

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Московский областной медицинский колледж №3
имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО «Московский областной
медицинский колледж №3»

_____ Н.А. Сачков

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

программа профессионального модуля

ПМ. 04 Профилактическая деятельность

специальность

31.02.01 Лечебное дело

(углубленная подготовка)

Учебный план 2017-2021

2020

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Московский областной медицинский колледж №3
имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей № 2
протокол № 11
от «25» июня 2020 г.
Председатель ЦМК [подпись] Н.Е.Лобанова

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета
протокол № 7
от «31» августа 2020 г.
Заместитель директора по УР
[подпись] Л.В. Миронова
Заведующий методическим отделом
[подпись] Н.А.Лазарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

программа профессионального модуля

ПМ. 04 Профилактическая деятельность

специальность

31.02.01 Лечебное дело

(углубленная подготовка)

2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Московский областной медицинский колледж №3 имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»

Разработчики:

Сачков Николай Анатольевич, Заслуженный учитель РФ, преподаватель высшей категории

Лобанова Наталья Евгеньевна, врач-педиатр, преподаватель высшей квалификационной категории

Проходцева Галина Геннадьевна, хирург, преподаватель высшей квалификационной категории

Гуськов Роман Михайлович, преподаватель профессиональных модулей

Рецензенты:

1. Ивлева Наталия Алексеевна, преподаватель профессиональных модулей
2. Назаров Артем Александрович, врач, заведующий ГБУЗ МО «Орехово-Зуевская ЦГБ» Филиал «Поликлиника № 4»

Согласовано с представителями от работодателей:

Егорова Наталья Ивановна Главный врач ГБУЗ МО «О/З ЦГБ» Филиал № 2 Вторая больница
ФИО, должность, место работы

«25» июня 20 20 Г.

 , 
подпись , расшифровка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	41
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	47

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профилактическая деятельность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида деятельности (ВД): «Профилактическая деятельность» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;

- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;

- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 240 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 112 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 56 часа;

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - **профилактическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личност-

	ного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.3 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.9	Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения	18	12	6		6	-	-	-	
ПК 4.3 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.8 ПК 4.9	Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения	78	52	36		26		-	-	
ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 4.9	Раздел 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика	72	48	30		24		-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72								72
	Всего:	240	112	72	-	56	-	-	72	

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Профилактическая деятельность»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения		6/6	
МДК 04.01.Профилактика заболеваний и санитарно – гигиеническое образование населения			
Тема 1.1. Формы и методы медицинской профилактики	Содержание		1
	1	Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий.	2
2	Цели, задачи, уровни, технологии и виды медицинской профилактики Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика). Технологии медицинской профилактики: 1) организационные технологии; 2) технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; 3) информационные и информационно-мотивационные технологии; 4) вакцинация. Виды профилактики: общая (неспецифическая) и специфическая. Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика», «популяционная стратегия». Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний.		

	<p>3 Средства и формы организации профилактической работы Доказательная медицина как основа для выбора технологий и методов реализации профилактических мероприятий. Стратегические перспективы развития службы профилактической медицины. Структурные подразделения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний. Проведение всестороннего мониторинга – планомерного отслеживания демографической ситуации, состояния здоровья населения. Разработка профилактических программ на основе мониторинга здоровья населения. Принципы планирования и организации профилактических мероприятий с учетом региональных особенностей. Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности. Нормы и принципы профессиональной этики фельдшера. <i>4. Медицинская документация</i> Медицинская документация, подтверждающая осуществление профилактических мероприятий на закрепленном участке.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>1</p> <p>Практические работы</p> <p>1</p>	-	
<p>Тема 1.2. Формирование здорового образа жизни населения</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения.</p> <p>2 Здоровый образ жизни, его формирование и пропаганда Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения: 1) создание и развитие факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и регионе. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения.</p>	1	2

		3. <i>Медицинская документация</i> Медицинская документация, подтверждающая осуществление мероприятий по формированию здорового образа жизни среди различных категорий населения.		
		Лабораторные работы	-	
	1			
		Практические занятия	1	
	1	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих формирование здорового образа жизни населения		
	2	Изучение приемов и методов проведения профилактических бесед.		
	3	Составление анкет и вопросников на заданную тему.		
	4	Составление рекомендаций для пациентов по профилактике заболеваний.		
	5	Разработка анкет и вопросников для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний: модифицируемых (управляемых) и немодифицируемых (неуправляемых).		
	6	Проведение анкетирования по самооценке уровня здоровья и самооздоровлению человека.		
	7	Составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья		
	8	Проведение бесед о путях формирования здорового образа жизни населения.		
	9	Создание программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения.		
	10	Оформление медицинской документации.		
	11	Применение в практической деятельности норм и принципов профессиональной этики.		
Тема 1.3. Организация здоровьесберегающей среды		Содержание	1	
	1	Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию здоровьесберегающей среды.		2
	2	Организация здоровьесберегающей среды Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Реализация внутренней гармонии физического, психического, духовного состояния человека, а также гармонии с экологической и социальной средой. Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Значение и слагаемые элементы деятельности фельдшера по созданию здоровьесберегающей производственной среды. Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием объектов на закрепленном участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания). Воспитание культа здоровья населения и формирование потребности в закаливании организма с исполь-		

	зованием природных факторов (солнца, воздуха и воды). Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды.		
	Медицинская документация Медицинская документация, подтверждающая осуществление мероприятий по формированию и развитию здоровьесберегающей среды.		
	Лабораторные работы	-	
	1		
	Практические занятия	1	
	1 Планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке.		
	2 Создание программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп		
	3 Составление рекомендаций по созданию здоровой и безопасной экологической среды дома и на работе.		
	4 Контроль за качеством и безопасностью продуктов, составление рекомендаций по улучшению структуры питания.		
	5 Проведение оценки экологической нагрузки (состояния воды, воздуха, качества продуктов питания) и разработка рекомендаций по оптимизации экологической нагрузки		
	6 Разработка оздоровительных комплексов физической культуры для различных групп населения и использование их в организациях (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях).		
	7 Проведение бесед для формирования мотивации у пациента в создании здоровьесберегающей среды в домашних и внедомашних условиях.		
	8 Оформление медицинской документации.		
Тема 1.4. Охрана здоровья здоровых в России	Содержание	1	
	1 Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по охране здоровья здоровых в Российской Федерации.		2
	2 Основные направления деятельности в области охраны здоровья здорового человека Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждении преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения. Непрерывность оздоровительных мероприятий в течение всей жизни человека. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких. Дифференцированный подход к организации профилактических мероприятий с учетом общих потребностей и индивидуальных, социальных, профессиональных и возрастных особенностей. Сохранение здоровья детей: новорожденных, детей младшего и школьного возраста, подростков. Обеспечение здоровья молодежи. Репродуктивное здоровье		

