

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области**  
**«Московский областной медицинский колледж № 3**  
**имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ МО «Московский областной  
медицинский колледж № 3»

\_\_\_\_\_ Н.А. Сачков

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*программа профессионального модуля*

**ПМ. 01 Диагностическая деятельность**

*специальность*

**31.02.01 Лечебное дело**

*(углубленная подготовка)*

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2019-2023 г.г.**

2020

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области**  
**«Московский областной медицинский колледж № 3**  
**имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ЦМК  
общепрофессиональных дисциплин  
и профессиональных модулей № 2  
протокол № 11  
от «25» июня 2020 г.  
Председатель ЦМК Н.Е.Лобанова

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Методического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.  
Заместитель директора по УР  
Л.В. Миронова  
Заведующий методическим отделом  
Н.А.Лазарева

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*программа профессионального модуля*

## **ПМ. 01 Диагностическая деятельность**

*специальность*

### **31.02.01 Лечебное дело**

*(углубленная подготовка)*

2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01 Лечебное дело.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Московский областной медицинский колледж №3 имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»

**Разработчики:**

1. Лобанова Наталья Евгеньевна, врач-педиатр, преподаватель профессиональных модулей высшей квалификационной категории
2. Панасюк Нина Николаевна, врач-терапевт, преподаватель профессиональных модулей
3. Проходцева Галина Геннадьевна, хирург, преподаватель профессиональных модулей высшей квалификационной категории

**Рецензенты:**

1. Ивлева Наталия Алексеевна, преподаватель профессиональных модулей
2. Назаров Артем Александрович, врач, заведующий ГБУЗ МО «Орехово-Зуевская ЦГБ» Филиал «Поликлиника № 4»


**Согласовано с представителями от работодателей:**

Егорова Наталья Ивановна Главный врач ГБУЗ МО «О/З ЦГБ» Филиал № 2 Вторая больница

ФИО, должность, место работы

«25» июня 20 20 Г.

  
подпись

  
расшифровка

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>5</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>57</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>63</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Диагностическая деятельность

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида деятельности (ВД): диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения при наличии среднего (полного) общего образования, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

#### **уметь:**

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

**знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – 1032 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 960 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 640 часов,
  - самостоятельной работы обучающегося – 320 часов;
- учебной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности «Диагностическая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК.1.4	Проводить диагностику беременности.
ПК.1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК.1.6	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.7.	Раздел 1. Пропедевтика и диагностика внутренних болезней у пациентов разного возраста	207	138	96	-	69	-	18	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 2. Пропедевтика и диагностика инфекционных и паразитарных заболеваний	114	76	38	-	38	-	-	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 3. Пропедевтика и диагностика хирургических болезней	99	66	40	-	33	-	-	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.6.; ПК 1.7.	Раздел 4. Организация и проведение диагностических мероприятий акушерского профиля	63	42	28	-	21	-	-	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 5. Организация и проведение диагностических мероприятий в гинекологии	51	34	20	-	17	-	18	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.6.; ПК 1.7.	Раздел 6. Организация и проведение диагностических мероприятий в педиатрии	114	76	48	-	38	-	18	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.6.; ПК 1.7.	Раздел 7. Организация и проведение диагностических мероприятий в неврологии	39	26	16	-	13	-	-	-

\* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.6. ; ПК 1.7.	Раздел 8. Организация и проведение диагностических мероприятий в психиатрии	39	26	16	-	13	-	-	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 9. Организация и проведение диагностических мероприятий в офтальмологии	39	26	16	-	13	-	-	-
ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 1.7.	Раздел 10. Организация и проведение диагностических мероприятий в дерматовенерологии	36	24	16	-	12	-	-	-
ПК 1.1. - ПК 1.4. ПК 1.7.	Раздел 11. Организация и проведение диагностических мероприятий в оториноларингологии	36	24	16	-	12	-	-	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.5.; ПК 1.7.	Раздел 12. Организация и проведение диагностических мероприятий в травматологии	36	24	16	-	12	-	18	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 13. Организация и проведение диагностических мероприятий во фтизиатрии	36	24	16	-	12	-	-	-
ПК 1.1. - ПК 1.3. ПК 1.7.	Раздел 14. Методы функциональной, лабораторной и инструментальной диагностики	51	34	24	-	17	-	-	-
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	-							-
	<b>Всего:</b>	<b>960</b>	<b>640</b>	<b>412</b>	<b>-</b>	<b>320</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>
	<b>ИТОГО ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ:</b>	<b>1032 часов</b>							

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Пропедевтика и диагностика внутренних болезней у пациентов разного возраста		42/72+24	
МДК 01. 01 Пропедевтика клинических дисциплин			
Тема 1. 1. Введение. Общие клинические методы исследования.	<b>Содержание</b>	2	1
	1. Суть понятий «диагностика», «пропедевтика», «терапия».		
	2. Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни, как основные задачи фельдшера.		
	3. История развития предмета с древности до наших дней.		
	4. Роль отечественных ученых в развитии диагностики.		
	5. Диагностические критерии здорового человека.		
	6. Особенности психологии общения с пациентом. Работа с родственниками пациента.		
	7. Болезни как реакция организма на повреждение соматического и психического состояния.		
	8. Причины болезни.		
	9. Острое и хроническое течение заболеваний.		
	10. Понятие- симптом, синдром, диагноз.		
	11. Составляющие диагноза. Виды диагнозов, осложнения и их виды.		
	12. Исходы заболеваний.		
	13. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней.		
	14. История болезни.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
1.			
<b>Практические занятия</b>	-		
1.			
Тема 1.2. Методы исследования органов дыхания	<b>Содержание</b>	2	2
1. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания.			
2. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания.			

	3.	Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания.		
	4.	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов дыхания.		
	2.	Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания.		
	3.	Документирование и анализ полученных данных.		
	4.	Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований.		
	5.	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.		
	6.	Заполнение фрагмента истории болезни.		
<b>Тема 1.3. Методы исследования системы кровообращения</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1.	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.		
	2.	Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.		
	3.	Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.		
	4.	Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин).		
	5.	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов сердечно-сосудистой системы.		
	2.	Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно-сосудистой системы.		
	3.	Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований.		
	4.	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.		
	5.	Заполнение фрагмента истории болезни.		

<b>Тема 1.4. Методика обследования системы пищеварения</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1.	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.		
	2.	Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.		
	3.	Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.		
	2.	Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.		
	3.	Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований.		
4.	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.			
5.	Заполнение фрагмента истории болезни.			
<b>Тема 1.6. Методика обследования системы мочевого выделения</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1.	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы мочевого выделения.		
	2.	Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы мочевого выделения.		
	3.	Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов при заболеваниях органов системы мочевого выделения.		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы мочевого выделения .		
	2.	Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы мочевого выделения. Документирование и анализ полученных данных.		
	3.	Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований.		

	4.	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.		
	5.	Заполнение фрагмента истории болезни.		
<b>Тема 1.7. Методы исследования системы крови</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1.	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы кровотока.		
	2.	Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы кровотока.		
	3.	Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях органов системы кровотока.		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы кровотока.		
	2.	Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы кровотока.		
	3.	Документирование и анализ полученных данных.		
	4.	Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований.		
	5.	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.		
	6.	Заполнение фрагмента истории болезни.		
<b>Тема 1.8. Методы исследования эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1.	Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов эндокринной системы.		
	2.	Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы.		
	3.	Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях органов эндокринной системы.		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов эндокринной системы.		
	2.	Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов эндокринной системы.		
	3.	Документирование и анализ полученных данных.		
	4.	Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием,		

	методиками проведения исследований.		
	5. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.		
	6. Заполнение фрагмента истории болезни.		
	7. Определение индекса массы тела, объема талии.		
	8. Демонстрация глюкометра, тестирующих материалов на содержание глюкозы в крови и моче.		
<b>Тема 1.9 Болезни органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	1. Диагностика острого и хронического трахеита, бронхита, ХОБЛ, эмфиземы легких. Бронхиальная астма. Определение, этиология, классификация, клиника, осложнения. Лабораторная диагностика		
	2. Диагностика пневмоний, плевритов: определение, этиология, классификация, клиника. Особенности отдельных пневмоний. Современные методы диагностики.		
	3. Нагноительные заболевания легких: бронхоэктотическая болезнь, абсцесс легкого. Инфаркт легкого. Легочное сердце. Семинар		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>-</b>	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		
1. Диагностика острого трахеита, острого и хронического бронхита, эмфиземы легких, ХОБЛ, бронхиальной астмы. Дыхательная недостаточность. Демонстрация пациентов. Курация пациентов. Формулирование диагноза, обоснование. Составление плана обследования. Проведение пикфлоуметрии.	<b>12</b>		
2. Диагностика пневмоний, плевритов, нагноительных заболеваний легких, инфаркта легкого, рака и легочного сердца. Демонстрация пациентов. Курация пациентов. Формулирование диагноза, обоснование. Составление плана обследования.			
<b>Тема 1.10. Болезни органов кровообращения</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>
	1. Ревматизм. Пороки сердца. Определение, этиология, патогенез. Клинические формы. Диагностика. Приобретенные пороки сердца. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. ЭКГ, ФКГ, ЭХО.	<b>10</b>	
	2. Артериальная гипертензия. Классификация. Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез. Классификация по стадиям, степени, риску. Клиника. Диагностика. Осложнения.		
	3. Атеросклероз. ИБС: стенокардия. Факторы риска. Этиология, классификация, клиника, диагностика. Семинар		
	4. ИБС: инфаркт миокарда. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Формы. Осложнения.		
	5. Острая и хроническая сердечная сосудистая недостаточность. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика.		

	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1.	Диагностика ревматизма, приобретенных пороков сердца, артериальной гипертонии, гипертонической болезни. Демонстрация пациентов. Курация пациентов. Формулирование диагноза, обоснование. Составление плана обследования.	
	2.	Диагностика ИБС: стенокардия, инфаркт миокарда, атеросклероз. Острая и хроническая сердечная сосудистая недостаточность. Демонстрация пациентов. Курация пациентов. Формулирование диагноза, обоснование. Составление плана обследования.	
	5.	Заполнение медицинской документации.	
	6.	Составление дневников самонаблюдения для пациентов.	
<b>Тема 1.11 Диагностика заболеваний системы пищеварения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	Диагностика гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, панкреатита, энтероколита. Определение, классификация, этиология, патогенез. Роль хеликобактерной инфекции. Клиника осложнения. Диагностика	
	2.	Диагностика хронического гепатита, цирроза печени, хронического холецистита, ДЖВП, желчнокаменной болезни. АФО, понятия, классификация, этиология, патогенез. Клиника, осложнения, диагностика.	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.	Гастриты. Язвенная болезнь. Панкреатит. Энтероколит. Демонстрация пациентов. Курация пациентов. Составление плана лабораторно-инструментального обследования. Работа с историей болезни. Формулировка диагноза, обоснование.	
	2.	Хронический гепатит. Цирроз печени. ДЖВП. Хронический холецистит. Желчнокаменная болезнь. Демонстрация пациентов. Курация пациентов. Составление плана лабораторно-инструментального обследования. Оформление документации	
<b>Тема 1.12 Диагностика заболеваний системы мочевыделения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	Диагностика острого и хронического. гломерулонефрита. Определение, этиология, патогенез, клиника осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика.	
	2.	Диагностика острых и хронических пиелонефритов. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность. Определение, этиология, Патогенез. Клиника. Лабораторно-инструментальная диагностика.	



