

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Московский областной медицинский колледж № 3
имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБПОУ МО «Московский
областной медицинский колледж № 3»
Н.А. Сачков

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

профессионального модуля

ПМ. 01 Диагностическая деятельность

специальность

31.02.01 Лечебное дело

(углубленная подготовка)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2017-2021 г.г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Московский областной медицинский колледж № 3
имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК общепрофессиональных
дисциплин и профессиональных модулей № 2
протокол № _____
от «31» 03 2018 г.

Председатель ЦМК _____ Н.Е. Лобанова

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета
протокол № 1
от «31» 03 2018 г.

Заместитель директора по УР
_____ Л.В. Миронова

Зав. методическим отделом
_____ О.А. Соколова

Главный врач ГБУЗ МО «МОССМП»,
Ликинская подстанция
_____ И.Л. Перевозов
«31» 03 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

профессионального модуля

ПМ. 01 Диагностическая деятельность

специальность

31.02.01 Лечебное дело

(углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01 Лечебное дело.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Московский областной медицинский колледж № 3 имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»

Разработчик:

Садомова Е.Б. – преподаватель специальных дисциплин, заведующая отделом практического обучения, врач педиатр.

Назаров А.А. – заведующий ГБУЗ МО «О/З ЦГБ», поликлиника № 4, врач хирург, детский.

Рецензенты:

Лобанова Н.Е. - преподаватель специальных дисциплин, председатель цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей № 2.

Перевозов И.Л. – главный врач ГБУЗ МО «МОССМП», Ликинская подстанция.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 Диагностическая деятельность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, относящейся к укрупненной группе Здравоохранение, в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Диагностическая деятельность** и направлена на приобретение первоначального практического опыта и формирование у студента общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

1.2. Цели и задачи рабочей программы учебной практики профессионального модуля – требования к результатам освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения рабочей программы учебной практики профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

уметь:

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;

знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
 - определение заболеваний;
 - общие принципы классификации заболеваний;
 - этиологию заболеваний;
 - патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
 - клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной практики профессионального модуля: 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики ПМ. 01 Диагностическая деятельность является овладение обучающимися видом деятельности Диагностическая деятельность, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать обследования пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК.1.4	Проводить диагностику беременности.
ПК.1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК.1.6	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для освоения ПМ. 01 Диагностическая деятельность предусматривается учебная практика по профилю специальности в объёме 72 часов. Обязательным условием допуска к учебной практике является освоение Раздела 1. Пропедевтика в педиатрии, Раздела 2. Диагностика в педиатрии, Раздела 3. Пропедевтика в терапии, Раздела 4. Диагностика внутренних болезней МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин.

3.1. Тематический план учебной практики профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Учебная практика, часов
1	2	3
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.7	Раздел 1. Пропедевтика в педиатрии	18
ПК 1.1 - ПК 1.3 ПК 1.7	Раздел 2. Диагностика в педиатрии	18
ПК 1.1 - ПК 1.3 ПК 1.7	Раздел 3. Пропедевтика в терапии	18
ПК 1.1 - ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Раздел 4. Диагностика внутренних болезней	18
Всего:		72

3.2. Содержание обучения по учебной практике профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Пропедевтика в педиатрии		18
МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин		
Методы обследования кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной, дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей.	Демонстрация пациентов с заболеваниями кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы, органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Осмотр. Пальпация. Перкуссия. Аускультация.	6
Методы обследования пищеварительной и мочевыделительной системы и у детей.	Демонстрация пациентов с заболеваниями пищеварительной и мочевыделительной системы. План обследования. Участие в снятии ЭКГ, проведении УЗИ.	6

Методы обследования органов кроветворения и эндокринной системы у детей.	Демонстрация пациентов с заболеваниями кроветворных органов и эндокринной системы у детей. Работа в кабинете функциональной диагностики. Оценка результатов исследования.	6
Учебная практика Виды работ: 1. Расспрос пациента. 2. Оценка степени тяжести состояния пациента, сознания, положения, конституции пациента. 3. Исследование кожи и подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы, сердечно-сосудистой системы, дыхательной и пищеварительной систем. 4. Проведение пальпации, перкуссии, аускультации по системам. 5. Заполнение медицинской документации.		
Раздел 2. Диагностика в педиатрии		18
МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин		
Заболевания новорожденных и детей раннего возраста	Демонстрация, курация и клинический разбор больных детей с патологией раннего возраста. Оформление медицинской документации.	6
Заболевания детей старшего возраста	Демонстрация, курация и клинический разбор больных детей с патологией старшего возраста. Оформление медицинской документации.	6
Детские инфекционные заболевания	Демонстрация, курация и клинический разбор больных детей с инфекционными заболеваниями. Оформление медицинской документации.	6
Учебная практика Виды работ: 1. Демонстрация, курация и клинический разбор больных детей с патологией раннего возраста. Оформление медицинской документации. 2. Демонстрация, курация и клинический разбор больных детей с		

