

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области**  
**«Московский областной медицинский колледж №3**  
**имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ МО «Московский областной  
медицинский колледж №3» \_\_\_\_\_ Н.А. Сачков  
М.П.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебной дисциплины*

## **ОП.09 Психология**

*специальность*

### **34.02.01 Сестринское дело**

*(базовая подготовка)*

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2020-2024 Г.Г.**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области**  
**«Московский областной медицинский колледж №3**  
**имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ЦМК общеобразовательных,  
общегуманитарных, общепрофессиональных  
и социально-экономических дисциплин  
протокол № 1  
от «31» 08 2020 г.

Председатель ЦМК [подпись] /Ю.С.Зверева/

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Методического совета  
протокол № 1  
от «31» 08 2020 г.

Заместитель директора по УР  
[подпись] Л.В. Миронова

Заведующий методическим отделом  
[подпись] - Н.А.Лазарева

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебной дисциплины*

## **ОП.09 Психология**

*специальность*

### **34.02.01 Сестринское дело**

*(базовая подготовка)*

2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Московский областной медицинский колледж № 3 имени Героя Советского Союза З.Самсоновой».

Разработчик:

Беширова Светлана Валентиновна, педагог-психолог, преподаватель психологии высшей квалификационной категории.

Рецензенты:

1.Зверева Ю.С., председатель ЦМК общеобразовательных, общепрофессиональных, общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватель первой квалификационной категории.

2. Корякина С.Г., педагог-психолог, преподаватель психологии.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС и учебным планом по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальностям СПО 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 33.02.01 Фармация, 31.02.02. Акушерское дело.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в состав дисциплин профессионального цикла

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения;

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **144** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **96** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **48** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
в том числе:	
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
1. Диагностика, самоанализ	12
2. Самостоятельная учебно-исследовательская работа (УИРС, доклад, сообщение, реферат, презентация и др.)	8
3. Конспектирование	4
4. Отработка компетенций в ЛПУ	6
5. Составление алгоритмов, памяток, рекомендаций	6
6. Работа с литературой	12
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Количество часов	Уровень усвоения	
<b>Раздел 1. Общая психология</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.1. Введение в психологию. Психология как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	1.Предмет изучения психологии.			
	2. Основные сферы психики.			
	3. Принципы организации психической деятельности.			
	3. Отрасли психологии.			
	4.Методы психологии.			
	Лабораторные работы			-
<b>Практические занятия</b>	-			
Контрольные работы	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
Анализ литературы по теме.				
<b>Тема 1.2. Личность. Формирование и развитие личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	1.Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».			
	2.Основные критерии личности: активность, направленность, самосознание.			
	3.Волевая регуляция поведения.			
	4. Формирование и развитие личности.			
	Лабораторные работы			-
	<b>Практическое занятие</b>			<b>2</b>
	1. Изучение уровня субъективного контроля.			
2. Изучение характеристик самоактуализирующейся личности.				
3. Решение ситуационных задач.				
Контрольные работы	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>			
1.Анализ показателей сформированности личности.				
2. Составление плана личностного роста.				
<b>Тема 1.3. Темперамент.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	1.Понятие темперамента. Связь темперамента с другими психологическими характеристиками личности.			
	2.Основные сферы проявления темперамента.			
	3.Основные теории темперамента. Учение о типах нервной деятельности.			
	4.Характеристика основных типов темперамента.			
5. Коррекция проявлений темперамента.				
Лабораторные работы	-			

	<b>Практическое занятие</b> 1. Диагностика темперамента. 2. Определение типа темперамента по особенностям поведения и деятельности. 3. Определение особенностей темперамента как ресурсных возможностей.	2	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение типа темперамента. 2. Решение ситуационных задач.	2	
<b>Тема 1.4. Характер. Акцентуация характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие характера. 2. Основные группы черт характера. 3. Условия формирования и коррекции характера. 4. Самооценка как одна из значимых характеристик личности. 5. Виды самооценки. 6. Формирование самооценки. 7. Коррекция самооценки. 8. Понятие акцентуации характера. 9. «Место наименьшего сопротивления» акцентуации характера. 10. Явная и скрытая акцентуация характера. 11. Характеристика основных видов акцентуаций характера.	4	2
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение особенностей самооценки. 2. Определение уровня уверенности в себе, стремления к избеганию неудач и уровня беспокойства-тревоги, выявление их связи с самооценкой. 3. Влияние самооценки родителей на самооценку ребенка. 4. Влияние супружеских отношений на самооценку ребенка. 5. Диагностика акцентуации характера. 6. Решение ситуационных задач. 7. Определение разнонаправленных типов акцентуации характера.	4	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение психологических особенностей. 2. Выявление сильных и уязвимых сторон характера. 3. Составление рекомендаций по коррекции уязвимых психологических сторон. 4. Определение сильных и уязвимых сторон акцентуации характера. 5. Составление рекомендаций по коррекции уязвимых сторон.	4	
<b>Тема 1.5. Мотивационно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