	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Острый и хронический гломерулонефрит. Пиелонефрит (острый и хронический). Мочекаменная болезнь. Острая почечная недостаточность. Хроническая почечная недостаточность. Демонстрация пациентов. Курация пациентов. Формулировка диагноза и обоснование. Составление плана обследования. Оформление документации.		
<b>Тема 1.13 Диагностика заболеваний эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b>	4	2
	1. Диффузно-токсический зоб. Гипотиреоз. Эндемический зоб. Болезни гипофиза. Понятие. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальная диагностика.		
	2. Сахарный диабет: классификация, этиология, патогенез, клиника, осложнения		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. Диффузный токсический зоб. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Сахарный диабет. Демонстрация пациентов. Курация пациентов. Формулировка диагноза. Обоснование. Составление плана обследования. Определение сахара глюкометром. Оформление документации.		
<b>Тема 1.14 Диагностика заболеваний системы крови</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Анемии, лейкозы, геморрагические диатезы. Определение, классификация, патогенез, клиника. Лабораторно-инструментальная диагностика.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	1. Анемии. Лейкозы. Геморрагические диатезы. Демонстрация пациентов. Курация пациентов. Формулировка и обоснование диагноза. Составление плана обследования. Демонстрация стерильной пункции. Оформление документации.		
<b>Тема 1.15 Диагностика заболеваний костно-мышечной системы. Аллергозы</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Ревматоидный артрит. Аллергозы. Понятие, этиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Лабораторно-инструментальная диагностика.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	6	

	1.	Ревматоидный артрит. Аллергозы. Демонстрация пациентов. Курация пациентов. Формулировка и обоснование диагноза. Оформление документации.		
<b>Раздел 1. Пропедевтика и диагностика внутренних болезней у пациентов разного возраста (ЭКГ)</b>	<b>Содержание</b>		-	2
	1.			
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		24	
	1.	Основные функции сердца. Формирование нормальной электрокардиограммы.		
	2.	Электрокардиографическая аппаратура. Электрокардиографические отведения. Техника регистрации электрокардиограммы.		
	3.	Нормальная электрокардиограмма. Зубец Р. Интервал P-Q(R). Желудочковый комплекс QRST.		
	4.	Анализ сердечного ритма и проводимости. Определение поворотов сердца вокруг переднезадней, продольной и поперечной осей. Анализ предсердного зубца Р. Анализ желудочкового комплекса QRST. Электрокардиографическое заключение.		
	5.	Электрокардиограмма при нарушениях ритма сердца. Электрокардиограмма при нарушениях функции проводимости.		
6.	Электрокардиограмма при гипертрофии предсердий и желудочков. Электрокардиограмма при ишемической болезни сердца. Электрокардиограмма при некоторых заболеваниях сердца и синдромах.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>			69	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</li> <li>2. Написание рефератов по заданным темам.</li> <li>3. Решение ситуационных задач, тестовых заданий.</li> <li>4. Написание учебной истории болезни.</li> <li>5. Составление таблиц по дифференциальной диагностике анемии и лейкозу.</li> <li>6. Подготовка и проведение бесед для пациентов.</li> <li>7. Закрепление практических навыков.</li> </ol>				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о болезни и этиологии болезни.</li> <li>2. Методы обследования пациента.</li> <li>3. Обследование пациентов с заболеваниями различных систем.</li> <li>4. Заболевания органов дыхания (бронхиты, астма, ХОБЛ, пневмония, плевриты, бронхоэктатическая болезнь).</li> <li>5. Заболевания системы кровообращения.</li> </ol>				

6. Заболевания органов пищеварения. 7. Заболевания органов эндокринной системы. 8. Заболевания органов кроветворения и крови. 9. Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани.			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Работа в рентгеновском и кабинете функциональной диагностики. 2. Работа с историями болезни. 3. Работа с анализами. Оценка данных лабораторных исследований. 4. Исследование органов пищеварения. 5. Оценка результатов исследования: ЭКГ, УЗИ, ФКГ, ЭФГС. 6. Составление плана обследования пациента с диагнозом «Ревматизм». Выявление патологических симптомов. Формулировка диагноза. Оформление истории болезни. 7. Обследование пациентов с артериальной гипертензией, атеросклерозом. Выявление патологических симптомов, формулировка диагноза. Составление плана лабораторно-инструментальных исследований. Оформление истории болезни. 8. Обследование пациента с сахарным диабетом. Выявление патологических симптомов. Формулировка диагноза. Выявление осложнений. Пользование глюкометром. Оформление истории болезни.		18	
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))</b> <b>Виды работ</b>		-	
<b>Раздел 2. Пропедевтика и диагностика инфекционных и паразитарных заболеваний</b>		32/54	
<b>МДК 01. 01 Пропедевтика клинических дисциплин</b>			
<b>Тема 2. 1. Общие сведения об инфекционном процессе. Особенности диагностики инфекционных болезней.</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Определение понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Формы проявления инфекции. Характерные черты инфекционных болезней. Механизм и пути передачи инфекции. Классификация. Определение понятий эпидемиологии, эпидемиологического процесса.	4	1
	2. Принципы и методы диагностики инфекционных болезней. Значение ранней диагностики. Эпидемиологический анамнез. Клинические методы исследования. Лабораторные методы исследования. Инструментальные методы исследования.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практическое занятие</b>	16	
1.	Организация работы инфекционной больницы, санитарно-противоэпидемический режим отделений. Устройства бокса системы		

		Мельцер. Личная гигиена персонала. Виды лихорадок, экзантем.		
	2.	Методы диагностики инфекционных заболеваний		
	3.	Семинарско-практическое занятие. Обобщение материала по теме « Общие сведения об инфекционном процессе. Особенности диагностики инфекционных болезней».		
<b>Тема 2. 2. Диагностика кишечных инфекций (брюшного тифа, паратифов А и В, шигеллеза, сальмонеллеза, ботулизма, холеры, амебиаза, эшерихиозов).</b>	<b>Содержание</b>		6	2
	1.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация.		
	2.	Лабораторные методы исследования. Инструментальные методы исследования.		
	3.	Специфические осложнения.		
	4.	Дифференциальная диагностика.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Демонстрация тематических больных, пациентов с длительной лихорадкой.		
	2.	Сбор информации. Эпид. анамнез. Клинический анамнез.		
3.	Осмотр пациентов с диареей. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Забор крови, мочи, желчи, кала на бактериологическое исследование. Подготовка пациента к инструментальным методам диагностики. Постановка предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации.			
<b>Тема 2.3. Диагностика гриппа и прочих ОРВИ, вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е.</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения.	4	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практическое занятие</b>		4	
	1.	Демонстрация тематических больных.		
2.	Проведение опроса, осмотра пациентов с ОРВИ. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Проведение забора мазков из носа на вирусы гриппа и других ОРВИ. Оформление документации. Постановка предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации. Студенты самостоятельно проводят опрос, осмотр пациентов с желтухой. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Проведение забора крови на маркеры вирусных гепатитов. Подготовка пациента к УЗИ печени. Постановка предварительного диагноза.			

<b>Тема 2.4. Диагностика менингококковой инфекции и дифтерии, инфекционного мононуклеоза.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практическое занятие</b>		2	
		Проведение опроса, осмотра пациентов с менингококковой инфекцией, подозрением на дифтерию. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Проведение забора мазка из носа и ротоглотки, носоглотки на бак. исследование. Подготовка пациента к спинномозговой пункции. Оформление документации. Постановка предварительного диагноза и определение показаний для госпитализации.		
	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Специфические осложнения.		2
<b>Тема 2.5. Диагностика трансмиссивных инфекций: малярии, клещевого энцефалита, сыпного тифа, Лайм-боррелиоза, чумы, туляремии.</b>	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Опрос, осмотр пациентов с заболеваниями ЦНС, лимфоаденопатии. Интерпретация полученных результатов. Назначение лабораторных методов исследования. Проведение забора крови на толстую каплю, на серологическое исследование. Забор материала из лимфатического узла. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. Постановка предварительного диагноза.		
<b>Тема 2.6. Диагностика сибирской язвы, бешенства, столбняка, бруцеллеза, ВИЧ инфекции.</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Классификация. Лабораторные методы исследования. Осложнения. Регламентирующие приказы.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практическое занятие</b>		8	
	1.	Курация больных, проведение кожной аллергической пробы. Назначение лабораторных методов исследования. Постановка предварительного диагноза. Определение тактики ведения пациентов с укусами животных. Оформление документации.		
	2.	Проведение дифференциальной диагностики зоонозов.		
	3.	Проведение опроса и осмотра пациентов с ВИЧ инфекцией.		
	4.	Проведение диагностики оппортунистических инфекций.		

	5.	Проведение лабораторных методов исследования. Интерпретация полученных результатов.		
	6.	Определение тактики ведения пациентов.		
	7.	Оформление документации.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>			38	
1. Написание рефератов по заданным темам. 2. Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания). 3. Подготовка и проведение бесед для пациентов. 4. Решение клинических задач.				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. «Исторические сведения о сибирской язве», «Исторические сведения о бешенстве». 2. «Исторические сведения о чуме», «Исторические сведения о холере». 3. «Дифференциальная диагностика менингитов», «Дифференциальная диагностика дифтерии и некротической ангины». 4. «Микоплазменная инфекция». 5. «Дифференциальная диагностика желтух различного генеза». 6. «Дифференциальная диагностика острых колитов», «Дифференциальная диагностика гастроэнтеритов». 7. «Особенности течения брюшного тифа», «Особенности паратифов А и В».				
<b>Учебная практика</b>			-	
<b>Виды работ</b>				
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</b>			-	
<b>Виды работ</b>				
<b>Раздел 3. Пропедевтика и диагностика хирургических болезней</b>			<b>26/40</b>	
<b>МДК 01. 01 Пропедевтика клинических дисциплин</b>				
<b>Тема 3.1 Этапы становления в хирургии. Методы асептики и антисептики</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	История развития хирургии.		
	2.	Понятие о хирургической инфекции, путях её распространения и профилактике. Современные виды асептики, её основные принципы и виды. Методы стерилизации. Методы контроля стерильности. Профилактика воздушной, капельной, контактной и имплантационной инфекции.		
	3.	Дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация хирургических инструментов. Виды асептики ( механическая, физическая, химическая, биологическая). Методы дренирования (пассивное, активное, проточно-промывное), виды дренажей.		
				<i>1</i>