	<p>женщин и мужчин, качество потомства, обеспечение безопасного материнства. Принципы планирования семьи. Нормы профессиональной этики в работе по планированию семьи, сохранению репродуктивного здоровья. Принципы организации школ репродуктивного здоровья. Роль фельдшера в консультировании по вопросам планирования семьи, сохранения репродуктивного здоровья с учетом половозрастных особенностей, повышении медицинской активности семьи. Охрана здоровья лиц трудоспособного населения. Сохранение здоровья в пожилом и старческом возрасте.</p>		
3	<p>Медицинская документация Медицинская документация, подтверждающая осуществление мероприятий по охране здоровья здорового человека.</p>		
Лабораторные работы			
1			
Практические занятия			
1	Планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке.		
2	Создание программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп.		
3	Информирование населения по вопросам охраны репродуктивного здоровья, сексуального и репродуктивного поведения, использования современных средств контрацепции.		
4	Проведение бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию детей, подростков и молодежи, формированию сексуальной культуры в обществе.		
5	Консультирование по вопросам профилактики заболеваний, передаваемых половым путем.		
6	Оформление медицинской документации.		
Тема 1.5. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения	Содержание	1	2
1	<p>Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения.</p>		
2	<p>Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий.</p>		

	3	Методы и технологии гигиенического обучения и воспитания Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Информирование населения по вопросам охраны здоровья и профилактики заболеваний через средства массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы). Оперативность, широта охвата, многообразие жанров и форм передачи информации.		
	Лабораторные работы		-	
	1			
	Практические занятия		1	
	1	Изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения;		
	2	Изучение требований к наглядному (изобразительному) методу гигиенического обучения и воспитания населения, оформление агитационных плакатов.		
	3	Разработка планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных материалов.		
	4	Оформление санитарных бюллетеней, памяток и буклетов.		
	5	Подготовка выступлений перед аудиторией по заданной теме.		
	6	Оформление презентаций на заданную тему.		
	7	Подготовка радиобесед, статей в газету на медицинскую тему.		
Тема 1.6. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья	Содержание		1	2
	1	Нормативные правовые акты Нормативные правовые акты, регламентирующие работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья.		
	2	Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров (отделений) медицинской профилактики. Функции центров (отделений) медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений. Условия и факторы, влияющие на результативность и эффективность центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья, кабинетов здорового ребенка. Осуществление мониторинга и анализа состояния здоровья, факторов риска развития неинфекционных заболеваний в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья. Координация мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укреплению здоровья населения на попу-		

	ляционном, групповом и индивидуальном уровнях. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения. Технологии оздоровления часто болеющих пациентов, проживающих в районах экологического неблагополучия. Работа фельдшера по укреплению здоровья здоровых с учетом типа, фаз развития и особенностей территориальных и климатических условий жизни, национальных, возрастных, профессиональных особенностей населения		
3	Медицинская документация Оформление документации в центрах (отделениях) медицинской профилактики и центрах здоровья		
Лабораторная работа			
1			-
Практические занятия			2
1	Изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения; Подготовка информационной беседы для населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах.		
2	Подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) И формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей и близких.		
3	Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни взрослым человеком.		
4	Разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей.		
5	Подготовка презентации для населения по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха.		
6	Заполнение учетных форм: n 025-цз/у - "карта центра здоровья", n 002-цз/у - "карта здорового образа жизни", n 025 /уог13 «паспорт здоровья».		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. 1. Работа с нормативно-правовыми документами. 2. Работа с дополнительными источниками информации. 3. Написание рефератов по рекомендуемым темам: 4. Разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики; 5. Создание презентаций по заданным темам; 6. Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.			6
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. «Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке»; 2. «Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закрепленном участке»;			

	<ol style="list-style-type: none"> 3. «Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких»; 4. «Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения»; 5. «Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни»; 6. «Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны»; 7. «Единство всех уровне профилактики – основа эффективности системы охраны здоровья населения». 8. «Обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях», 9. «Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения»», 10. «Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях средней школы», 11. «Гигиенического обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения»»; 12. «Гигиенического обучение и воспитание работников в учреждении бюджетной сферы»; 13. «Гигиенического обучение и воспитание работников сельского хозяйства»; 14. «Гигиенического обучение и воспитание работников промышленного предприятия», 15. «Организация массовых профилактических и оздоровительных мероприятий центров здоровья», 16. «Организация и проведение обучения медицинских работников в области профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья населения», 17. «Организация деятельности центров (отделений) медицинской профилактики по разделу профилактики неинфекционных заболеваний, гигиенического обучения, воспитания и оздоровления», 18. «Организация деятельности кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений», 19. «Оценка качества и эффективности профилактической работы на фельдшерско-акушерском пункте». 		
Учебная практика Виды работ		-	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Виды работ		-	
Раздел 2. Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения		16/36	
МДК04.01. Профилактика заболеваний и санитарно – гигиеническое образование населения			

Тема 2.1. Диспансеризация населения	Содержание		2	2
	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения.		
	2	Организация и проведение диспансеризации населения Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Этапы диспансеризации. Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации. Содержание профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий. Особенности диспансеризации взрослого и детского, городского и сельского населения. Работа с группами риска развития различных заболеваний. Принципы формирования групп диспансерного наблюдения. Группы диспансерного учета. Учет ежегодной диспансеризации. Карта учета диспансеризации. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Применение норм и принципов профессиональной этики при осуществлении диспансеризации.		
	3	Проведение диагностики групп здоровья. Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации. Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов с отнесением к одной из групп здоровья. Критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации на следующие группы здоровья: I группа - практически здоровые граждане, не нуждающиеся в диспансерном наблюдении; II группа - граждане с риском развития заболевания, нуждающиеся в проведении профилактических мероприятий; III группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании для установления или уточнения диагноза (впервые установленное хроническое заболевание) и лечения в амбулаторных условиях; IV группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании и лечении в стационарных условиях, состоящие на диспансерном учете по хроническому заболеванию; V группа - граждане с впервые выявленными заболеваниями или наблюдающиеся по хроническому заболеванию и имеющие показания для оказания высокотехнологичной (дорогостоящей) медицинской помощи. Критерии распределения детей и подростков в зависимости от состояния здоровья на следующие группы: I - здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций; II - здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям; III - дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма; IV – дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями; V - дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями организма. Планирование и проведение комплексных профилактических мероприятий с пациентами всех вышеперечисленных групп здоровья взрослого и детского населения на основе динамического наблюдения за состоянием здоровья каждого и коррекции факторов риска.		