<b>потребностная сфера личности.</b>	1.Потребность как основа действий, поступков человека. Мотивационное выражение потребностей. 2.Роль знания потребностей в жизни человека. 3.Основные виды потребностей. 4.Развитие и формирование потребностей.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Диагностика потребностей: иерархия, степень удовлетворенности. 2. Решение ситуационных задач.	2	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Анализ иерархии потребностей и степени удовлетворенности основных групп потребностей. 2. Составление рекомендаций по саморазвитию на основе полученных данных.	2	
<b>Тема 1.6. Эмоционально-волевая сфера. Регуляция эмоций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Эмоциональные процессы и состояния. 2.Роль эмоций в жизни человека. 3. Вегетативные проявления эмоций. Понятие психосоматических заболеваний. 4. Теория стресса. Управление стрессом. 5. Синдром эмоционального выгорания. 6.Понятие продуктивных и непродуктивных эмоций. 7.Способы регуляции эмоционального состояния. 8.Синдром эмоционального выгорания. 9.Профилактика и коррекция страхов у детей.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие</b> 1.Изучение уровня развития способности определять эмоциональное состояние человека. 2.Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы.	2	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение уровня развития способности определять эмоциональное состояние человека. 2.Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы. 3. Составление рекомендаций «Регуляция эмоционального напряжения» для людей с различными психологическими особенностями.	3	
<b>Тема 1.7. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1.Роль ощущения и восприятия в психической деятельности. Основные виды ощущений и восприятий. 2.Сенсорная депривация: последствия, профилактика, компенсация. Значение раннего восприятия стимулов для полноценного психического развития. 3.Пороги чувствительности. Изменение порогов чувствительности под влиянием различных факторов. 4.Подпороговые ощущения. 5.Роль внимания в психической деятельности. 6.Виды внимания. 7.Развитие произвольного внимания.		

	8. Основные свойства внимания. 9. Нарушения внимания. 10. Роль памяти в психической деятельности. 11. Виды памяти. 12. Правила эффективного запоминания. 13. Забывание. Факторы забывания. 14. Нарушения мнестической деятельности. 15. Роль мышления в психической деятельности. 16. Характеристики мышления. 17. Виды мышления. 18. Организация эффективной мыслительной деятельности. 19. Особенности детского мышления. 20. Развитие мышления. 21. Патология мышления.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Диагностика уровня развития внимания. 2. Диагностика уровня развития памяти. 3. Диагностика уровня развития мышления. 4. Решение ситуационных задач.	6	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление рекомендаций по развитию внимания на основе диагностических данных. 2. Составление ментальной карты по теме. 4. Составление рекомендаций по развитию памяти на основе диагностических данных. 5. Изучение уровня развития аналитического и креативного мышления. 6. Составление рекомендаций по развитию мышления на основе полученных данных.	7	
<b>Тема 1.8. Возрастные особенности личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Стабильные и критические периоды развития. 2. Возрастная периодизация. 3. Критерии перехода от одной возрастной ступени к другой. 4. Характеристика основных возрастных периодов.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Заполнение таблицы «Характеристика основных возрастных периодов». 2. Решение ситуационных задач.	2	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рекомендаций по развитию ребенка в различные возрастные периоды.	2	
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2

<b>Тема 2.1</b> <b>Психология</b> <b>общения.</b>	1.Общение как специфическая форма взаимодействия между людьми. 2.Основные стороны общения. 3.Средства общения. 4.Этапы общения. 5.Понятие коммуникативной компетентности. 6.Барьеры общения. 7.Основные стратегии общения. 8. Основные виды общения. 9. Основные позиции общения. 10.Понятие конфликта. 11.Конструктивные и деструктивные формы поведения в конфликтах. 12. Этапы разрешения конфликта. 13. Разрешение конфликтов как средство саморазвития. 14.Причины потери информации при общении. 15. Основные правила передачи информации. 16.Основные способы психологического воздействия. 17. Алгоритм выбора способа психологического воздействия. 18. Роль процесса слушания в общении. 19. Основные виды слушания. 20. Алгоритм выбора вида слушания. 21. Качества, необходимые для успешного общения.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие</b> 1.Диагностика ведущей позиции общения. 2.Изучение уровня развития умения излагать мысли. 3.Отработка умения реагировать на ситуацию с различных позиций; умения излагать мысли. 4.Выявление сильных и уязвимых сторон своего поведения в конфликтах. 5.Решение ситуационных задач. 6.Диагностика умения слушать. 7.Коммуникативный тренинг: отработка умения слушать активно, эмпатически. 8.Выявление сильных и уязвимых сторон своего поведения в конфликтах. 9.Решение ситуационных задач.	6	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Анализ позиций общения в различных ситуациях. 2. Составление рекомендаций по развитию умения решать конфликты на основе полученных данных. 3. Анализ поведения в конфликте. 4. Составление рекомендаций по развитию умения решать конфликты на основе полученных данных. 5.Изучение умения слушать. 6. Составление рекомендаций по развитию коммуникативных навыков на основе полученных данных.	8	
<b>Тема 2.2</b> <b>Психология семьи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2

