6.1. Гигиена детей и подростков</b>	Содержание учебного материала	6	2
1	Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации.		
2	Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков.		
3	Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений.		
4	Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.		
5	Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия «Оценка школьного расписания»	2	
	1. Гигиеническая оценка школьного расписания и мебели.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составление схем, таблиц.		
	2. Работа с дополнительной литературой.		
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	-	
	<b>Всего:</b>	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### **Темы консультаций:**

1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.
2. Гигиена окружающей среды.
3. Гигиена жилых и общественных зданий.
4. Гигиена питания.
5. Гигиена труда.
6. Гигиена детей и подростков.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры – анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека Учебник. М.: «ГЭОТАР- Медиа». ЭБС, 2016.
2. Гигиена и экология человека: учебник под ред. Глиненко В.М. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2019.
3. Глиненко В. М., Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / под ред. Глиненко В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4866-3 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448663.html>
4. Солодовников Ю.Л. Гигиена и экология человека (цикл лекций и практических занятий). Уч. пособие СПб «ЛАНЬ», 2017.
5. Мустафина И.Г. Гигиена и экология человека. Практикум. Уч. пос. СПб «ЛАНЬ», 2019.

**Дополнительные источники:**

1. Калишев М.Г., Сборник заданий по общей гигиене [Электронный ресурс] / Калишев М.Г., Жарылкасын Ж.Ж., Петров В.И., Коваленко Л.М., Рогова С.И., Жакетаева Н.Т., Изденова Н.Р., Чурекова В.И., Мацук Е.В., Игельманова Б.М., Жарылкасынова А.М. - М. : Литтерра, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-4235-0234-8 -

Режим

доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423502348.html>

2. Рахманин Ю.А., Гигиена и санитария № 01.2016 [Электронный ресурс] / гл. ред. Ю.А Рахманин - М. : Медицина, 2016. - 128 с. - ISBN 0016-9900-2016-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/0016-9900-2016-1.html>
3. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
4. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
5. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
6. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
7. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
8. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
9. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
10. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
11. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
12. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b>            Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды            Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней            Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p>	<p>ОК 1 – 13, ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6</p>	<p>Решение заданий в тестовой форме.            Решение ситуационных задач.            Презентация проектов.            Результаты решения кейс-проектов</p>
<p><b>Знания:</b>            Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы            Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека            Основные положения гигиены            Гигиенические принципы организации здорового образа жизни            Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>ОК 1 – 13, ПК 1.4, 5.1-5.3, 5.6</p>	<p>Решение заданий в тестовой форме.            Решение ситуационных задач.            Презентация проектов.            Результаты решения кейс-проектов</p>