		Основные группы средств, способы их применения.		
	4.	Организация работы хирургического стационара и поликлиники.		
	<b>Практическое занятие</b>		12	
	1.	<b>Основы хирургической деятельности фельдшера .</b> Хирургическая деятельность фельдшера в составе бригады СМП, на ФАПЕ, в операционно-перевязочном кабинете, поликлинике, ОВН. Организация диагностики хирургических заболеваний. Особенности заполнения медицинской документации		
	2.	<b>Методы профилактики и диагностики при различных хирургических инфекциях.</b> Особенности обследования пациентов и дифференциальная диагностика хирургической инфекции. Понятие о хирургической инфекции. Возбудители хирургической инфекции и пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию, стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики и лечения сепсиса. Анаэробная инфекция: газовая гангрена, столбняк. Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Роль фельдшера в проведении диагностических и санитарно-просветительных мероприятий.		
<b>Тема 3.2 Диагностика различных ран, классификация, методы обследования</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Методы диагностики различных повреждений. Раны: определение, классификация ран в зависимости от характера повреждения. Виды заживления и фазы течения раневого процесса. Осложнения ран. Раневая инфекция. Клиника, диагностика. Противостолбнячная вакцинация. Диагностика анаэробной инфекции.		2
	2.	Виды кровотечений, классификация. Понятие о кровотечении и кровопотере. Показатели адекватности кровообращения. Понятие об ОЦК. Роль фельдшера при оказании неотложной помощи пациенту с кровотечением. Осложнения кровотечений (анемия, геморрагический шок, воздушная эмболия, сдавление органов и тканей, коагулопатия). Методы временной и окончательной остановки кровотечения. Принципы обследования и диагностики.		
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1.	Особенности обследования пациентов с нарушением периферического кровообращения. Факторы, вызывающие омертвения и их виды (пролежни, инфаркт, сухая и влажные гангрены). Понятие о язвах и свищах. Принципы лечения		

		различных видов омертвений		
	2.	Факторы риска, основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. Специальные методы обследования, принципы оказания неотложной помощи в лечении нарушений кровообращения.		
	3.	Роль фельдшера в проведении диагностических мероприятий.		
	4.	Показания к госпитализации и организация транспортировки.		
<b>Тема 3.3. Основы трансфузиологии</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Понятие о гемотрансфузии и история переливания крови. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии. Понятие о группах крови и резус-факторе. Пути введения трансфузионных средств в организм. Методика проведения проб перед переливанием.		2
	2.	Ведение документации и инфекционная безопасность при работе с препаратами крови и плазмозаменителей.		
	3.	Показания и противопоказания к переливанию крови. Критерии эффективности лечения.		
	<b>Практическое занятие</b>		-	
	1.			
<b>Тема 3.4. Анестезия Понятие о обезболивании</b>	<b>Содержание</b>		4	2
	1.	Понятие о боли и механизме её возникновения. Краткая история обезбоживания.		
	2.	Виды анестезии, её виды. Понятие об общем обезболивании, виды наркоза, препараты для наркоза.		
	3.	Стадии наркоза и подготовка больного к общему обезболиванию.		
	4.	Осложнения наркоза и посленаркозного периода, их распознавание и профилактика.		
	5.	Роль фельдшера в проведении местной анестезии, новокаиновых блокад.		
	6.	Профилактика осложнений. Премедикация: цели, основные компоненты.		
	<b>Практическое занятие</b>		-	
	1.			
<b>Тема 3.5. Диагностика хирургических заболеваний головы, лица, полости рта, шеи, трахеи, пищевода. Хирургические заболевания органов грудной клетки</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Методы обследования больного с хирургической патологии головы, лица, полости рта. Дифференциальная диагностика заболеваний.		
	2.	Виды врожденной хирургической патологии головы и методы её коррекции. Особенности течения и лечения гнойно-воспалительных заболеваний данной локализации.		



	3.	Методы обследования больного с заболеваниями шеи, трахеи, пищевода.	12
	4.	Воспалительные процессы плевры и легких. Первая помощь при заболеваниях грудной клетки и её органов. Применяемые методы профилактики и диагностики.	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1.	Особенности схемы субъективного и объективного исследования пострадавших с повреждениями головы и органов шеи. Роль фельдшера в выявлении осложнений. Демонстрация рентгенограмм, результатов ЭХОЭГ и ЭЭГ пациентов в ЧМТ. Подготовка пациентов к специальным методам исследования. Специальные методы обследования, показания к исследованию в объеме предусмотренной темой. Интерпретация результатов проведенного субъективного и объективного исследования. Специальные методы обследования, показания к ним.	
2.	Методы обследования больного с хирургической патологией головы, лица, полости рта. Дифференциальная диагностика заболеваний. Виды врожденной хирургической патологии головы и методы её коррекции. Особенности течения и лечения гнойно-воспалительных заболеваний данной локализации. Методы обследования больного с заболеваниями шеи, трахеи, пищевода. Заболевания грудной клетки. Диагностика и методы обследования. Сбор анамнеза у пациентов с патологией грудной клетки. Методы перкуссии и аускультации.	6	
<b>Тема 3.6. Диагностика хирургических заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости. Хирургические заболевания мочеполовых органов</b>	<b>Содержание</b>		6
	1.	Методы обследования больного с хирургическими заболеваниями и травмами брюшной стенки и органов брюшной полости. Понятие «острый живот». Дифференциальная диагностика заболеваний. Виды врожденной хирургической патологии и методы её коррекции. Особенности течения и лечения гнойно-воспалительных заболеваний данной локализации.	
	2.	Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи пациентам в подозрении на «острый живот», недопустимость маскировки симптомов применением обезболивающих средств до установки диагноза и показаний к операции.	
	3.	Транспортировка, принципы ухода с ранениями живота.	
	4.	Понятие о грыжах, их видах и причины возникновения.	
	5.	Осложнения язвенной болезни.	

	6. Острый холецистит и панкреатит, основные клинические симптомы и осложнения.		
	7. Роль фельдшера в ранней диагностики и тактика фельдшера на догоспитальном этапе.		
	<b>Практическое занятие</b>	12	
	1. Методы обследования больного с хирургическими заболеваниями и травмами брюшной стенки и органов брюшной полости. Понятие «острый живот». Дифференциальная диагностика заболеваний. Виды врожденной хирургической патологии и методы её коррекции. Особенности течения и лечения гнойно-воспалительных заболеваний данной локализации. Тактика фельдшера при диагностики «острого живота». Транспортировка, принципы диагностики с ранениями живота. Понятие о грыжах, их видах и причины возникновения. Осложнения язвенной болезни. Острый холецистит и панкреатит, основные клинические симптомы и осложнения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе.		
	2. Методы обследования больного с хирургической патологии мочевыводящих путей и заболеваний прямой кишки. Дифференциальная диагностика заболеваний различных патологий у разных возрастных групп. Особенности обследования и диагностики гнойно-воспалительных заболеваний данной локализации. Методы обследование больного. Заболевания прямой кишки. Диагностика и методы обследования.		
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).</li> <li>2. Составление тематического словаря; кроссвордов, ситуационных задач.</li> <li>3. Изучение дополнительной литературы.</li> <li>4. Подготовка рефератов и сообщений.</li> <li>5. Изучение приказов по профилактике внутрибольничной инфекции.</li> <li>6. Просмотр ЭУМ «Кровотечения, виды, признаки и оказание первой медицинской помощи».готовка рефератов и сообщений: " Местная анестезия в работе фельдшера", "Современные перевязочные материалы, используемые в десмургии", "Достоинства и опасности эндохирургии", "Роль УЗИ в предоперационной диагностике хирургических заболеваний», "Современные гемотрансфузионные среды и применение их в хирургии", составление терминологического словаря.</li> </ol>	33	
	<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Местная анестезия в работе фельдшера.</li> </ol>		

2. Современные перевязочные материалы, используемые в десмургии. 3. Достоинства и опасности эндохирургии. 4. Роль УЗИ в предоперационной диагностике хирургических заболеваний. 5. Современные гемотрансфузионные среды и применение их в хирургии.			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>		-	
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))</b> <b>Виды работ</b>		-	
<b>Раздел 4. Оказание и проведение диагностических мероприятий акушерского профиля</b>		14/28	
<b>МДК 01. 01 Пропедевтика клинических дисциплин</b>			
<b>Тема 4. 1. Оказание и проведение диагностических мероприятий акушерского профиля.</b>	<b>Содержание</b>	14	
	1. Организация родовспоможения. Нормативно-правовое обеспечение акушерской помощи. Организация работы учреждений, оказывающих акушерскую помощь.		
	2. Методы диагностики беременности.		
	3. Принципы обследования беременной.		
	4. Биоценоз женских половых органов		
	5. Ведение беременности		
	6. Функциональные методы исследования в акушерстве.		
	7. Пренатальная диагностика врожденной и наследственной патологии		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	28	
	1. Диагностика беременности. Общее и специальное исследование в акушерстве		
	2. Особенности сбора анамнеза в акушерстве		
3. Исследование таза.			
4. Проведение дополнительных исследований в акушерстве.			
5. Симптомы и синдромы в акушерстве.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b>	21		
1. Написание рефератов по заданным темам: 2. Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания). 3. Подготовка и проведение бесед для пациентов. 4. Решение клинических задач.			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	-		
1. Деятельность фельдшера в улучшении сохранения репродуктивного здоровья населения.			

2. Гигиена женщины. 3. Гигиена менструального цикла. 4. Методы положительного воздействия на развитие и воспитание плода. 5. Влияние вредных факторов на плод. 6. Психопрофилактическая подготовка к родам. 7. Гигиена и диететика беременной.			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностические алгоритмы обследования пациенток</li> <li>2. Проведение приемов наружного акушерского обследования</li> <li>3. Измерение окружности живота и высоты стояния дна матки</li> <li>4. Выслушивание сердцебиений плод</li> <li>5. Проведение исследований таза</li> <li>6. Определение предполагаемой массы плода</li> <li>7. Определение даты родов</li> <li>8. Подсчет и оценка схваток</li> <li>9. Заполнение фрагмента истории родов</li> </ol>		-	
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))</b> <b>Виды работ</b>		-	
<b>Раздел 5. Организация и проведение диагностических мероприятий в гинекологии</b>		14/20	
<b>МДК 01. 01 Пропедевтика клинических дисциплин</b>			
<b>Тема 5.1.</b> <b>Организация и проведение диагностических мероприятий в гинекологии</b>	<b>Содержание</b>	14	1
	1. Методы обследования гинекологических больных.		
	2. Диагностика вирусной инфекции в гинекологии.		
	3. Диагностика бактериальной инфекции в гинекологии.		
	4. Диагностика воспалительных заболеваний половых путей и органов малого таза		
	5. Диагностика доброкачественных заболеваний шейки матки.		
	6. Диагностика онкологических заболеваний половых путей и органов малого таза.		
	7. Планирование семьи. Контрацепция. Диагностика бесплодия.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
<b>Практические занятия</b>	20		
1. Методы диагностики вирусных и бактериальных инфекций в гинекологии. Оценка и интерпретация результатов.			

	2.	Методы диагностики воспалительных заболеваний половых органов и органов малого таза в гинекологии. Оценка и интерпретация результатов.		
	3.	Методы диагностики доброкачественных и злокачественных заболеваний половых органов и органов малого таза.		
	4.	Методы обследования при бесплодии. Обследования и правила назначения различных методов контрацепции.		

