

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Московский областной медицинский колледж № 3
имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО «Московский областной
медицинский колледж № 3» _____ Н.А. Сачков
МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

**ОП.11 Методика исследовательской
деятельности**

специальность

31.02.01 Лечебное дело

(углубленная подготовка)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2020-2024 Г.Г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Московский областной медицинский колледж № 3
имени Героя Советского Союза З.Самсоновой»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных,
общегуманитарных, общепрофессиональных
и социально-экономических дисциплин
протокол № 1
от «31» 08 2020 г.

Председатель ЦМК Л.С.Зверева /Ю.С.Зверева/

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета
протокол № 1
от «31» 08 2020 г.

Заместитель директора по УР
Л.В.Миронова /Л.В.Миронова/

Заведующий методическим отделом
Н.А.Лазарева /Н.А.Лазарева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.11 Методика исследовательской деятельности

специальность

31.02.01 Лечебное дело

(углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.01 Лечебное дело. Часы на усвоение программы данной дисциплины выделены из вариативной части.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Московский областной медицинский колледж № 3 имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»

Разработчики:

Лазарева Наталья Александровна, заведующий методическим отделом, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензенты:

1. Зверева Ю.С., председатель ЦМК общеобразовательных, общепрофессиональных, общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватель первой квалификационной категории.
2. Королев М.О., преподаватель методики исследовательской работы.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика исследовательской работы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины входит в структуру вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специальностей Сестринское дело, Фармация, Лабораторная диагностика, Акушерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять программу учебного исследования;
- анализировать научную литературу по теме исследования;
- оформлять цитаты и другие выписки из текста научной литературы;
- ссылаться на факты и оформлять библиографические ссылки на источники информации;
- оформлять учебно-исследовательскую работу,
- работать в редакторе Power Point,
- публично представлять результаты собственного исследования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- специфику науки, ее цели, функции, итоги, виды научных исследований;
- законы, принципы познания, общелогические, общенаучные и специальные методы исследования;
- основные приемы выбора актуальной темы для исследования и способы составления программы его проведения;
- алгоритмные поиски информации в документных источниках информации и в электронных информационных ресурсах;
- методы работы с текстом;
- методику подготовки и оформления учебно-исследовательских работ;

- требования к оформлению презентации;
- требования к процедуре защиты исследовательской работы,
- лексико-грамматические особенности научного стиля,
- виды исследовательских работ.

В рамках учебной дисциплины формируются общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Дополнительные компетенции (в соответствии с рекомендациями работодателя):

- Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
- Использование навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики.
- Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
- Способность к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности.

- Способность к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>12</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>если предусмотрено</i>)	-
1. Подготовка сообщений.	<i>4</i>
2. Библиотечная практика.	<i>4</i>
3. Выполнение практических работ.	<i>6</i>
4. Анализ нормативных документов.	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Методика исследовательской работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1. Понятие и сущность исследования как вида деятельности. Этапы учебно-исследовательской работы. Методы и средства исследования.	Содержание учебного материала	8		
	1 Образование как ценность. Концепция развития непрерывного профессионального медицинского и фармацевтического образования. Осуществление непрерывного профессионального образования. Функции непрерывного профессионального образования. Роль исследовательской деятельности в профессиональном развитии специалиста.			
	2 Исследовательская работа. Типы и виды исследовательской работы (теоретическое исследование, практическое исследование, смешанное). Формы исследовательской работы (сообщение, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа). Этапы исследовательской работы. Структура исследовательской работы.			
	3 Методологический аппарат исследования: проблема, актуальность, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы. Классификация методов исследования.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Практическое занятие № 1 «Выбор направления, темы, проблемы учебного исследования. Составление плана учебного исследования. Определение методологического аппарата учебного исследования».	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ нормативно-правовых актов: – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ – Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело" – Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ – Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" – Приказ Минздрава России от 10 февраля 2016 N 83н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием" – Приказ от 21 ноября 2017 г. N 926 «Об утверждении концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года» – Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" – Приказ Минздрава России от 2 июня 2016 года N 334н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов" 2. Составление аналитической таблицы «Формы исследовательской работы». 3. Конспект должностных обязанностей и требований к квалификации по должности «Фельдшер» из Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения". 4. Выполнение практических заданий.	5		