	4	Скрининговая диагностика. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения. Содержание скрининг-программы (базовой и расширенной) обследования детей. Организация и проведение медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Осуществление скрининговой диагностики взрослого населения. Применение скрининговой диагностики для раннего выявления социально значимых заболеваний. Преимущество диспансерного наблюдения в различных учреждениях здравоохранения.			
	5	Оформление медицинской документации, подтверждающей проведение диспансеризации населения.			
	Лабораторные работы				-
	1				
	Практические занятия				6
	1	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспансеризации населения.			
	2	Изучение особенностей проведения скрининг-тестирования различных групп населения.			
	3	Изучение алгоритма определения групп здоровья у детей в возрасте от 3 до 17 лет включительно.			
	4	Изучение методики проведения диагностики групп здоровья взрослого населения.			
	5	Изучение методики проведения диагностики групп здоровья детского населения.			
6	Ведение учета проведенных профилактических обследований и оздоровительных мероприятий на каждого пациента.				
7	Выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.				
8	Оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86.				
Тема 2.2. Профилактика болезней внутренних органов и систем	Содержание		2	2	
	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем.			
	2	Профилактика болезней системы кровообращения.			
	3	Профилактика болезней органов дыхания.			
	4	Профилактика болезней органов пищеварения.			
	5	Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей.			
	6	Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани			
	7	Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ.			
	8	Профилактика болезней крови и кроветворных органов			

	9	Профилактика аллергических болезней		
		Оформление медицинской документации, подтверждающей проведение профилактики заболеваний внутренних органов и систем.		
	Лабораторные работы		-	
	1			
	Практические занятия		6	
	1	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней внутренних органов и систем.		
	2	Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях внутренних органов и систем.		
	3	Изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней внутренних органов и систем;		
	4	Выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.		
	5	Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования.		
	6	Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий.		
	7	Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем.		
	8	Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней внутренних органов и систем.		
	9	Проведение профилактического консультирования по заданным темам.		
	10	Оформление документации.		
Тема 2.3. Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем	Содержание		1	2
	1	Профилактика болезней кожи и подкожной клетчатки Факторы риска развития болезней кожи и подкожной клетчатки (стрессы, физическое и психическое перенапряжение, нарушение режима питания, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, сопутствующие заболевания, фотосенсибилизация, производственные факторы, повышенная сенсибилизация к аллергенам). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней кожи и подкожной клетчатки: инфекций кожи и подкожной клетчатки (гнойничковых и грибковых заболеваний), буллезных нарушений кожи (пузырчатки), дерматита, экземы, папулосквамозных нарушений (псориаза, красного плоского лишая), крапивницы и эритемы; болезней кожи и подкожной клетчатки, связанных с воздействием излучения; болезней придатков кожи (алопеции, себореи, вульгарных угрей), вирусных инфекций, характеризующихся поражением кожи и слизистых оболочек (опоясывающего лишая, герпеса), других болезней кожи и подкожной клетчатки. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента при различных заболеваниях кожи и		

		<p>подкожной клетчатки. Особенности профилактики болезней кожи и подкожной клетчатки в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета пациентов со склеродермией, красной волчанкой, псориазом, экземой, пузырчаткой, атопическим дерматитом. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания, здорового образа жизни, использования приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создания гипоаллергенной окружающей среды, закаливания, санации очагов инфекции и др. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней кожи и подкожной клетчатки, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>	
2		<p>Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем (молодой возраст, раннее начало половой жизни, рискованное сексуальное поведение, большое количество сексуальных партнеров, иммунодефицит – местный и общий, отсутствие или неправильное использование презервативов, бесконтрольное применение антибиотиков, несоблюдение правил личной гигиены, хронические заболевания гениталий, декретированные контингенты). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся инфекций, передающихся половым путем: сифилис, гонококковые инфекции, хламидийные инфекции, трихомоноз, герпетические инфекции половых органов и мочеполового тракта и др. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики инфекций, передающихся половым путем (соблюдения санитарно-гигиенического режима, личной гигиены половых органов, безопасного секса, применения барьерных методов контрацепции, пропаганды здорового образа жизни, информирования полового партнера о наличии инфекции, передающейся половым путем, контроля лабораторных показателей). Особенности профилактики инфекций, передаваемых половым путем, у детей и подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Контроль регулярности обследования. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления инфекций, передаваемых половым путем, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>	
3		<p>Оформление медицинской документации, подтверждающей проведение профилактики болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем.</p>	
		Лабораторная работа	
1			-

	<p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем.</p> <p>2 Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при болезнях кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем.</p> <p>3 Изучение методики осуществления диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем.</p> <p>4 Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования.</p> <p>5 Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий.</p> <p>6 Разработка программ индивидуальной профилактики заболеваний.</p> <p>7 Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем.</p> <p>8 Проведение профилактического консультирования по заданным темам; Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).</p> <p>9 Заполнение карточек извещения (учетная форма № 281), медицинской карты венерического больного (форма №65) и карты стационарного больного (форма № 3).</p> <p>10 Решение проблемно-ситуационных задач по теме разделов.</p> <p>11 Решение тестовых заданий по теме раздела.</p>	1	
<p>Тема 2.4. Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Профилактика нарушений физического и психического развития детей. Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития детей и подростков. Индивидуальная оценка физического развития с использованием таблиц, разработанных на основе региональных шкал регрессии массы тела по длине тела. Исследование физической подготовленности. Определение группы риска детей и подростков в зависимости от имеющихся у них нарушений уровня биологического развития и гармоничности морфофункционального состояния. Понятие и виды опережения и задержки психомоторного развития. Основные медико-профилактические мероприятия для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков при массовых медицинских осмотрах с использованием скрининг-тестов. Организация диспансерного наблюдения и оздоровления детей. Роль фельдшера в организации и проведении мероприятий по охране здоровья детей и подростков.</p> <p>2 Профилактика заболеваний периода новорожденности . Факторы риска заболеваний периода новорожденности (заболевания беременной женщины, гестозы, хронические очаги инфекции, вредные привычки, генетические факторы, социальные факторы, экологические факторы, инфекционные факторы и др.). Технологии пер-</p>	2	2