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5.</b>		17	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание рефератов по заданным темам:</li> <li>2. Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).</li> <li>3. Подготовка и проведение бесед для пациентов.</li> <li>4. Решение клинических задач.</li> </ol>			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		-	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные симптомы и синдромы при гинекологических заболеваниях.</li> <li>2. Особенности субъективных и объективных методов обследования женщины.</li> <li>3. Приемы наружного и внутреннего гинекологического обследования.</li> <li>4. Оценка состояния молочных желез.</li> </ol>			
<b>Учебная практика</b>		18	
<b>Виды работ</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курация пациента.</li> <li>2. Заполнение медицинской документации.</li> <li>3. Обследование пациента в соответствии с алгоритмом</li> <li>4. Выявление основных симптомов и синдромов заболевания</li> <li>5. Определение показаний к дополнительным методам исследования</li> <li>6. Подготовка пациентов к обследованию</li> <li>7. Интерпретация результатов исследования</li> <li>8. Оформление медицинской документации</li> </ol>			
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))</b>		-	
<b>Виды работ</b>			
<b>Раздел 6. Организация и проведение диагностических мероприятий в педиатрии</b>		28/48	
<b>МДК 01. 01 Пропедевтика клинических дисциплин</b>			
<b>Тема 6.1. Особенности сбора анамнеза и общего осмотра у детей разного возраста. Методы обследования кожи, слизистых оболочек, подкожно жировой клетчатки, мышечной и костной систем.</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности сбора анамнеза и общего осмотра у детей разного возраста.</li> <li>2. Анатомо-физиологические особенности кожи и слизистых оболочек, подкожно жировой клетчатки, мышечной и костной систем.</li> <li>3. Методы исследования систем у детей.</li> </ol>		

	4.	Семиотика поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки, костно-мышечной системы.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Расспрос пациента (сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни).		
	2.	Оценка степени тяжести состояния пациента, сознания, положения, конституции пациента.		
	3.	Исследование кожи и подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы.		
	4.	Заполнение медицинской документации.		
<b>Тема 6.2. Методы обследования и семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей. Методы обследования и семиотика поражения дыхательной системы у детей</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Методы обследования сердечно-сосудистой системы у детей.		
	2.	Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения.		
	3.	Особенности сбора анамнеза и семиотика поражения данной системы.		
	4.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.		
	5.	Методы обследования дыхательной системы у детей.		
	6.	Особенности сбора анамнеза и семиотика поражения данной системы.		
	7.	Диагностическое значение инструментальных и лабораторных методов исследования.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Овладение методикой обследования сердечно-сосудистой системы у детей. Сбор анамнеза. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.		
	2.	Овладение методикой обследования дыхательной системы у детей. Субъективное и объективное исследование органов дыхания. Осмотр. Пальпация. Перкуссия. Аускультация..		
<b>Тема 6.3. Методы обследования и семиотика поражения мочевыделительной системы детей. Методы обследования и семиотика поражения эндокринной системы у детей.</b>	<b>Содержание</b>		6	2
	1.	Методы обследования мочевыделительной и эндокринной систем у детей.		
	2.	Особенности сбора анамнеза.		
	3.	Семиотика поражения.		
	4.	Изучение причин, видов и механизмов развития эндокринных заболеваний.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
1.	Овладение методикой обследования мочевыделительной, эндокринной систем у детей.			

	2.	Изучение паталого-анатомических изменений при эндокринных заболеваниях		
<b>Тема 6.4. Методы обследования и семиотика поражения пищеварительной системы. Методы обследования и семиотика поражения органов кроветворения, нервной системы и органов чувств у детей. Особенности обмена веществ у детей.</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Основные симптомы и синдромы у больных с патологией желудочно-кишечного тракта.		
	2.	Методы обследования пищеварительной системы у детей.		
	3.	Особенности сбора анамнеза.		
	4.	Пальпация: глубокая по методу Образцова-Стражеско, поверхностная ориентировочная. Перкуссия: правила, методика перкуссии по Курлову.		
	5.	Инструментальные и лабораторные методы исследования заболеваний органов брюшной полости.		
	6.	Семиотика поражения.		
	7.	Правила оценки нервно-психического развития детей.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
1.	Овладение методикой обследования пищеварительной системы у детей. Подготовка пациентов с заболеваниями ЖКТ к лабораторным и инструментальным исследованиям, интерпретация их результатов.			
2.	Овладение методикой обследования органов кроветворения, нервной системы и органов чувств у детей.			
3.	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям, интерпретация их результатов. Ведение медицинской документации.			
<b>Тема 6.5. Диагностика болезней детей грудного возраста. Болезни новорожденных.</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Асфиксия новорожденных: этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.		
	2.	Родовые травмы. Энцефалопатия.		
	3.	Гемолитическая болезнь новорожденных.		
	4.	Болезни пупка. Болезни кожи. Сепсис новорожденных.		
	5.	Врожденные и наследственные заболевания у детей.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Демонстрация детей с различной патологией периода новорожденности.		
	2.	Изучение алгоритма обследования детей и дополнительных методов исследования.		
3.	Курирование детей с патологией периода новорожденности. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и			



		выполняют по алгоритму объективное обследование новорожденных: осмотр и пальпация кожных покровов, осмотр пупочной ранки, измерение окружности головы.		
	4.	Документация и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни в дневнике практических занятий.		
<b>Тема 6.6. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста.</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Острые расстройства пищеварения: этиология, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.		
	2.	Хронические расстройства питания детей раннего возраста: этиология, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Демонстрация и клинический разбор пациентов по теме занятия.		
	2.	Изучение алгоритма обследования детей и дополнительных методов исследования.		
	3.	Курация детей с острыми расстройствами пищеварения и хроническими расстройствами питания.		
	4.	Документация и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни в дневнике практических занятий.		
<b>Тема 6.7. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Аномалии конституции</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Рахит: этиология, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.		
	2.	Гипервитаминоз Д: этиология, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.		
	3.	Спазмофилия: этиология, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.		
	4.	Экссудативно-катаральный диатез: этиология, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.		
	5.	Нервно-артритический диатез: этиология, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.		
	6.	Лимфатико-гипопластический диатез: этиология, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста, страдающих рахитом, гипервитаминозом Д, спазмофилией.		
	2.	Изучение алгоритма обследования детей и дополнительных методов исследования.		

	3.	Курация детей с рахитом, спазмофилией, гипервитаминозом Д.			
	4.	Документация и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни в дневнике практических занятий.			
<b>Тема 6.8.</b> <b>Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста.</b> <b>Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста.</b> <b>Гельминтозы.</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты, молочница. Этиология, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.		2	
	2.	Острый и хронический гастрит: этиология, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.			
	3.	Язвенная болезнь желудка: этиология, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.			
	4.	Панкреатит: этиология, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.			
	5.	Дискинезии желчевыводящих путей: этиология, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.			
	6.	Острый и хронический холециститы: этиология, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.			
	7.	Хронический неспецифический энтерит и колит: этиология, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.			
	8.	Гельминтозы: этиология, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.			
	9.	Аскаридоз: этиология, клиника, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика.			
	<b>Лабораторные работы</b>			-	
	1.				
	<b>Практические занятия</b>			2	
	1.	Демонстрация и клинический разбор больных детей, страдающих заболеваниями органов пищеварения.			
	2.	Курирование детей с патологией органов пищеварения.			
3.	Участие в проведении инструментальных и лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные.				
4.	Документация и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни в дневнике практических занятий.				
<b>Тема 6.9.</b> <b>Заболевания органов кровообращения у детей.</b> <b>Ревматизм у детей.</b>	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Ревматизм. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина поражений сердца у детей. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		2	
	2.	Врожденные пороки сердца. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина поражений сердца у детей. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.			
	3.	Вегетососудистая дистония у детей. Этиология. Патогенез.			

	Классификация. Клиническая картина поражений сердца у детей. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Демонстрация и клинический разбор больных детей по теме занятия.		
	2. Изучение алгоритма обследования, лабораторных и инструментальных методов исследования.		
	3. Курирование детей с патологией органов кровообращения.		
	4. Участие в проведении инструментальных методов исследования органов кровообращения, интерпретация полученных результатов.		
	5. Документация и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни в дневнике практических занятий.		
<b>Тема 6.10. Болезни органов дыхания у детей.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Острый назофарингит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		2
	2. Стенозирующий ларинготрахеит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		
	3. Острый трахеит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		
	4. Острый и обструктивный бронхит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		
	5. Пневмонии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		
	6. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Демонстрация и клинический разбор детей по теме занятия. Обоснование предварительного диагноза.		
	2. Изучение алгоритмов обследования, лабораторных и инструментальных методов исследования при заболеваниях органов дыхания.		
	3. Курирование детей с патологией органов дыхания.		
	4. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования органов дыхания, интерпретируют результаты.		
5. Документация и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента			

		истории болезни в дневнике практических занятий.		
<b>Тема 6.11. Болезни крови и кроветворных органов у детей. Болезни почек и мочевыводящих путей у детей.</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Анемии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.		
	2.	Лейкозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.		
	3.	Геморрагические диатезы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.		
	4.	Гломерулонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		
	5.	Пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		
	6.	Цистит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.		
	7.	Понятие об острой и хронической почечной недостаточности.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Демонстрация и клинический разбор детей по теме занятия.		
	2.	Изучение алгоритма обследования, лабораторных и инструментальных методов исследования в детской гематологии.		
	3.	Отработка методики сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов.		
	4.	Документация и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни в дневнике практических занятий.		
5.	Демонстрация и клинический разбор детей с острым и хроническим гломерулонефритами, острым и хроническим пиелонефритами, циститами.			
6.	Изучение алгоритма обследования, лабораторных и инструментальных методов исследования в детской нефрологии и урологии.			
7.	Курирование детей по теме занятия.			
8.	Документация и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни в дневнике практических занятий.			
<b>Тема 6.12. Болезни эндокринной системы у детей. Аллергические заболевания у детей.</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника и диагностика гипергликемической и гипогликемической ком.		
	2.	Гипертиреоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.		

	3.	Эндемический зоб. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.		
	4.	Гипотиреоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.		
	5.	Надпочечниковая недостаточность. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.		
	6.	Нарушение роста, полового развития. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.		
	7.	Особенности аллергических реакций в детском возрасте.		
	8.	Основные аллергены.		
	9.	Классификация.		
	10.	Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов.		
	11.	Диагностические критерии аллергических заболеваний. Осложнения.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.		-	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Демонстрация и клинический разбор детей по теме занятия.	3	
	2.	Изучение алгоритма обследования, лабораторных и инструментальных методов исследования при болезнях эндокринной системы.		
	3.	Курирование детей с заболеваниями эндокринной системы.		
	4.	Документация и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни в дневнике практических занятий.		
	5.	Демонстрация и клинический разбор детей с респираторными аллергозами и дерматоаллергозами.		
	6.	Изучение алгоритма обследования, лабораторных и инструментальных методов исследования		
	7.	Курирование детей с респираторными аллергозами и дерматоаллергозами.		
	8.	Документация и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни в дневнике практических занятий.		
	<b>Содержание</b>			
<b>Тема 6.13. Диагностика детских инфекционных болезней. Скарлатина, корь, краснуха.</b>	1.	Скарлатина. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.	2	2
	2.	Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Понятие о митигированной кори.		
	3.	Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника.		

		Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.			
	4.	Особенности течения скарлатины, кори, краснухи у детей раннего возраста.			
	<b>Лабораторные работы</b>				
	1.			-	
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Демонстрация и клинический разбор больных по теме занятия.		3	
	2.	Изучение алгоритма обследования пациентов, лабораторными методами исследования.			
	3.	Курирование больных детей.			
	4.	Документация и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни в дневнике практических занятий.			
<b>Тема 2.13. Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция.</b>	<b>Содержание</b>			2	
	1.	Дифтерия. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.			
	2.	Коклюш. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.			
	3.	Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения.			
	4.	Особенности течения дифтерии, коклюша, полиомиелита у детей раннего возраста.			
	5.	Ветряная оспа. Этиология. Эпидемиология. Характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, иммунитета. Клиника. Осложнения. Диагностика.			
	6.	Эпидемический паротит. Этиология. Эпидемиология. Характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, иммунитета. Клиника. Осложнения. Диагностика.			
	7.	Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, иммунитета. Клиника. Осложнения. Диагностика.			
	<b>Лабораторные работы</b>				-
	1.				
	<b>Практические занятия</b>				3
	1.	Демонстрация и клинический разбор больных по теме занятия.			
	2.	Изучение алгоритма обследования, лабораторных и инструментальных методов исследования.			
	3.	Курация больных детей.			
	4.	Документация и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни в дневнике практических занятий.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6.</b>				38	

2

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</li> <li>2. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</li> <li>3. Заполнение рабочей тетради по данной теме</li> <li>4. Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования.</li> <li>5. Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.</li> <li>6. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий.</li> <li>7. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка</li> <li>8. Заполнение медицинской документации.</li> <li>9. Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.</li> <li>10. Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</li> <li>11. Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике);</li> <li>12. Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний;</li> <li>13. Составление дневника наблюдения за новорожденным;</li> <li>14. Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года;</li> <li>15. Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;</li> <li>16. Составление тематических кроссвордов по теме занятия;</li> <li>17. Составление терминологического словаря по теме занятия;</li> <li>18. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;</li> <li>19. Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам;</li> <li>20. Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</li> <li>21. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</li> </ol>		
<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семиотика поражения дыхательной системы.</li> <li>2. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы.</li> <li>3. Семиотика поражения мочевыделительной системы.</li> <li>4. Семиотика поражения эндокринной системы.</li> <li>5. Семиотика поражения пищеварительной системы.</li> <li>6. Семиотика поражения органов кроветворения.</li> <li>7. Врожденные и наследственные заболевания у детей.</li> <li>8. Экспресс-методы диагностики наследственных ферментопатий.</li> <li>9. Нарушение роста и полового развития</li> <li>10. Экспресс-методы определения глюкозы в крови, мочи и ацетона.</li> <li>11. Геморрагические диатезы.</li> <li>12. Надпочечниковая недостаточность.</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расспрос пациента.</li> </ol>	18	

<p>2. Оценка степени тяжести состояния пациента, сознания, положения, конституции пациента.</p> <p>3. Исследование кожи и подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы, сердечно-сосудистой системы, дыхательной и пищеварительной систем.</p> <p>4. Проведение пальпации, перкуссии, аускультации по системам.</p> <p>5. Заполнение медицинской документации.</p> <p>6. Демонстрация, курация и клинический разбор больных детей с патологией раннего возраста. Оформление медицинской документации.</p> <p>7. Демонстрация, курация и клинический разбор больных детей с патологией старшего возраста. Оформление медицинской документации.</p> <p>8. Демонстрация, курация и клинический разбор больных детей с инфекционными заболеваниями. Оформление медицинской документации.</p>			
<b>Раздел 7. Организация и проведение диагностических мероприятий в неврологии</b>		10/16	
<b>МДК 01. 01 Пропедевтика клинических дисциплин</b>		-	
<b>Тема 7.1. Введение в неврологию. Анатомо-физиологический очерк. Основные разделы истории болезни неврологического пациента</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Определение предмета неврологии и ее место среди других дисциплин.		1
	2. Краткая история нервных болезней.		1
	3. Организация неврологической службы.		1
	4. Краткая анатомия и физиология нервной системы.		1
	5. Схема истории болезни неврологического пациента.		1
	6. Основные этапы неврологического обследования пациента, особенности сбора анамнеза.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
1. Изучение схемы истории болезни неврологического пациента			
2. Описание неврологического статуса пациента.			
<b>Тема 7.2. Симптомы и методика исследования расстройств высших корковых функций, черепных нервов, двигательной сферы, экстрапирамидной системы</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1. Нарушение высших корковых функций: афазии, апраксии, агнозии. Исследование высших мозговых функций.		2
	2. Черепно-мозговые нервы, исследование ЧМН, симптомы их поражения.		2
	3. Виды рефлексов. Общая оценка сухожильных рефлексов, их изменения. Исследование рефлексов. Расстройство произвольных движений. Симптомы поражения периферических и центральных мотонейронов. Синдромы двигательных расстройств.		2
	4. Экстрапирамидные нарушения: гиперкинезы, паркинсонизм, их исследование.		2



	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
<b>Тема 7.3. Симптомы и методы исследования расстройств координации движений, чувствительной сферы, вегетативной нервной системы.</b>	1.	Исследование неврологического статуса пациентов с различными видами изменения рефлексов, двигательных нарушений, патологией черепных нервов с нарушениями корковых функций.		
	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Нарушения равновесия и координации движений при поражении мозжечка. Варианты атаксий. Исследование координации движений.	2	
	2.	Расстройства чувствительности. Виды чувствительности: болевая, температурная, тактильная, глубокая. Синдромы расстройств чувствительности.	2	
	3.	Симптомы нарушения вегетативной функции: ваготония, симпатикотония.	2	
	4.	Виды нарушений функций тазовых органов.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Исследование пациентов с расстройствами координации движений, чувствительности, с поражением функции вегетативной нервной системы, расстройствами функций тазовых органов.		
<b>Тема 7.4 Топическая диагностика очаговых поражений нервной системы</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Симптомокомплексы поражений плечевого сплетения и нервов верхней конечности, поясничного сплетения и бедренного нерва, крестцового сплетения и седалищного нерва.	1	
	2.	Неврологические расстройства при поражении больших полушарий головного мозга: теменной, лобной, височной, затылочной долей.	1	
	3.	Оболочки мозга, симптомы их поражения.	1	
	4.	Изменения спинномозговой жидкости, люмбальная пункция.	1	
	5.	Менингеальный синдром. Симптомокомплекс повышения внутричерепного давления.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Проведение исследования объема активных и пассивных движений в конечностях, оценка мышечной силы, мышечного тонуса и трофики мышц в конечностях, изменения СХР, чувствительности.		
2.	Проведение тестов при повреждении периферических нервов обучающимися.			
3.	Обследование больных с поражением разных долей головного мозга.			

<b>Тема 7.5. Дополнительные методы неврологического исследования</b>	1.	Роль дополнительных методов исследования при распознавании неврологических заболеваний.	1	1
	2.	Электродиагностика реакций скелетных мышц и периферических нервов, электрический явлений в головном мозге (ЭЭГ), гемодинамики в полости черепа (РЭГ, ЭхоЭГ, ЭхоЭС, М-эхо).		1
	3.	Рентгенологические методы исследования: краниография, спондилография, миелография, пневмоэнцефалография, ангиография.		1
	4.	Ультразвуковая доплерография, сканирование сосудов мозга.		1
	5.	Магниторезонансная и компьютерная томографии.		1
	6.	Радиоизотопное исследование.		1
	7.	Медико-генетические методики исследования.		1
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		1	
1.	Подготовка пациентов к различным видам дополнительного неврологического исследования.			
2.	Назначение того или иного вида вспомогательного метода исследования при: поражении периферического и центрального двигательного нейрона, опухоли и сосудистой патологии головного и спинного мозга, диагностике эпилепсии, наследственно-дегенеративных заболеваниях.			
3.	Проведение осмотра и опроса пациентов с данной патологией.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 7.</b>		13		
1. Подготовка рефератов по темам. 2. Подготовка презентаций по темам. 3. Составление таблицы по дифференциальной диагностике центрального и периферического параличей (парезов). 4. Составление словаря медицинских терминов по изучаемой теме. 5. Самостоятельная работа студентов по отработке элементов обследования функций черепных нервов, экстрапирамидной системы, координации движений, вегетативной нервной системы, высших мозговых функций друг на друге. 6. Изучение слагаемых симптомов оболочечного синдрома, алгоритма люмбальной пункции и нормальных показателей состава спинномозговой жидкости. 7. Составление кроссвордов по темам. 8. Решение клинических задач.				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Строение центральной и периферической нервной системы. 2. Современные методы обследования пациентов неврологического профиля. 3. Двигательный анализатор. 4. Чувствительный анализатор. 5. Показатели состава спинномозговой жидкости.				

Учебная практика Виды работ		-	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ		-	
Раздел 8. Организация и проведение психиатрических заболеваний в психиатрии		10/16	
МДК 01. 01 Пропедевтика клинических дисциплин			
Тема 8.1. Введение. Общество и психиатрия	<b>Содержание</b>	2	
	1. Определение предмета психиатрии. Понятие психической болезни, критерии психического здоровья.		1
	2. Организация психиатрической и наркологической помощи.		1
	3. Этико-деонтологические и правовые аспекты в психиатрии, наркологии.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
1.			
Тема 8.2. Клиническая характеристика основных психиатрических симптомов и синдромов	<b>Содержание</b>	2	
	1. Нарушение ощущений, восприятия, эмоций.		1
	2. Нарушение внимания, памяти, мышления.		1
	3. Нарушение сознания, волевой деятельности.		1
	4. Нарушение интеллекта.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
<b>Практические занятия</b>	6		
1. Проведение обследования пациента			
Тема 8.3. Медицинские аспекты психиатрии. Классификация психических расстройств. Принципы и методы лечения психических и наркологических заболеваний	<b>Содержание</b>	2	
	1. Классификация психических и поведенческих расстройств (по этиологии, по уровню расстройств, по течению)		1
	2. Международная классификация (для статистического учета) МКБ-10.		1
	3. Принципы лечения пациентов с психическими расстройствами.		1
	4. Методы лечения психических расстройств.		1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
<b>Практические занятия</b>	6		
1. Изучение медицинских аспектов психиатрии.			
2. Оформление медицинской документации			
Тема 8.4 Психиатрическая	<b>Содержание</b>	4	

<b>диагностика</b>	1.	Методы обследования в психиатрии, наркологии. Выбор методов исследования.		1
	2.	Клиническая интервьюирование.		2
	3.	Нейропсихологическое исследование.		2
	4.	Экспресс-метод исследования в психиатрии.		1
	5.	Дополнительные методы обследования в психиатрии.		1
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Проведение психиатрического интервьюирования.		
	2.	Проведение экспресс-метода исследования психического состояния.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6.</b>		13		
1. Написание рефератов по темам. 2. Решение клинических задач. 3. Составление кроссвордов. 4. Подготовка презентаций по заданным темам. 5. Работа с источниками информации. 6. Самостоятельная работа студентов по отработке элементов психического статуса.				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Правовые аспекты в психиатрии. 2. Этические аспекты в психиатрии. 3. Классификация психических болезней. 4. Исследование психического статуса.				
<b>Учебная практика</b>		-		
<b>Виды работ</b>				
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		-		
<b>Виды работ</b>				
<b>Раздел 9. Диагностика глазных болезней</b>		10/16		
<b>МДК 01. 01 Пропедевтика клинических дисциплин</b>				
<b>Тема 9.1 Диагностика глазных болезней</b>	<b>Содержание</b>		10	2
	1.	Исследование зрительных функций, определение аномалий рефракции и аккомодации.		
	2.	Исследование зрительных функций, определение аномалий рефракции и аккомодации.		
	3.	Диагностика заболеваний органов зрения.		
	4.	Диагностика заболеваний век		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		16	