патологией старшего возраста. Оформление медицинской документации. 3. Демонстрация, курация и клинический разбор больных детей с инфекционными заболеваниями. Оформление медицинской документации.		
Раздел 3. Пропедевтика в терапии		18
МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин		
Методы исследования органов дыхания	Лабораторно-инструментальные методы исследования при заболеваниях органов дыхания. Работа в рентген кабинет, в кабинете функциональной диагностики: с историей болезни, оценка анализа мокроты, крови, данных плевральной пункции.	6
Методы исследования сердечно-сосудистой системы	Лабораторно-инструментальные исследования. Работа в кабинете функциональной диагностики: ЭКГ, ФКГ, УЗИ, оценка лабораторных данных: крови, мочи.	6
Методы исследования системы пищеварения	Лабораторно-инструментальные исследования. Работа в кабинете функциональной диагностики: знакомство с ЭФГС, УЗИ органов пищеварения. Дуоденальное зондирование. Оценка результатов исследования.	6
Учебная практика Виды работ: 1. Работа в рентгеновском и кабинете функциональной диагностике. 2. Работа с историями болезни. 3. Работа с анализами. Оценка данных лабораторных исследований. 4. Исследование органов пищеварения. 5. Оценка результатов исследования: ЭКГ, УЗИ, ФКГ, ЭФГС.		
Раздел 4. Диагностика внутренних болезней		18
МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин		
Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы	Ревматизм, пороки сердца. Обследование пациента по схеме. Выявление патологических симптомов. Формулировка диагноза. Составление плана обследования. Оформление истории болезни.	6
Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы	Артериальные гипертензии. Атеросклероз Обследование пациента по схеме. Выявление патологических симптомов. Формулировка диагноза. Составление плана обследования. Оформление истории болезни.	6
Диагностика заболеваний эндокринной системы	Сахарный диабет. Обследование пациента по схеме. Выявление патологических симптомов. Формулировка диагноза. Составление плана обследования. Оформление истории болезни.	6

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана обследования пациента с диагнозом «Ревматизм». Выявление патологических симптомов. Формулировка диагноза. Оформление истории болезни. 2. Обследование пациентов с артериальной гипертензией, атеросклерозом. Выявление патологических симптомов, формулировка диагноза. Составление плана лабораторно-инструментальных исследований. Оформление истории болезни. 3. Обследование пациента с сахарным диабетом. Выявление патологических симптомов. Формулировка диагноза. Выявление осложнений. Пользование глюкометром. Оформление истории болезни. 	
<p>Всего:</p>	<p>72</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики профессионального модуля осуществляется в лечебно-профилактических учреждениях, соответствующих теме программы (стационар, поликлиника, диспансер).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочее место фельдшера стационара, поликлиники, диспансера, детской поликлиники;
- компьютер;
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Тюльпин, Юрий Геннадьевич. Психические болезни с курсом наркологии: учебник/ Ю.Г. Тюльпин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 488 с.: ил.
2. Пропедевтика детских болезней/ Под ред. А.А. Баранова. М.: Медицина, 1998. – 336 с.: ил.
3. Пропедевтика клинических дисциплин: учеб.для студ. учреждений сред.мед.проф.образования/ [А.Н. Шишкин и др]; под ред. А.Н. Шишкина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 464 с.
4. Шишкин А.Н. Гериатрия: учеб.пособие для студ. сред.проф.учеб. заведений/ А.Н. Шишкин, Н.Н. Петров, Л.А. Слепых. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. 192 с.
5. Рубан Э.Д. Глазные болезни: Учебное пособие. Изд. 2-е, перер. И доп. – Ростов н/Д: «Феникс»,
6. Пальчун, Владимир Тимофеевич. Болезни уха, горла и носа: учеб. для студентов учреждений сред. Проф. Образования, обучающихся по специальности 010601.51 «Лечебное дело» по дисциплине «Болезни уха, горла и носа». – 2-е изд., доп. И перераб./ В.Т. Пальчун. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 320 с.: ил.
7. Бородулин Б.Е. Фтизиатрия: Учебник для студ. сред.проф.учеб.заведений/ Б.Е. Бородулин, Е.А. Бородулина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.
8. Зудин Б.И., Кочергин Н.Г., Зудин А.Б. Кожные и венерические болезни: учеб.для училищ и колледжей/ Б.И. Зудин, Н.Г. Кочергин, А.Б. Зудин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 288 с.: ил.