	<p>вичной и вторичной профилактики болезней периода новорожденности. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Проведение скрининг-тестов в антенатальном и неонатальном периоде на наследственную патологию. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на новорожденного. Направления работы фельдшера по охране здоровья доношенных и недоношенных новорожденных. Основные принципы и порядок организации и проведения патронажа новорожденных. Проведение диагностики групп здоровья. Особенности профилактики болезней доношенных и недоношенных новорожденных. Консультирование родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, слизистыми оболочками, по вопросам вскармливания, соблюдения режима, предупреждения гипогалактии, сохранению естественного вскармливания, проведению массажа, гимнастики, закаливания и др. Роль фельдшера в организации и проведении патронажа на закрепленном участке.</p>		
4	<p>Профилактика заболевания у детей грудного и раннего возраста Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста (алиментарные нарушения, гипо- и гипервитаминозы, нарушение режима дня и гигиенических правил ухода, недостаточное внимание со стороны взрослых и наличие стрессов у ребенка, гиподинамия, негативное влияние окружающей среды, наличие пищевых, бытовых, эпидермальных аллергенов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей грудного и раннего возраста: рахита, хронических расстройств питания, аномалий конституции. Составление правильного режима, питания, ухода при данных заболеваниях. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей грудного и раннего возраста. Работа фельдшера по снижению риска развития заболеваний, снижению отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды, раннему выявлению заболеваний. Диспансеризация детей грудного и раннего возраста. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей грудного и раннего возраста (правильного вскармливания ребенка, гигиенического ухода, проведения массажа, гимнастики, закаливания и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактического обследования и диспансеризации пациентов на закрепленном участке.</p>		
5	<p>Профилактика заболевания у детей старшего возраста. Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей старшего возраста. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей старшего возраста. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в дошкольном возрасте, перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения. Сроки, структура, этапность, медико-социальные и</p>		

	<p>психолого-педагогические задачи обязательных медицинских осмотров детей в возрасте от 3-х до 17-ти лет. Организация и осуществление медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Проведение оценки здоровья по следующей схеме: 1) оценка физического развития; 2) оценка нервно-психического развития; 3) диагноз; 4) комплексная оценка состояния здоровья (определение группы здоровья). Объем обследований педиатрического и специализированного этапов профилактического осмотра при наиболее часто встречающейся патологии у детей в возрасте от 3-х до 17-лет. Мониторинг здоровья детей дошкольного и школьного возраста и разработка адекватных программ, обеспечивающих его охрану и укрепление, включающих в себя рекомендации по следующим направлениям: 1) режим; 2) питание; 3) физическое воспитание (виды закаливания, медицинская группа для занятий физкультурой в школе, допуск к занятиям спортом и др.); 4) задачи воспитания и обучения; 5) допуск к трудовому обучению и врачебно-профессиональное заключение (для школьников средних и старших классов); 6) заключение о возможности выполнения профилактических прививок (или медицинских противопоказаний); 7) лечебно-оздоровительные мероприятия; 8) порядок и кратность наблюдения педиатром, врачами-специалистами (детям группы риска, с функциональными отклонениями, хроническими заболеваниями). Особенности профилактических осмотров детей декретированных возрастов в эндемичных областях и зонах радиоактивного загрязнения. Диспансерный учет детей с хроническими заболеваниями. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов развития болезней у детей старшего возраста болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>		
5.	Оформление медицинской документации, подтверждающей проведение профилактики заболеваний у детей в различные возрастные периоды.		
Лабораторные работы			
1			-
Практические занятия			3
1	Ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания у детей и подростков.		
2	Определение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье детей и подростков в виртуальных условиях.		
3	Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков с использованием региональных нормативов при решении проблемно-ситуационных задач.		
4	Определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту.		
5	Определение гармоничности морфофункционального состояния по шкалам ре-		

		грессии массы тела по длине тела.		
	6	Определение рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья у детей на основе утвержденной методики.		
	7	Изучение методов оценки физического развития детских коллективов.		
	8	Оценка психомоторного развития ребенка при решении проблемно-ситуационных задач.		
	9	Разработка анкет для родителей по изучению медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье и заболеваний у детей.		
	10	Заполнение карты обследования ребенка в моделируемых условиях.		
	11	Ввод учетной формы n 030-д/у "карта диспансеризации ребенка" в автоматизированном режиме работы (на компьютере) в виртуальных условиях.		
	12	Составление беседы с родителями и детьми по пропаганде здорового образа жизни.		
Тема 2.5. Профилактика в акушерстве и гинекологии	Содержание		1	2
	1	Профилактика акушерской патологии. Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка. Технологии первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии. Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика непланируемой беременности. Профилактика привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов. Роль медико-генетической службы в профилактике наследственных заболеваний у детей. Проведение антенатальной и постнатальной профилактики гипогалактии, инфекционных, стоматологических и иных заболеваний. Технологии вторичной профилактики обострения хронических соматических и инфекционных болезней у беременных. Осуществление профилактических мер по предупреждению внутриутробного инфицирования плода. Профилактика острых инфекционных заболеваний у беременных для предупреждения пороков развития плода. Проведение физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, формирование мотивации у беременной женщины и семьи к рождению и воспитанию здорового ребенка. Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике аборт и заболеваний репродуктивной системы. Осуществление патронажа беременных и родильниц. Диспансерное наблюдение за ними для своевременного выявления осложнений беременности и послеродового периода и направление нуждающихся в госпитализации в дневные стационары, отделения патологии беременности родовспомогательных учреждений и другие подразделения лечебно-профилактических учреждений по профилю акушерской и экстрагенитальной патологии. Документация групп диспансерного учета беременных. Роль фельдшера в организации и проведении комплекса необходимых профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц.		