	1.	Определение остроты зрения. Исследование поля зрения. Исследование цветового зрения. Определение бинокулярного зрения. Определение вида и степени аномалии рефракции субъективным методом. Осуществление ухода за слепыми и слабовидящими.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 9.</b>			13	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Заполнение таблицы: Алгоритм действия фельдшера при осуществлении ухода за пациентами с заболеваниями глазного яблока, придаточного аппарата органа зрения				
2. Заполнение таблицы: Алгоритм действия при исследовании зрительных функций.				
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>			-	
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))</b> <b>Виды работ</b>			-	
<b>Раздел 10. Диагностика кожных и венерических болезней</b>			8/16	
<b>МДК 01. 01 Пропедевтика клинических дисциплин</b>				
<b>Тема 10. 1. Общие вопросы дерматовенерологии.</b>			2	
<b>Содержание</b>				
1. Общие вопросы этиологии, патогенеза, диагностики болезней кожи.				1
<b>Лабораторные работы</b>			-	
1.				
<b>Практические занятия</b>			-	
1.				
<b>Тема 10. 2. Кожные болезни</b>			2	
<b>Содержание</b>				
1. Этиология, патогенез, клиника, диагностика болезней кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией.				2
2. Болезни волос, сальных, потовых желез, новообразований кожи.				
3. Аллергические заболевания кожи. Этиология, патогенез, клиника.				
<b>Лабораторные работы</b>			-	
1.				
<b>Практические занятия</b>			6	
1. Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с заболеваниями кожи (псориаз, красный плоский лишай, красная волчанка, склеродермия). Изучение методов диагностики. Оформление медицинской документации.				
2. Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с аллергическими заболеваниями, заболеваний волос, ногтей.				
<b>Тема 10. 3. Инфекционные и</b>			2	2
<b>Содержание</b>				

<b>паразитарные болезни кожи</b>	1.	Вирусные болезни кожи. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.		
	2.	Гнойничковые заболевания кожи. Дерматозоозы.		
	3.	Грибковые заболевания кожи.		
	<b>Лабораторные работы</b>			-
	1.			
	<b>Практические занятия</b>			6
	1.	Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с инфекционной патологией кожи. Изучение методов диагностики. Оформление медицинской документации.		
2.	Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с паразитарной патологией кожи.			
<b>Тема 10. 4. Венерические заболевания</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика сифилиса.		
	2.	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика гонорей.		
	3.	Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика инфекций, передающихся половым путем.		
	<b>Лабораторные работы</b>			-
	1.			
	<b>Практические занятия</b>			4
	1.	Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с инфекциями, передающимися половым путем. Изучение методов диагностики. Оформление медицинской документации.		
2.	Изучение особенностей опроса, осмотра, обследования пациента с гонорей и сифилисом.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 18.</b>			12	
1. Изучение дополнительной литературы по данной теме 2. Подготовка реферата на тему. 3. Составление таблицы дифференциальной диагностики по теме. 4. Подготовка презентаций. 5. Решение ситуационных задач.				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			-	
1. Анатомия и физиология кожи. 2. Диагностика болезней кожи. 3. <b>Аллергические болезни кожи.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дерматиты.</li> <li>• Аллергический дерматит.</li> <li>• Простой дерматит.</li> <li>• Хронические дерматиты.</li> <li>• Токсидермии.</li> </ul>				

- Экзема.
- Острая экзема.
- Хроническая экзема.
- Атопический дерматит.
- Крапивница.
- Гигантская крапивница, или острый ограниченный отек Квинке.
- Детская крапивница.
- 4. **Болезни кожи неинфекционной природы.**
- Красная волчанка.
- Склеродермия.
- Пузырчатка.
- Герпетиформный дерматит (болезнь Дюринга).
- Псориаз (чешуйчатый лишай).
- Красный плоский лишай.
- Нарушения пигментации кожи.
- Болезни волос.
- Дефекты стержня волоса.
- Выпадение волос.
- Болезни сальных и потовых желез
- Розацеа
- Новообразования кожи
- Саркома Капоши
- Рак кожи
- Базальноклеточная эпителиома
- Спироцеллюлярная эпителиома
- Меланома.
- Пиодермии.
- 5. **Пиодермии.**
- 6. **Микозы кожи.**
- 7. **Венерические болезни**
- Сифилис
- Общее клиническое течение сифилиса
- Классификация
- Инкубационный период
- Клинические проявления
- Первичный сифилис
- Вторичный сифилис
- Третичный период
- Врожденный сифилис
- Серологические реакции при сифилисе

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы лечения</li> <li>• Критерии излеченности больных</li> <li>• Гонорея</li> <li>• Классификация гонореи</li> <li>• Гонорея у мужчин</li> <li>• Хроническая гонорея</li> <li>• Гонорея у женщин</li> <li>• Гонорея у детей</li> <li>• Диагностика гонореи</li> <li>• Лечение гонореи</li> <li>• Критерии излеченности больных гонореей</li> <li>• Профилактика венерических болезней.</li> </ul> <p>8. Урогенитальные инфекции, передаваемые половым путем.</p> <p>9. ВИЧ-инфекция.</p>			
Учебная практика			-
Виды работ			
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))			-
Виды работ			
<b>Раздел 11. Организация и проведение диагностических мероприятий в оториноларингологии</b>		8/16	
<b>МДК 01. 01 Препедевтика клинических дисциплин</b>			
<b>Тема 11. 1. Диагностика заболеваний носа и придаточных пазух носа</b>	Содержание	2	1
	1. Травмы носа (ушибы, отрыв части носа, рана носа, переломы костей носа, гематомы носовой перегородки). Носовые кровотечения: причины, методы остановки носовых кровотечений. Инородные тела носа.		
	2. Фурункул носа: причины, клиника, тактика. Риниты (определение,		



	классификация, клиника, диагностика). Заболевания околоносовых пазух (определение, классификация, клиника, диагностика). Хронические риниты.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Заболевания носа и околоносовых пазух.		
	2. Курация пациентов.		
	3. Оформление медицинской документации.		
<b>Тема 11. 2. Диагностика заболеваний глотки</b>	<b>Содержание</b>	1	2
	1. Аденоидные вегетации их причина, клиника. Фарингиты (причины, классификация, клиника).		
	2. Ангины (классификация, причины, клиника, тактика, дифдиагностика).		
	3. Дифтерия (определение, классификация, характеристика форм, дифдиагностика, тактика).		
	4. Абсцессы глотки (паратонзиллярный, парафарингеальный, заглоточный).		
	5. Хронический тонзиллит (причины, классификация, признаки, тактика).		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Заболевания глотки.		
	2. Курация пациентов.		
3. Оформление медицинской документации.			
<b>Тема 11. 3. Диагностика заболеваний гортани, трахеи и пищевода</b>	<b>Содержание</b>	1	2
	1. Ларингиты их причины, классификация, клиника, тактика, рекомендации.		
	2. Стенозы: причины, стадии, тактика.		
	3. Ложный круп: клиника, тактика, первая помощь.		
	4. Истинный круп: классификация, клиника, тактика.		
	5. Опухоли гортани: клиника, тактика, исход.		
	6. Инородные тела: гортани, трахеи, бронхов, пищевода, первая помощь.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Заболевания гортани трахеи и пищевода		
2. Курация пациентов.			
3. Оформление медицинской документации.			

<b>Тема 11. 4. Диагностика заболеваний уха</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Травмы уха (гематомы ушной раковины, разрыв барабанной перепонки). Хондро-перихондрит ушной раковины. Заболевания наружного уха, инородные тела наружного слухового прохода, клиника, тактика, методы удаления. Заболевания среднего уха: острый катаральный туботит: причины, патогенез, клиника; острый гнойный средний отит: клиника; хронический гнойный средний отит: классификация, клиника; мастоидит: причины, клиника, диагностика, тактика. Инородные тела уха.		
	2.	Лабиринтит: причины, классификация, диагностика, клиника. Отогенные внутричерепные осложнения: Экстрадуральный сепсис, отогенный лептоменингит, отогенный сепсис, абсцесс мозга, мозжечка.		
	3.	Невоспалительные заболевания уха: Хронический евстахиит, неврит слухового нерва, отосклероз. Сурдология.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Заболевания уха		
	2.	Курация пациентов.		
	3.	Оформление медицинской документации.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 15.</b>		12	
	1. Работа с учебной литературой. 2. Решение ситуационных задач. 3. Подготовка рефератов, сообщений, докладов. 4. Подготовка презентаций.			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1. Опухоли носа и околоносовых пазух. 2. Опухоли глотки. 3. Тугоухость.				
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>		-		
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))</b> <b>Виды работ</b>		-		
<b>Раздел 12. Организация и проведение диагностических мероприятий в травматологии</b>		8/16		
<b>МДК 01. 01 Пропедевтика</b>				

<b>клинических дисциплин</b>			
<b>Тема 12. 1. Понятие о травме и травматизме. Организация травматологической помощи. Механические травмы. Синдром длительного сдавления (СДС). Термические повреждения</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	1. Классификация травм. Определение и классификация травматизма.		
	2. Множественные и сочетанные повреждения. Учёт и анализ травматизма.		
	3. Роль фельдшера в профилактике и оказания мед. помощи		
	4. Виды и классификация механических травм.		
	5. СДС (травматический токсикоз).		
	6. Классификация ожогов и отморожений, электрическая травма. Ожоговая болезнь, её течение, осложнения.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Знакомство с основными видами транспортных шин. Подготовка шины Белера. Составление инструментов для скелетного вытяжения. Инструменты для остеосинтеза.		
	2. Определение степени ожогов, изучение методики обработки ожоговой поверхности.		
	3. Техника оказания неотложной помощи пострадавшим с термическими поражениями и транспортировка в ЛПУ.		
	<b>Тема 12. 2. Повреждения черепа, головного мозга и органов шеи</b>	<b>Содержание</b>	2
1. Переломы свода и основания черепа.			
2. Клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика ЧМТ.			
3. Особенности огнестрельных ран черепа.			
4. Ранения шеи, клиника и диагностика.			
<b>Лабораторные работы</b>		-	
1.			
<b>Практические занятия</b>		2	
1. Решение ситуационных задач по теме.			
<b>Тема 12. 3. Повреждения грудной клетки, позвоночника и таза</b>		<b>Содержание</b>	2
	1. Виды травм: переломы ребер, грудины.		
	2. Пневмоторакс и гемоторакс – клиника, диагностика, принципы оказания медицинской помощи.		
	3. Переломы позвоночника – клиника и диагностика. Особенности транспортировки.		
	4. Тактика фельдшера.		
	5. Классификация повреждений таза, первая медицинская помощь.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	2	