Тема 2. Организация работы с источниками информации	Содержание учебного материала		8	
	1	Принципы поиска научной информации. Этапы работы над учебным исследованием. Критерии отбора источников информации. Классификация источников научной информации (по наличию/отсутствию публикации, по характеру содержащихся сведений). Поиск информации: критерии эффективного поиска и обработки информации, области доступа к знаниям и информации. Алгоритм работы с источником. Обработка научной информации (прямое и косвенное использование данных).		
	2	Основы научного цитирования. ГОСТ Р 7.0.5.-2008 Библиографическая ссылка. Определение понятий «цитата», «ссылка», «библиографическая ссылка». Употребление ссылок. Общие правила оформления ссылок. Косвенное цитирование.		
	3	Правила оформления списка использованных источников. Структура библиографического описания.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Практическое занятие № 2 «Организация работы с источниками информации. Оформление библиографического описания источника информации (книги, периодического издания, удаленных ресурсов). Оформление списка использованных источников». Практическое занятие № 3 «Оформление цитат и библиографических ссылок».		4	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся. 1. Изучение ГОСТ Р 7.0.5.-2008 «Библиографическая ссылка», ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». 2. Анализ статьи 1274 ч.4 Свободное использование произведения в информационных, научных, учебных или культурных целях. 3. Подготовка сообщения «Нормативно-правовое регулирование использования информации в научных и учебных целях». 4. Подготовить обзор 10 сайтов по медицине. 5. Выполнение практических заданий (блок № 2,3)		6		
Тема 3. Основы проведения практического исследования.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Методы практического исследования. Наблюдение. Описание. Измерение.		
	2	Оформление результатов практического исследования.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение практических заданий (блок № 4).		2	
Тема 4. Требования к оформлению исследовательской работы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Оформление результатов исследования в MS Word. Структура и правила оформления».		
	2	Подготовка презентации в редакторе Power Point.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Практическое занятие № 4 «Оформление результатов исследования в текстовом редакторе Word». Практическое занятие № 5 «Оформление презентации PoverPoint».		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». 2. Изучение методических рекомендаций по подготовке курсовой работы / выпускной квалификационной работы. 3. Выполнение практических заданий (блок № 5).		2	

Тема 5. Публичное выступление, публичная защита	Содержание учебного материала		2	
	1	Основы публичного выступления.		
	2	Защита исследовательской работы.		
	3	Автореферат.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 6 «Основы публичного выступления. Защита исследовательской работы. Автореферат»			
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		2		
1. Выполнение практической работы № 6.				
Зачет			2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>				
Всего:			54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Темы консультаций:

1. Понятие и сущность исследования как вида деятельности.
2. Этапы учебно-исследовательской работы.
3. Методы и средства исследования.
4. Организация работы с источниками информации.
5. Основы проведения практического исследования.
6. Оформление результатов исследования.
7. Публичное выступление, публичная защита.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Методика исследовательской работы», а также компьютерного класса.

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол учительский – 1
2. Стул для преподавателя – 1
3. Парта ученическая – 15
4. Стул ученический – 30
5. Доска классная - 1

Технические средства обучения:

1. Компьютер (ноутбук) – 1
2. Акустическая система – 1 (колонки – 2)
3. Проектор – 1
4. Экран – 1
5. Телевизор - 1

Оборудование компьютерного класса:

1. Стол учительский – 1
2. Стол для преподавателя – 1
3. Стол ученический – 15
4. Стул ученический – 15
5. Стул компьютерный – 15
6. Компьютер - 15

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»
2. ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»
3. ГОСТ 7.82 - 2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»
4. ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»
5. ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие правила и требования»
6. ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских

- языках»
7. ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
составлять программу учебного исследования;	<i>Выполнение практического задания № 1</i>
анализировать научную литературу по теме исследования	<i>Выполнение практического задания № 2,3 Оценка содержания сообщений</i>
оформлять цитаты и другие выписки из текста научной литературы;	<i>Выполнение практического задания № 2,3 Оценка содержания сообщений</i>
ссылаться на факты и оформлять библиографические ссылки на источники информации;	<i>Выполнение практического задания № 2,3 Оценка содержания сообщений</i>
оформлять учебно-исследовательскую работу,	<i>Выполнение практического задания № 4 Оценка содержания сообщений</i>
работать в редакторе Power Point, оформлять презентацию.	<i>Выполнение практического задания № 5 Оценка содержания сообщений</i>
публично представлять результаты собственного исследования.	<i>Выполнение практического задания № 6</i>
Знать:	
специфику науки, ее цели, функции, итоги, виды научных исследований;	<i>Оценка письменных и устных ответов обучающихся Семинар Дифференцированный зачет</i>
законы, принципы познания, общелогические, общенаучные и специальные методы исследования;	<i>Оценка письменных и устных ответов обучающихся Семинар Дифференцированный зачет</i>
основные приемы выбора актуальной темы для исследования и способы составления программы его проведения;	<i>Оценка письменных и устных ответов обучающихся Семинар Дифференцированный зачет</i>
алгоритмные поиски информации в документных источниках информации и в электронных информационных ресурсах;	<i>Оценка письменных и устных ответов обучающихся Семинар Дифференцированный зачет</i>
методы работы с текстом;	<i>Оценка письменных и устных ответов обучающихся Семинар Дифференцированный зачет</i>
методику подготовки и оформления учебно-исследовательских работ;	<i>Оценка письменных и устных ответов обучающихся Семинар</i>

	<i>Дифференцированный зачет</i>
требования к оформлению презентации;	<i>Оценка письменных и устных ответов обучающихся Семинар Дифференцированный зачет</i>
требования к процедуре защиты исследовательской работы,	<i>Оценка письменных и устных ответов обучающихся Семинар Дифференцированный зачет</i>
лексико-грамматические особенности научного стиля,	<i>Оценка содержания сообщения Оценка письменных и устных ответов обучающихся Семинар Дифференцированный зачет</i>
виды исследовательских работ.	<i>Оценка письменных и устных ответов обучающихся Семинар Дифференцированный зачет</i>

Формы и методы контроля компетенций:

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет инициативу в изучении предмета, в процессе обучения и самообразования, – осуществляет поиск дополнительной литературы по содержанию дисциплины, – активно участвует в учебной и внеучебной деятельности по дисциплине, – демонстрирует удовлетворенность своей будущей профессией, – уважительно относится к людям и символам своей будущей профессии, – составляет список дополнительной литературы по дисциплине. 	<ul style="list-style-type: none"> – практические задания и лабораторные работы; – деловые игры; – кейсы; – индивидуальные или групповые проекты; – тестирование; – анкетирование; – портфолио.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками организации учебно-познавательной деятельности; – своевременность и качество выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование,

	<p>профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>учебных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины; - обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами; - рациональное распределение времени на все этапы работы; - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта - (дидактические материалы); - аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач. 	<p>аннотирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; - анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки педагогической деятельности студентов.
ОК 3.	<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка и наблюдение за студентами при выполнении практических заданий.
ОК 4.	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за действиями при выполнении практических заданий; - экспертная оценка мультимедийных презентаций, соответствие реферата установленным требованиям.
ОК 5.	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений и навыков использования информационно-коммуникационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка защиты реферативных работ, мультимедийных презентаций, - экспертная оценка умения использовать информацию электронных учебников, Интернет-ресурсов.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями; – аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка и наблюдение при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> – проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка и наблюдение за студентами при выполнении групповых заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка разработки мультимедийных презентаций, результативность при подготовке и участии на профессиональных конкурсах, УИРСах, конференциях, олимпиадах.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация владения современными информационно-коммуникативными технологиями, работа литературой. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка докладов, рефератов, мультимедийных презентаций.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> – бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка докладов, рефератов, мультимедийных презентаций; – участие в благотворительных акциях, конференциях, УИРСах.