	2	<p>2. Профилактика гинекологических заболеваний. Факторы риска развития гинекологических заболеваний (воспалительных заболеваний женских половых органов, нарушений менструального цикла, аномалий развития и положения женских половых органов, доброкачественных и злокачественных опухолей женских половых органов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов. Немедикаментозные методы (консультирование по вопросам контрацепции, гигиены менструального цикла, гигиены половой жизни, предупреждения заболеваний, передающихся половым путем, аборт, рационального питания, осуществление санитарно-гигиенического образования женщин по вопросам профилактики онкологических заболеваний, самообследования молочных желез и т.д.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста, в подростковом, репродуктивном, климактерическом периодах и постменопаузе. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней женских половых органов и предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>		
	3	<p>Оформление медицинской документации, подтверждающей проведение медицинской и психосоциальной реабилитации пациентов в акушерстве и гинекологии</p>		
	Лабораторные работы		-	
	1			
	Практические занятия		2	
	1	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику в акушерстве и гинекологии.		
	2	Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации женского населения при гинекологических заболеваниях.		
	3	Изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней женских половых органов.		
	4	Выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях.		
	5	Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования.		
	6	Изучение особенностей организации и проведения профилактики привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов.		
	7	Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий.		
	8	Разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний.		

	9	Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных гинекологических болезней.		
	10	Проведение профилактического консультирования по заданным темам.		
	11	Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86)		
	12	Оформление медицинской документации: учетной формы №111-у «индивидуальная карта беременной и родильницы», учетной формы №116-у «тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки).		
	13	Формирование планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных сообщений для занятий в «школе будущих матерей», «школе будущих отцов», в кабинетах здорового ребенка и кабинетах планирования семьи.		
Тема 2.6. Профилактика хирургических заболеваний и состояний	Содержание		1	
	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику хирургических заболеваний и состояний.		
	2	Профилактика хирургических заболеваний и состояний. Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела и др.) и коррекция имеющихся факторов риска. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов (флебите, тромбофлебите, атеросклерозе артерий конечностей, синдроме Рейно, эндартериите, тромбангите, варикозном расширении вен нижних конечностей), хроническом остеомиелите и урологической патологии. Особенности профилактики хирургических заболеваний в детском возрасте, начиная с периода новорожденности и заканчивая подростковым возрастом. Осуществление немедикаментозных и медикаментозных методов воздействия на пациента. Правильность подготовки к плановым и внеплановым операциям. Профилактика послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития. Динамичность наблюдения за состоянием здоровья пациента с конкретным заболеванием. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов острых и обострения хронических хирургических заболеваний, предупреждения развития тяжелых осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.		
	3	Оформление медицинской документации, подтверждающей проведение профилактики хирургических заболеваний и состояний.		

	Лабораторные работы	-	
	1		
	Практические занятия	3	
	1	Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при хирургических заболеваниях и состояниях.	
	2	Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования.	
	3	Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий.	
	4	Решение тестовых заданий по разделам темы.	
	5	Решение проблемно-ситуационных задач по разделам темы.	
	6	Разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики хирургических заболеваний и состояний.	
	7	Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития хирургических заболеваний и состояний.	
	8	Проведение профилактического консультирования по разделам темы; Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).	
Тема 2.7. Профилактика ортопедических болезней	Содержание	1	2
	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику ортопедических болезней.	
	2	Профилактика ортопедических болезней. Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста и у подростков, устранение факторов риска их развития (неудовлетворительный общий режим жизни, плохие условия сна, не соответствующая росту мебель, неправильные позы и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население. Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики развития заболеваний, вызывающих ортопедическую патологию, и предупреждения осложнений имеющихся ортопедических заболеваний. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний, приводящих к ортопедической патологии, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.	
	3	Оформление медицинской документации по профилактике ортопедических болезней.	

	Лабораторные работы		-	
	1			
	Практические занятия		3	
	1	Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при ортопедических заболеваниях и состояниях.		
	2	Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования.		
	3	Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий.		
	4	Выполнение тестовых заданий по разделам темы.		
	5	Решение проблемно-ситуационных задач по разделам темы.		
	6	Разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики ортопедических заболеваний и состояний.		
	7	Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития ортопедических заболеваний и состояний.		
8	Проведение профилактического консультирования по разделам темы.			
9	Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).			
Тема 2.8. Профилактика онкологических заболеваний	Содержание		2	2
	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику онкологических заболеваний.		
	2	Профилактика онкологических заболеваний. Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы, бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Особенности профилактики онкологических заболеваний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения онкологических заболеваний. Роль фельдшера в информированности населения по вопросам профилактики онкологических заболеваний, в том числе самоконтроля состояния здоровья, в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов онкологических заболеваний, развития тяжелых осложнений, увеличения продолжительности и качества жизни больных, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача		

	3	Оформление медицинской документации, подтверждающей проведение профилактики онкологических заболеваний.	
	Лабораторные работы		-
	1		
	Практические занятия		3
	1	Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с онкологическими заболеваниями.	
	2	Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования.	
	3	Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий.	
	4	Выполнение тестовых заданий.	
	5	Решение проблемно-ситуационных задач.	
	6	Разработка наглядно-информационных материалов по профилактике онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья.	
	7	Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития онкологических заболеваний.	
	8	Проведение профилактического консультирования по теме.	
	9	Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).	
Тема 2.9. Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин	Содержание		2
		<i>1. Нормативные правовые акты</i> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.	
		<i>2. Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин</i> Факторы риска развития различных видов травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей. Технологии первичной и вторичной профилактики. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население с учетом распространенности дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений в регионе. Соблюдение гигиены труда, охраны труда и техники безопасности на производстве. Профилактика травм и отравлений, не связанных с производством. Особенности профилактики травм и отравлений в различных периодах детского возраста и у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возможных последствий травм и отравлений. Динамическое наблюдение пациентов с последствиями травм и отравлений. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.	