	1.	Выявление клинических симптомов повреждений грудной клетки.		
	2.	Техника наложения окклюзионной повязки, особенности транспортировки с травмами грудной клетки в ЛПУ.		
	3.	Решение ситуационных задач по теме.		
<b>Тема 12. 4. Травмы брюшной стенки, органов брюшной полости. Травмы прямой кишки. Травмы мочеполовых органов</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Методы обследования больных с травмами живота. Понятие «острый живот».		2
	2.	Методы обследования больных с травмами прямой кишки.		
	3.	Методы обследования больных с травмами мочеполовых путей.		
	4.	Основные клинические симптомы и их значение в диагностике.		
	5.	Доврачебная помощь при неотложных состояниях.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Обследование пациентов с повреждениями живота. Подготовка к специальным исследованиям.		
2.	Оценка результатов клинико-лабораторных и специальных методов исследования.			
3.	Подготовки инструментов для надлобковой пункции мочевого пузыря и эпицистостомы. Методы обследования больных с травмами мочеполовых органов.			
4.	Доврачебная помощь при неотложных состояниях в урологии: при травмах почек, мочевого пузыря, уретры, наружных половых органов, при почечной колике, при острой задержки мочи.			
<b>Тема 12. 6. Травматический шок</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Определение, причины, патогенез, фазы течения, степени тяжести, клиника, диагностика, первая медицинская помощь на догоспитальном этапе, транспортировка пострадавших с травматическим шоком в ЛПУ.		2
	2.	Тактика фельдшера на догоспитальном этапе.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Обследование пациентов с травматическим шоком, повреждениями живота.		
	2.	Подготовка к специальным исследованиям.		
	3.	Оценка результатов клинико-лабораторных и специальных методов исследования.		
	4.	Оказание медицинской помощи с травматическим шоком.		

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 10.</b>		12	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания).</li> <li>2. создание глоссария медицинской терминологии по темам раздела;</li> <li>3. подготовка и проведение бесед для пациентов;</li> <li>4. написание рефератов по заданным темам;</li> <li>5. создание портфолио выполненных работ по темам раздела;</li> <li>6. работа с ЭОР «Травмы», «Отморожения», «Электротравма»;</li> <li>7. решение ситуационных задач;</li> <li>8. самостоятельная отработка диагностических практических навыков.</li> </ol>			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		-	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные методы местного лечения ожогов.</li> <li>2. Применение кожной пластики при ожогах.</li> <li>3. Применение гипербарической оксигенации в нейрохирургии.</li> <li>4. Огнестрельные ранения органов грудной клетки, особенности оказания неотложной помощи.</li> <li>5. Осложнения при травмах позвоночника.</li> </ol>			
<b>Учебная практика</b>		18	
<b>Виды работ</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курация пациентов с различными заболеваниями</li> <li>2. Ведение медицинской документации</li> <li>3. Обследование пациентов в соответствии с алгоритмом</li> <li>4. Выявление основных симптомов и синдромов</li> <li>5. Определение показаний к дополнительным методам исследования</li> <li>6. Интерпретация результатов исследования</li> </ol>			
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</b>		-	
<b>Виды работ</b>			
<b>Раздел 13. Диагностика во фтизиатрии</b>		8/16	
<b>МДК 01. 01 Пропедевтика клинических дисциплин</b>			
<b>Тема 13.1.</b>	<b>Содержание</b>	2	
<b>Общие сведения о туберкулезе. Этиология и морфология туберкулеза</b>	1.	Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии.	2
	2.	Цели и задачи фтизиатрии. Перспективы развития.	
	3.	Динамика заболеваемости туберкулезом в мире, Российской Федерации, регионе. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Проблема туберкулеза в России, регионе. Факторы, способствующие ухудшению ситуации по туберкулезу. Программа ВОЗ по борьбе с туберкулезом. Организация противотуберкулезной службы.	
	4.	Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и	
			2

		физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулезным препаратам.		
	5.	Патанатомия туберкулеза. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники инфекции, пути передачи; факторы передачи инфекции. Факторы риска развития заболевания. Группы риска. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе.		
	6.	Основные статистические показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность. Динамика основных статистических показателей в России, регионе.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		-	
	1.			
<b>Тема 13.2. Клинические формы первичного туберкулеза. Методы диагностики.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Клиническая классификация туберкулеза. Основные клинические проявления различных форм первичного туберкулеза.		2
	2.	Первичная туберкулезная интоксикация у детей и подростков.		
	3.	Туберкулез внутригрудных лимфоузлов.		
	4.	Первичный туберкулезный комплекс.		
	5.	Диссеминированный туберкулез.		
	6.	Сбор информации о пациенте, в том числе и эпидемиологического анамнеза.		
	7.	Диагностическая значимость лабораторных, рентгенологических, инструментальных методов исследований для диагностики туберкулеза. Клиническое значение методов ранней диагностики туберкулеза: флюорографии, туберкулинодиагностики.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Методы диагностики первичного туберкулеза.		
	2.	Решение ситуационных задач.		
3.	Особенности обследования больного. Сбор анализа. Осмотр. Сбор анализов.			
4.	Оформление медицинской документации.			
5.	Назначение обследования. Анализ пробы Манту. Анализ рентгенограмм. Работа с ЭОР.			
<b>Тема 13.3. Клинические формы</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Туберкулез легких.		

<b>вторичного туберкулеза. Методы диагностики.</b>	2.	Очаговый туберкулез.		
	3.	Инфильтративный туберкулез.		
	4.	Казеозная пневмония.		
	5.	Туберкулома..		
	6.	Кавернозный и фиброзно – кавернозный туберкулез.		
	7.	Осложнения туберкулеза.		
	8.	Клиническое значение методов ранней диагностики туберкулеза: флюорографии, туберкулинодиагностики		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Методы диагностики вторичного туберкулеза.		
2.	Решение ситуационных задач.			
3.	Анализ данных лабораторных, рентгенологических и инструментальных исследований.			
4.	Постановка диагноза.			
<b>Тема 13. 4. Внелегочный туберкулез.</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Основные клинические проявления различных форм внелегочного туберкулеза.		
	2.	Механизмы развития внелегочного туберкулеза. Морфологические изменения, основные клинические проявления.		
	3.	Туберкулез ЦНС.		
	4.	Туберкулез костей и суставов.		
	5.	Туберкулез почек и мочевыделительной системы.		
	6.	Туберкулез половых органов.		
	7.	Туберкулез лимфоузлов, кишечника, глаз, кожи.		
	8.	Сбор субъективной информации о пациенте с внелегочным туберкулезом, в том числе эпидемиологического анамнеза.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Методы диагностики внелегочного туберкулеза. навыков.		
	2.	Решение ситуационных задач.		
	3.	Анализ данных лабораторных, рентгенологических и инструментальных исследований.		
	4.	Постановка диагноза.		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 13.</b>			12
1.	Работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);			
2.	Решение ситуационных задач.			
3.	Написание рефератов по теме.			

<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы исследования ЛОР-органов.</li> <li>2. Заболевания носа и околоносовых пазух.</li> <li>3. Заболевания глотки.</li> <li>4. Заболевания гортани, трахеи и пищевода.</li> <li>5. Заболевания уха.</li> <li>6. Специфические заболевания ЛОР-органов.</li> <li>7. Основные лекарственные средства, применяемые в отоларингологии.</li> </ol>			
<b>Учебная практика</b>		-	
<b>Виды работ</b>			
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))</b>		-	
<b>Виды работ</b>			
<b>Раздел 14. Методы функциональной, лабораторной и инструментальной диагностики</b>		10/24	
<b>МДК 01. 01 Пропедевтика клинических дисциплин</b>			
<b>Тема 14.1 Методы функциональной, лабораторной и инструментальной диагностики органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Лучевые методы исследования легких: рентгеноскопия, рентгенография, томография, бронхография, флюорография.		2
	2. Эндоскопические методы исследования легких: бронхоскопия, торокоскопия, медиастиноскопия, торакотомия. Исследование функций внешнего дыхания: спирография, пикфлоуметрия.		
	3. Лабораторные методы исследования органов дыхания: исследование мокроты, плевральная пункция, исследование плевральной жидкости, исследование промывных вод бронхов.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
1. Оценка результатов анализов мокроты плевральных пунктатов. Интерпретация результатов исследования функций внешнего дыхания, рентгенологических методов исследования и общих анализов крови при наиболее распространенных заболеваниях органов дыхания			
<b>Тема 14.2 Методы функциональной, лабораторной и инструментальной диагностики сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Исследование давления.		2
	2. Рентгенография. Эхокардиография. Электрокардиография и доплерография. Фонография. Радионуклидные методы обследования.		



	3.	Инструментальные исследования сосудов: сфигмография, осциллография, плетизмография, реография.		
	4.	Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, биохимический анализ крови при заболеваниях сердца.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		3	
1.	Измерение артериального давления и пульса. Оценка результатов. Оценка результатов дополнительных методов исследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.			
<b>Тема 14.3 Методы функциональной, лабораторной и инструментальной диагностики органов пищеварения</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Лабораторные методы при болезнях пищеварительной системы: исследование кала.		2
	2.	Суточный мониторинг кислотности пищевода и желудка, диагностика хеликобактер пилори.		
	3.	Эндоскопия: ЭГДС, колоноскопия, лапароскопия, биопсия печени.		
	4.	Рентгенологическое исследование: обзорная рентгенограмма брюшной полости, контрастные рентгенологические исследования.		
	5.	Исследования толстой кишки (ирригоскопия). УЗИ. Компьютерное томографическое сканирование. МРТ.		
	6.	Биохимический анализ крови.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Оценка и интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования у пациентов с заболеваниями органов пищеварения.		
<b>Тема 14.4 Методы функциональной, лабораторной и инструментальной диагностики мочевыделительной системы. Методы функциональной, лабораторной и инструментальной диагностики кровяной системы.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Исследование мочи: физическое и химическое исследование мочи, микроскопия мочевого осадка.		2
	2.	Функциональные исследования почек: проба Земницкого, проба Реберга.		
	3.	Инструментальные исследования почек: обзорная рентгенография, экскреторная урография, МРТ, ангиография, изотопная ренография, УЗИ, пункционная биопсия почек.		
	4.	Общий и биохимический анализ крови.		
	5.	Показатели клинического анализа крови. Исследование костного мозга. Методы исследования гемостаза.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	

	1.	Оценка и интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования у пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.		
	2.	Оценка и интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования у пациентов с заболеваниями кроветворной системы.		
<b>Тема 14.5 Методы функциональной, лабораторной и инструментальной диагностики эндокринной системы. Методы функциональной, лабораторной и инструментальной диагностики костно-мышечной системы</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Методы функциональной, лабораторной и инструментальной диагностики эндокринной системы.		2
	2.	Методы функциональной, лабораторной и инструментальной диагностики костно-мышечной системы		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Оценка и интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования у пациентов с заболеваниями эндокринной системы.		
	2.	Оценка и интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования у пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 14.</b>			<b>17</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с дополнительной литературой.</li> <li>2. Подготовка презентаций.</li> <li>3. Подготовка сообщений.</li> <li>4. Составление таблицы «Лабораторные и инструментальные диагностические исследования».</li> </ol>				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики.</li> <li>2. Скринг-тесты.</li> <li>3. Электрокардиография (ЭКГ).</li> <li>4. Ультразвуковое исследование (УЗИ).</li> <li>5. Эхокардиография (ЭхоКГ).</li> <li>6. Электроэнцефалография (ЭЭГ).</li> <li>7. Эндоскопическое исследование.</li> <li>8. Рентгенография.</li> <li>9. Рентгеноскопия.</li> <li>10. Флюорография.</li> <li>11. Компьютерная томография (КТ).</li> <li>12. Магнитно-резонансная томография (МРТ).</li> </ol>				
<b>Учебная практика</b>				
<b>Виды работ</b>			-	
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</b>				
<b>Виды работ</b>			-	

<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b> <i>(если предусмотрено)</i>	-	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b> <i>(если предусмотрено)</i>	-	
<b>Производственная практика</b> <i>(для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	-	
<b>Виды работ</b>		
<b>Всего</b>	<i>1032</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики по терапии, педиатрии, хирургии, инфекционным болезням, глазным болезням, кожным и венерическим болезням, болезням зубов и полости рта. Лекционные кабинеты.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета лекционный кабинет на 25 посадочных мест, кабинеты доклиники на 10 посадочных мест.