9. Малов В.А. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учеб. для студ. учреждения сред.проф. образования/ В.А. Малов, Е.Я. Малова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 416 с.
10. Смолева Э.В., Аподиакос Е.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Серия «Среднее профессиональное образование» - Ростов н/Д, 2004. – 544 с.
11. С.М. Бортникова, Т.В. Зубахина. Нервные и психические болезни. Серия «Медицина для вас». 2-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 480 с.
12. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушерок / под ред. В.Н. Прилепской, В.Е. Радзинского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 688 с.
13. Онкология: учебник/ под общей ред. С.Б. Петерсона. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 288 с.: ил.
14. Котельников Г.П. Травматология: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Г.П. Котельников, В.Ф. Мирошниченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.
15. Ковалев, Александр Иванович. Хирургия: учебник А.И. Ковалев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 576 с.: ил.
16. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: учеб. для студентов учреждений сред.проф.образования, обучающихся по специальностям 060101.52 «Лечебное дело», 060102.51 «Акушер.дело»/ А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 560 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Учебно-методическое пособие по выполнению манипуляций в акушерстве и гинекологии. Божко Т.С., 2003.
2. Медицинская газета.
3. Журнал «Новая аптека».
4. Журнал «Медицинская сестра».
5. Журнал «Сестринское дело».
6. Справочник фельдшера и акушерки.

Интернет-ресурсы:

1. Консультант студента медицинского колледжа. URL: <http://www.medcollegelib.ru>
2. Информационный портал для врачей и студентов-медиков URL: <http://4Medic.ru>
3. Медицинский портал студентам, врачам. URL: <http://medvuz.info/>
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ URL: <http://www.minzdravsoc.ru>
5. URL: <http://www.mednet.ru>
6. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» // URL: <http://rosmedlib.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основой для изучения данного профессионального модуля являются общепрофессиональные дисциплины: ОП. 01 Здоровый человек и его окружение, ОП. 02 Психология, ОП. 03 Анатомия и физиология человека, ОП. 05 Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП. 06 Гигиена и экология человека, ОП. 07 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП. 08 Основы патологии, ОП. 09 Основы микробиологии и иммунологии, ПМ. 07 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское или высшее сестринское образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Планировать обследование пациента;	Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов. -усвоения практических умений; -решение заданий в тестовой форме; -выполнения заданий для самостоятельной работы;
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; обследование пациента; интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики; постановки предварительного диагноза;	Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов. -усвоения практических умений; -выполнения заданий для самостоятельной работы; -решения заданий в тестовой форме; -наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения учебной практики.
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной	Экспертное наблюдение и оценка проверки результатов. -усвоения теоретических знаний; -решения заданий в тестовой форме; -выполнения заданий для самостоятельной работы; -решение ситуационных и диагностических задач; -выполнение практических манипуляций согласно алгоритма действия -наблюдения и оценки освоения компетенции в ходе прохождения учебной и производственной практики.

	<p>нервной системе; определение заболеваний; Общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p>	
<p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности</p>	<p>-Демонстрация умений по диагностике беременности на ранних и поздних сроках</p>	<p>-Результаты тестирования с применением УММ и информационных технологий. -Экспертная оценка устных и письменных вопросов. -Экспертная оценка решения ситуационных задач. -Экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов. -Экспертная оценка результатов выполнения практических умений. -Экспертная оценка умений обследования в ранних и поздних сроках беременности в соответствии с алгоритмом. -Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению рефератов, ситуационных задач. -Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка</p>	<p>-Демонстрация умений по диагностике комплексного состояния здоровья ребенка в разные возрастные периоды. -Демонстрация последовательности обследования детей разного возраста. -Демонстрация умений по</p>	<p>-Результаты тестирования. -Экспертная оценка устных и письменных вопросов. -Экспертная оценка решения ситуационных задач. -Экспертная оценка правильности определения понятий и медицинских терминов.</p>

	<p>подготовке детей к дополнительным методам исследования.</p> <p>-Определение и обоснование объема диагностических исследований.</p> <p>-Оценивание результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования.</p>	<p>-Экспертная оценка результатов выполнения практических умений.</p> <p>-Экспертная оценка обследования ребенка в разные возрастные периоды в соответствии с алгоритмом.</p> <p>-Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы по составлению конспектов, рефератов, кроссвордов, схем, ситуационных задач, заполнению бланков исследования мочи, крови, кала детей разных возрастных групп, заполнению дифференциально-диагностических таблиц.</p> <p>-Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практик.</p>
<p>ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.</p>	<p>-Демонстрация умений по диагностике смерти.</p>	<p>-Результаты тестирования .</p> <p>-Экспертная оценка устных и письменных вопросов.</p> <p>-Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>-Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики.</p>
<p>ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.</p>	<p>Оформлять медицинскую документацию; Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка правильности заполнения документации. Написание истории болезни.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Экспертная оценка защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; защиты рефератов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; защиты рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач

	профессиональной среды.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертная оценка защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий на практических занятиях и учебной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений на практических занятиях и учебной практике.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.