	3	Оформление медицинской документации, подтверждающей проведение профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.		
	Лабораторные работы		-	
	1			
	Практические занятия		3	
	1	Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с последствиями травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.		
	2	Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;		
	3	Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий.		
	4	Решение тестовых заданий.		
	5	Решение проблемно-ситуационных задач.		
	6	Разработка наглядно-информационных материалов по профилактике различного вида травматизма, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.		
	7	Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.		
	8	Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.		
	9	Проведение профилактического консультирования по теме.		
	10	Оформление документации групп диспансерного учета (карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86).		
Тема 2.10. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения	Содержание		2	2
	1	Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения.		
	2	<i>Цели, задачи, принципы организации и функции школ здоровья</i> Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья. Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения (артериальной гипертонией, ишемической болезнью сердца, сердечной недостаточностью), хроническими obstructивными заболеваниями легких, прежде всего бронхиальной астмой и хроническим obstructивным бронхитом, ревматическими заболеваниями, сахарным диабетом, нарушениями роста эндокринной этиологии, гемофилией, ВИЧ-инфекцией, для пациентов, находящихся на хроническом диализе. Организация и проведение систематического гигиенического и культурологического обучения и воспитания в школах здоровья по разработанным структурированным программам. Повышение информированности пациента и его окружения о заболевании и факторах риска его развития и осложнений Обучение пациентов методам сниже-		

	<p>ния неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска (вредные привычки, питание, двигательная активность, контроль стресса); формирование ответственного отношения к здоровью, методам самоконтроля за состоянием здоровья и профилактики осложнений, оказания самопомощи при обострениях болезни, повышение мотивации к оздоровлению и приверженности к лечению и выполнению рекомендаций врача. Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в школе здоровья. Факторы, влияющие на результативность и эффективность школ здоровья. Рекомендуемые методики анализа эффективности школы здоровья. Координация деятельности школы с работой других подразделений и специалистов, участвующих в оказании специализированной помощи данным пациентам. Взаимодействие школы со всеми структурными подразделениями, на базе которых она работает. Взаимодействие с аналогичными школами других медицинских учреждений, обмен опытом работы с целью ее совершенствования.</p>	
3	Оформление медицинской документации в школе здоровья.	
Лабораторные работы		-
1		
Практические занятия		6
1	Изучение форм и принципов организации работы школ здоровья.	
2	Изучение методик составления тематических планов проведения гигиенического обучения в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением.	
3	Изучение методик анализа эффективности школ здоровья.	
4	Подготовка материалов для проведения занятий в различных школах здоровья по заданной тематике.	
5	Разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов трудоспособного возраста с конкретными заболеваниями.	
6	Разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов пожилого и старческого возраста с конкретными заболеваниями	
7	Разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма детей с конкретными заболеваниями	
8	Подготовка и проведение лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний для пациентов и их окружения	
9	Подготовка презентации для пациентов различных возрастных групп с конкретными заболеваниями по повышению качества их жизни	
10	Ведение учета работы в школе здоровья по учетной форме №038/у-02 «журнал учета работы лпу по медицинской профилактике».	

	11	Ведение учета работы по учетной форме n 002-цз/у - "карта здорового образа жизни".		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. 1. Работа с нормативно-правовыми документами. 2. Работа с дополнительными источниками информации. 3. Написание рефератов по рекомендуемым темам: 4. Разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики; 5. Создание презентаций по заданным темам; 6. Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя.			26	
<p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> 1. «Организация и проведение диагностики групп здоровья детского населения», 2. «Организация и проведение диагностики групп здоровья взрослого населения», 3. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения», 4. «Технологии медицинской профилактики болезней системы кровообращения», 5. «Средства профилактики болезней органов кровообращения» 6. «Скрининговая диагностика болезней системы кровообращения», 7. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания», 8. «Технологии медицинской профилактики болезней органов дыхания», 9. «Средства профилактики болезней органов дыхания», 10. «Скрининговая диагностика болезней органов дыхания», 11. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения», 12. «Технологии медицинской профилактики болезней органов пищеварения», 13. «Средства профилактики болезней органов пищеварения», 14. «Скрининговая диагностика болезней органов пищеварения», 15. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей», 16. «Технологии медицинской профилактики болезней почек и мочевыводящих путей», 17. «Средства профилактики болезней почек и мочевыводящих путей», 18. «Скрининговая диагностика болезней почек и мочевыводящих путей», 19. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани», 20. «Технологии медицинской профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани», 21. «Средства профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани», 22. «Скрининговая диагностика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани», 23. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ», 24. «Технологии медицинской профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ», 25. «Средства профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ», 26. «Скрининговая диагностика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ», 27. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями крови и кроветворных органов»,				

- | | | |
|--|--|--|
| <p>28. «Технологии медицинской профилактики болезней крови и кроветворных органов»,</p> <p>29. «Средства профилактики болезней крови и кроветворных органов»,</p> <p>30. «Скрининговая диагностика болезней крови и кроветворных органов»,</p> <p>31. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с акушерской патологией»,</p> <p>32. «Технологии медицинской профилактики акушерской патологии»,</p> <p>33. «Средства профилактики акушерской патологии»,</p> <p>34. «Скрининговая диагностика акушерской патологии»,</p> <p>35. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с гинекологическими заболеваниями»,</p> <p>36. «Технологии медицинской профилактики гинекологических заболеваний»,</p> <p>37. «Средства профилактики гинекологических заболеваний»,</p> <p>38. «Скрининговая диагностика гинекологических заболеваний»,</p> <p>39. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями периода новорожденности»,</p> <p>40. «Технологии медицинской профилактики болезней периода новорожденности»,</p> <p>41. «Средства профилактики болезней периода новорожденности»,</p> <p>42. «Скрининговая диагностика болезней периода новорожденности»,</p> <p>43. «Организация и проведение диспансеризации детей грудного и раннего возраста»,</p> <p>44. «Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей грудного и раннего возраста»,</p> <p>45. «Средства профилактики болезней у детей грудного и раннего возраста»,</p> <p>46. «Скрининговая диагностика заболеваний у детей грудного и раннего возраста»,</p> <p>47. «Организация и проведение диспансеризации детей старшего возраста»,</p> <p>48. «Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей старшего возраста»,</p> <p>49. «Средства профилактики болезней у детей старшего возраста»,</p> <p>50. «Скрининговая диагностика заболеваний у детей старшего возраста»,</p> <p>51. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с хирургическими заболеваниями и состояниями»,</p> <p>52. «Технологии медицинской профилактики хирургических заболеваний и состояний»,</p> <p>53. «Средства профилактики хирургических заболеваний и состояний»,</p> <p>54. «Скрининговая диагностика хирургических заболеваний и состояний»,</p> <p>55. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с ортопедическими болезнями»,</p> <p>56. «Технологии медицинской профилактики ортопедических болезней»,</p> <p>57. «Средства профилактики ортопедических болезней»,</p> <p>58. «Скрининговая диагностика ортопедических болезней»,</p> <p>59. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с онкологическими заболеваниями»,</p> <p>60. «Технологии медицинской профилактики онкологических заболеваний»,</p> <p>61. «Средства профилактики онкологических заболеваний»,</p> <p>62. «Скрининговая диагностика онкологических заболеваний»,</p> <p>63. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с травмами, отравлениями и некоторыми другими последствиями воздействия внешних причин»,</p> <p>64. «Технологии медицинской профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,</p> <p>65. «Средства профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,</p> <p>66. «Скрининговая диагностика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних при-</p> | | |
|--|--|--|