#### ***1. Мебель:***

- столы,
- стулья,
- классная доска,
- кушетки,
- пеленальный стол,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий, учебно-методического обеспечения, ширмы.

#### ***2. Предметы и средства индивидуальной защиты и гигиенического ухода медицинского персонала:***

- дозатор для жидкого мыла,
- полотенцедержатель,
- бумажное полотенце,
- халат хирургический,
- халат медицинский,
- перчатки медицинские,
- маски медицинские.

### ***3. Аппаратура, инструменты и посуда:***

- весы,
- ростометр,
- сантиметровая лента,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- песочные часы,
- электрокардиограф,
- пикфлоуметр,
- глюкометр,
- динамометр,
- спирометр,
- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- штативы для капельниц,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора обходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- ведра,
- мензурки,

- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь.

#### ***4. Медицинские принадлежности, предметы ухода за пациентом:***

- шприцы разные,
- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- лотки разные,
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки,
- термометры медицинские,
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни,
- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- салфетки марлевые разные,
- марля.

#### ***5. Лекарственные и дезинфицирующие средства:***

- раствор азоксипирама,
- жидкое мыло,

-различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (*\*Дезинфицирующие средства* – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства),

-моющие средства для проведения предстерилизационной очистки.

#### **6. Наглядные средства обучения:**

- фантомы – тренажеры:

- акушерский,
- головки новорожденных (различные предлежания),
- кукла-новорожденный для акушерского фантома,
- кукла-плодик,
- для зондирования и промывания желудка,
- для проведения инъекций,
- головы,
- промежности женской,
- молочной железы,
- стоматологический,
- виды переломов челюстей,

- таблицы, схемы, рисунки,

- рентгеновские снимки,

- бланки медицинской документации.

#### **7. Технические средства обучения:**

- компьютер, экран, проектор.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Бородулин Б.Е. Фтизиатрия Учебник – М.: - «Академия», 2017 + ЭБС
2. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни Учебное пособие Р н/Д «Феникс» 2016.
3. Гинекология Учебник под ред. В.Е. Радзинского М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2016 + ЭБС
4. Запруднов К.И. Педиатрия с детскими инфекциями М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2017 + ЭБС
5. Зудин Б.И., Кочергин Н.Г. Кожные и венерические болезни Учебник М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2016 + ЭБС
6. Егоров Е. А. Глазные болезни Учебник М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2016 + ЭБС
7. Малов В.А. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии Учебник – М.: - «Академия», 2018.
8. Б.И. Зудин, Н.Г. Кочергин Кожные и венерические болезни Учебник М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2016 + ЭБС
9. Ковалев А.И. Хирургия Учебник – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2019 + ЭБС
10. Г.П. Котельникова Травматология Учебник М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2019 + ЭБС
11. Малов В.А. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии учебник – М.: - «Академия», 2018.
12. Нечаев В.М. Пропедевтика клинических дисциплин Учебник М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2019 + ЭБС
13. Нечаев В.М. Диагностика терапевтических заболеваний Учебник М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2019 + ЭБС
14. Пальчун В.Т. Болезни уха горла и носа Учебник М.: «ГЭОТАР-



МЕДИА», 2019 + ЭБС

15. Пряхин В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля под ред. В. С. Грошилина Учебник М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2019 + ЭБС

16. Славянова И.К. Акушерство и гинекология Учебник Р н/Д «Феникс» 2017.

17. Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2016 + ЭБС

19. Ющук Н.Д. Инфекционные болезни Учебник – М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2018. + ЭБС

#### **Дополнительные источники:**

1. М.В. Дзигуа Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2016
2. Григорьев К.И. Особенности оказания сестринской помощи детям Учебное пособие – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2016 + ЭБС
3. Запруднов К.И. Общий уход за детьми Учебное пособие
4. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2017

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Консультант студента медицинского колледжа. URL: <http://www.medcollegelib.ru>
2. Информационный портал для врачей и студентов-медиков URL: <http://4Medic.ru>
3. Медицинский портал студентам, врачам. URL: <http://medvuz.info/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ URL: <http://www.minzdravsoc.ru>
5. URL: <http://www.mednet.ru>
6. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // URL: <http://rosmedlib.ru>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Формами проведения теоретических занятий являются лекции, которые проводятся в кабинетах колледжа.

Практические занятия проводятся в кабинетах доклинической практики с использованием фантомов, тренажеров, медицинского инструментария, аппаратуры, методического обеспечения для преподавателя и студентов, учебная практика - на базах лечебно-профилактических учреждений. Базы практики оснащены современной медицинской техникой, используют новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов.

Основой для изучения данного профессионального модуля являются общепрофессиональные дисциплины:

ОП. 01. «Здоровый человек и его окружение»;

ОП 02 «Психология»;

ОП. 03. «Анатомия и физиология человека»;

ОП. 05. «Генетика человека с основами медицинской генетики»;

ОП. 06. «Гигиена и экология человека»

ОП. 07. «Основы латинского языка с медицинской терминологией»;

ОП. 08. «Основы патологии»;

ОП. 09. «Основы микробиологии и иммунологии»;

ПМ. 07. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям, служащих».

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего медицинского образования (педиатр, терапевт, хирург, инфекционист, отоларинголог, офтальмолог, невролог);
- опыт деятельности в учреждениях здравоохранения соответствующей профессиональной сферы.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные умения, знания, профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Планировать обследование пациента;	Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов. - усвоения практических умений; - решение заданий в тестовой форме; - выполнения заданий для самостоятельной работы;
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; обследование пациента; интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики; постановки предварительного диагноза;	Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов. - усвоения практических умений; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решения заданий в тестовой форме; - наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения учебной практики.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;	Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов. - усвоения теоретических знаний; - решения заданий в тестовой форме; - выполнения заданий для самостоятельной работы; - решение ситуационных и диагностических задач; - выполнение практических манипуляций согласно алгоритма действия

	<p>основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; Общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p>	<p>- наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности</p>	<p>-Демонстрация умений по диагностике беременности на ранних и поздних сроках</p>	<p>-Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий.  - Экспертная оценка устных и письменных вопросов.  - Экспертная оценка решения ситуационных задач.  - Экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов.  - Экспертная оценка результатов выполнения практических умений.  - Экспертная оценка умений обследования в ранних и поздних сроках беременности в соответствии с алгоритмом.  - Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению рефератов, ситуационных задач.  - Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка</p>	<p>-Демонстрация умений по диагностике комплексного состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды.</p>	<p>-Результаты тестирования.  - Экспертная оценка устных и письменных вопросов.  - Экспертная оценка решения</p>

	<p>-Демонстрация последовательности обследования детей разного возраста.</p> <p>-Демонстрация умений по подготовке детей к дополнительным методам исследования.</p> <p>-Определение и обоснование объема диагностических исследований.</p> <p>-Оценивание результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования.</p>	<p>ситуационных задач.</p> <p>- Экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов.</p> <p>- Экспертная оценка результатов выполнения практических умений.</p> <p>-Экспертная оценка обследования ребенка в разные возрастные периоды в соответствии с алгоритмом.</p> <p>- Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, кроссвордов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования мочи, крови, кала детей разных возрастных групп, заполнению дифференциально-диагностических таблиц.</p> <p>-Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практик.</p>
ПК 1.6 Проводить диагностику смерти.	-Демонстрация умений по диагностике смерти.	<p>-Результаты тестирования .</p> <p>- Экспертная оценка устных и письменных вопросов.</p> <p>- Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>-Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики.</p>
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Оформлять медицинскую документацию; Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.	Экспертное наблюдение и оценка правильности заполнения документации. Написание истории болезни.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	<p>- Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии</p> <p>- Проявление интереса к</p>	- Экспертное наблюдение и оценка результатов аудиторной и

интерес.	будущей профессии.	внеаудиторной работы студента.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Обоснование рациональности выбора при решении ситуационных задач и организации ухода.	- Экспертное наблюдение и оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях.	- Оценка правильности решения
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	- Эффективный поиск необходимой информации в справочной, учебной, научной, методической литературе.	- Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, научно-практических студенческих конференциях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, работ по УИРС.	- Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, внеаудиторных мероприятиях .
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Соблюдение принципов профессиональной этики	- Результаты анкетирования студентов и работодателей - Наблюдение на практических занятиях.
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- Выполнение руководящей роли при решении ситуационных задач, работе «малыми группами», деловых играх, «мозговом штурме», «паре сменного состава» и др.	- Наблюдение за эффективностью работы лидера и группы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение	- Участие в работе Ассоциаций - участие в работе СНО и кружка - участие в конкурсах профессионального мастерства - участие во Всероссийских и международных	- Экспертное наблюдение и оценка результатов научно-исследовательской работы студентов, конкурсов, олимпиад.

своей квалификации.	<p>мероприятиях по обмену опытом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение основ профессии на рабочем месте во внеучебное время</li> </ul>	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мобильность и аргументированность при выборе плана ухода с учетом инновационных технологий</li> <li>- Способность к адаптации в условиях практической деятельности</li> </ul>	- Экспертное наблюдение и оценка результатов работы студентов с различными профессиональными технологиями
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Толерантность и аргументированность при выборе плана ухода</li> <li>- Отбор информации при проведении бесед с пациентами</li> <li>- Проявление уважения к историческому наследию, культурным традициям, религиозным различиям пациентов при изучении истории развития гинекологии</li> </ul>	- Экспертное наблюдение и оценка результатов решения ситуационных задач, тестирования, устного опроса
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- Экспертное наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебной и производственной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- Организация рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- При выполнении манипуляции</li> <li>- При решении ситуационных задач</li> </ul>
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- Ведение здорового образа жизни, занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- Экспертное наблюдение и оценка результатов спортивных достижений, устного опроса.