<p>чин»,</p> <p>67. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы»,</p> <p>68. «Технологии медицинской профилактики болезней нервной системы»,</p> <p>69. «Средства профилактики болезней нервной системы»,</p> <p>70. «Скрининговая диагностика болезней нервной системы»,</p> <p>71. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с оториноларингологическими заболеваниями»,</p> <p>72. «Технологии медицинской профилактики оториноларингологических заболеваний»,</p> <p>73. «Средства профилактики болезней оториноларингологических заболеваний»,</p> <p>74. «Скрининговая диагностика оториноларингологических заболеваний»,</p> <p>75. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с офтальмологическими заболеваниями»,</p> <p>76. «Технологии медицинской профилактики офтальмологических заболеваний»,</p> <p>77. «Средства профилактики офтальмологических заболеваний»,</p> <p>78. «Скрининговая диагностика офтальмологических заболеваний»,</p> <p>79. «Организация и проведение диспансеризации пациентов со стоматологическими заболеваниями»,</p> <p>80. «Технологии медицинской профилактики стоматологических заболеваний»,</p> <p>81. «Средства профилактики стоматологических заболеваний»,</p> <p>82. «Скрининговая диагностика стоматологических заболеваний»,</p> <p>83. «Организация и проведение диспансеризации пациентов с аллергическими заболеваниями»,</p> <p>84. «Технологии медицинской профилактики аллергических болезней»,</p> <p>85. «Средства профилактики аллергических болезней»,</p> <p>86. «Скрининговая диагностика аллергических болезней»;</p>			
Учебная практика		-	
Виды работ			
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)		-	
Виды работ			
Раздел 3. Проведение санитарно – противо-эпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммуно-профилактика		18/30	
МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно – гигиеническое образование населения			
Тема 3.1. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней	Содержание	6	2
	1 Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней.		
	2 Индивидуальная и популяционная профилактика инфекционных и паразитарных болезней. Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемиче-		

	<p>ского процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3) восприимчивость организма. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения. Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, организация их изоляции. Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях, необычных реакциях на прививку. Эпидемический очаг и его границы. Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям: общие (неспецифическая профилактика) и специфическая профилактика (вакцинация и ревакцинация, активная и пассивная иммунизация). Диспансеризация реконвалесцентов. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной (личной) и популяционной (общественной) профилактики различных инфекционных и паразитарных болезней.</p>		
	Оформление медицинской документации, подтверждающей проведение профилактики инфекционных и паразитарных болезней.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	1 Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах.	12	
	2 Проведение индивидуальной (личной) и популяционной (общественной) профилактики различных инфекционных и паразитарных болезней.		
Тема 3.2. Проведение иммунопрофилактики	Содержание	6	2
	1 Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп.		
	2 Активная и пассивная иммунизация населения. Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Характеристика основных препаратов, используемых для: 1) активной иммунопрофилактики инфекционных болезней; 2) пассивной иммунопрофилактики (иммунокоррекции); 3) экстренной профилактики. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Способы введения имму-		

	<p>нобиологических препаратов. Атипичные реакции на их введение. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению в соответствии с календарем профилактических прививок: вакцинация и ревакцинация против гепатита, туберкулеза, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа. Сертификат о профилактических прививках . Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций. Проведение иммунопрофилактики по эпидпоказаниям при кишечных инфекциях (брюшном тифе, паратифах, холере), при бактериальных зоонозах (чуме, сибирской язве, бруцеллезе), при вирусных инфекциях центральной нервной системы (остром полиомиелите, энцефалите, бешенстве), при вирусных геморрагических лихорадках, вирусных гепатитах А и В. Проведение индивидуальной химиопрофилактики при туберкулезе и малярии. Профилактика болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики.</p>		
	3	Оформление медицинской документации, подтверждающей проведение профилактики активной и пассивной иммунизации взрослого и детского населения.	
	Лабораторные работы		-
	1		
	Практические занятия		12
	1	Мероприятия в отношении лиц, контактировавших с больными.	
	2	Оформление медицинской документации по диспансерному наблюдению.	
	3	Проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний. Национальный календарь прививок.	
	4	Понятие об активной и пассивной иммунизации. Внеплановая иммунизация по эпидемическим заболеваниям.	
Тема 3.3. Профилактика профессиональных заболеваний медицинских работников, имеющих контакт с кровью и кровяными инфекциями.	Содержание		6
	1	Организация и проведение мероприятий по снижению профессиональной патологии медицинских работников.	
	2	Факторы риска для медицинских работников при проведении профилактических прививок, донорских дней и других мероприятий, связанных со взятием крови.	
	Лабораторные работы		-
	1		
	Практические занятия «Мероприятия в отношении лиц, контактирующих с больными»		6
	1	Инфекции с кровяным механизмом передачи. Нормативные документы.	
2	Организация инфекционной безопасности медицинских работников при работе с		

	кровяными инфекциями.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.		24	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с нормативно-правовыми документами. 2. Работа с дополнительными источниками информации. 3. Написание рефератов по рекомендуемым темам: 4. Разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики; 5. Создание презентаций по заданным темам; 6. Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя. 			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
<ol style="list-style-type: none"> 1. ««Диспансеризация пациентов при кишечных инфекциях», 2. «Диспансеризация пациентов при трансмиссивных инфекциях», 3. «Диспансеризация пациентов при зоонозных инфекциях», 4. «Диспансеризация пациентов при инфекциях кожных покровов», 5. «Диспансеризация пациентов при ВИЧ- инфекции», 6. «Диспансеризация пациентов при туберкулезе», 7. «Диспансеризация пациентов при паразитарных болезнях». 			
Учебная практика		-	
Виды работ			
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)		-	
Виды работ			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		-	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)		72	
Виды работ			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка пациентов к проведению профилактических мероприятий; 2. Выполнение различных методик специфической и неспецифической профилактики на закрепленном участке; 3. Проведение активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных условиях; 4. Контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики; 5. Отработка навыков и умений определения групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней 6. Отработка умения работать в команде; 7. Проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней; 8. Отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заражения инфекционными болезнями, в том числе и особо опасными; 9. Проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутри-больничной инфекции; 10. Проведение текущей и заключительной дезинфекции; 11. Составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики; 12. Работа по локализации и ликвидации возникших эпидемических очагов конкретных инфекционных заболеваний; 13. Оформление медицинской документации. 			

Bcero

240

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий.

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов.

2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет.

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- материалы для промежуточной аттестации студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 060101 «Лечебное дело» по профессиональному модулю.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях первичного звена здравоохранения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Двойников С.И., Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 448 с.
2. Кучма В.Р., Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с.
3. Пузин С.Н., Медико-социальная деятельность [Электронный ресурс] : учебник / С. Н. Пузин [и др.] ; под ред. С. Н. Пузина, М. А. Рычковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с.
4. Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Л. Солодовников. – СПб.: Лань, 2017. –292 с.

Дополнительные источники:

1. Руководство по диспансеризации взрослого населения / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева. – 2 -е изд., испр. и доп. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. –664 с.
2. Медицинская профилактика. Современные технологии / Под редакцией А.И. Вялкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru> – нормативные документы;
2. www.med-pravo.ru – нормативные документы;
3. www.rosmedlib.ru – медицинская студенческая библиотека;
4. <http://www.webapteka.ru> – нормативные документы в области медицины и фармацевтики;
5. <http://standartgost.ru> – национальные стандарты (ГОСТы).

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ
(<http://www.minzdravsoc.ru>).
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>).
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
(<http://www.mednet.ru>).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, кабинетов и центров профилактики, центров планирования семьи, центров здоровья.

ПМ.04. предназначен для обучения фельдшеров профилактической деятельности.

В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 04.01 «**Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения**».

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, профессиональные модули: ПМ.01. Диагностическая деятельность, ПМ.02. Лечебная деятельность, ПМ 07. Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

Цели и задачи производственной практики:

Приобрести практический опыт после изучения профессионального модуля «Профилактическая деятельность» (ПМ. 04), подготовить фельдшера для работы в учреждениях первичного звена здравоохранения.

Производственная практика проводится после прохождения учебной практики в течение 72 часов по всем трем разделам модуля.

Производственная практика проводится на базе учреждений первичного здравоохранения, объем работы и квалификация руководителей - специалистов позволяет обеспечить рабочее место для самостоятельной работы и полное выполнение программы практики. В период практики студенты работают под контролем руководителей лечебно-профилактических учреждений.

В период производственной практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения, должны ежедневно вести дневник, где записывается вся проводимая работа.

По окончании производственной практики студенты представляют заместителю директора по практическому обучению отчетную документацию:

- характеристику с места прохождения практики;
- оформленный дневник практики;
- отчет о проведении практики с оценкой работы;
- путевку с оценкой по практике.

Все вышеперечисленные документы должны быть с подписью общего и непосредственного руководителя практики и печатью лечебно-профилактического учреждения.

Производственная практика по ПМ. 04, проводимая общим непосредственным руководителем практики и преподавателем - методическим контролером практики, завершается зачетом.

После производственной практики по ПМ. 04 фельдшер должен

иметь практический опыт:

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

уметь:

- организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;

- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

знать:

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;
- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Профилактическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах; - полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; - полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - уровень деловой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
<p>ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения; - полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; 	<ul style="list-style-type: none"> - доклад, рефераты, беседы презентации; - деловая игра; - информационно-агитационные материалы; - наблюдение и оценка выполнения практических действий; - удовлетворенность по-

	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами ораторского искусства; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - уровень деловой и творческой активности; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации. 	<p>требителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).</p>
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики; - полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики; - последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики; - уровень деловой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; - полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра;

	<ul style="list-style-type: none"> - уровень деловой и творческой активности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
<p>ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; - полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды; - уровень деловой и творческой активности; - соблюдение требований по оформлению соответствующей документации. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
<p>ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; - владение методами ораторского искусства; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации; - уровень деловой и творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-методические материалы для проведения занятий; - планы, тезисы, конспекты агитационно-информационные сообщения и выступления; - санитарные бюллетени, памятки, буклеты; - агитационные плакаты, презентации, радиобеседы, печатные работы; - тематические планы проведения гигиенического образования в школах здоровья; - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	- уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.	- наблюдение и оценка выполнения практических действий
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимание сущности и социальной значимости профессии фельдшера, - проявление интереса к будущей профессии, - применение профессиональных знаний в практической деятельности - ответственность за качество своей работы,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, - заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организует и планирует собственную деятельность, - демонстрирует понимания цели диагностики заболеваний и способов ее достижения, - обоснование и применение типовых методов и способов выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, - обоснование эффективности и качества выполнения алгоритмов обследования пациентов,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, - заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- понимание выбора соответствующего метода решения в стандартных и нестандартных ситуациях, - проявление своей ответственности за принятое решение, - демонстрация навыков своевременности и правильности принятия решения в	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: - в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, - заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.

	стандартных и нестандартных ситуациях, -демонстрация анализа и контроля ситуации,	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	-извлечение и анализ информации из различных источников, -использование различных способов поиска информации, - применение найденной информации для выполнения профессиональных задач по диагностике заболеваний, профессионального и личностного развития,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-понимание области применения различных компьютерных программ, -применение компьютерных навыков, -обоснование выбора компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей, - использование информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач фельдшера,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-понимание общих целей, -применение навыков командной работы, -использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, пациентами,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	-понимание целей деятельности, -демонстрация навыков целеполагания, оценки результатов выполнения заданий, -проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат, -контроль работы сотрудников, -изложение оценки результа-	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.

	тов работы подчиненных, -обоснование коррекции результатов выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	- понимание значимости профессионального и личностного развития, - проявление интереса к обучению, -использование знаний на практике, - определение задач своего профессионального и личностного развития, - планирование своего обучения,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-понимание сути инноваций, целей и содержания профессиональной деятельности, -использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- создание бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, - соблюдение толерантного отношения к представителям социальных, культурных и религиозных общностей,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- соблюдение этических норм и правил взаимоотношений в обществе, - выполнение природоохранных мероприятий,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполне-	- соблюдение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполне-	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной

<p>фекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>нии профессиональных задач,</p>	<p>работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- соблюдение и пропаганда здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося: -в процессе освоения программы модуля на практических занятиях, - при выполнении самостоятельной работы, -заданий по учебной и производственной практикам. Оценка результатов квалификационного экзамена по модулю.</p>