	1.Семейные отношения как особая форма взаимодействия. 2.Функции семьи. 3.Виды семей. 4.Совместимость в браке. Кризисы брака. 1.Понятие готовности к материнству. 2.Стили воспитания. Их характеристика. 3.Психологическая позиция ребенка в семье.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие</b> 1.Анализ психосоциальных характеристик, повышающих совместимость супругов в браке. 2. Решение ситуационных задач.	2	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Выявление зависимости между укладом прасемьи, типом поведения супруга в браке и стилем воспитания ребенка.	3	
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>			
<b>Тема 3.1. Введение в медицинскую психологию. Социопсихосоматика здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1.Предмет медицинской психологии. 2. Психика и болезнь: проблема взаимовлияния. 3. Механизм возникновения психосоматических заболеваний. 4. Влияние мотивации на заболевание. 5. Плацебо-эффект. Ятрогенные заболевания.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Определение психологических характеристик, предупреждающих формирование синдрома эмоционального выгорания. 2.Решение ситуационных задач.	2	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка рекомендаций по профилактике синдрома эмоционального выгорания.	2	
<b>Тема 3.2. Психология профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1.Особенности взаимодействия «врач - медицинская сестра – пациент». 2.Психологические особенности пациентов. 3.Основные правила взаимодействия с пациентами. 4.Синдром эмоционального выгорания, его профилактика.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие</b> 1.Анализ коммуникативного стиля с точки зрения профессиональной деятельности медицинского работника. 2.Решение ситуационных задач.	2	
	Контрольные работы	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучение профессионально-значимых умений и качеств. 2. Составление рекомендаций по саморазвитию на основе полученных данных.	2	
<b>Тема 3.3. Внутренняя картина болезни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Понятия «внутренняя картина болезни». 2. Структура внутренней картины болезни. 3. Виды внутренней картины болезни.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ литературы по теме.	2	
<b>Тема 3.4. Особенности взаимодействия с пациентами с различными видами ВКБ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Тактика поведения с пациентами с учетом особенностей ВКБ. 2. Особенности ВКБ у пациентов с различными заболеваниями.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Заполнение таблицы «Особенности общения с пациентами с различными видами ВКБ». 2. Заполнение таблицы «Особенности ВКБ у пациентов с различными заболеваниями». 3. Составление схемы «Психологические особенности женщины в различные периоды жизни» 4. Решение ситуационных задач.	4	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить алгоритма взаимодействия с пациентами с различными видами ВКБ. Составление алгоритма взаимодействия с пациентами с различными заболеваниями.	3	
<b>Тема 3.5. Психология кризисных состояний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Понятие кризисного состояния. 2. Типы поведения в критических ситуациях. 3. Развитие кризисного состояния. 4. Суицидальное поведение: причины, признаки, личностные особенности, помощь. 5. Депрессивные состояния: признаки, тактика поведения..		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие</b> 1. Составление алгоритма «Суицидальное поведение: как выявить и помочь». 2. Решение ситуационных задач.	2	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление памятки «Суицидальное поведение: как выявить и помочь».	2	
<b>Тема 3.6. Психология оказания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.		

<b>медицинской помощи.</b>	2.Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях. 3.Работа с болью и страхом.		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1.Составление опорной схемы «Психологические аспекты проведения инвазивных процедур», «Психологические аспекты помощи при неотложных состояниях». 2. Решение ситуационных задач.		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1.Составление рекомендаций «Психологические аспекты взаимодействия с тяжелобольными пациентами».		
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### **Темы консультаций:**

1. Общая психология.
2. Социальная психология.
3. Медицинская психология.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья (кресла) для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: телевизор, аудиоцентр, ноутбук, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **1.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Жарова М.Н., Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>
2. Островская И.В. Психология. Учебник. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2019.
3. Полянцева О.И. Психология для мед. колледжей. Уч. пособие Ростов н/Д: «Феникс», 2015.
4. Психология [Электронный ресурс] / Островская И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4463-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444634.html>

###### **Интернет – ресурсы:**

1. Клинический сетевой журнал. Клиническая и медицинская психология. Исследования, обучение, практика // [Электронный ресурс] / [www.medpsy.ru/](http://www.medpsy.ru/)
2. Проект «О жизни» // [Электронный ресурс] / [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
3. Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры «PSYLIB» // [Электронный ресурс] / [www.psylib.org.ua/](http://www.psylib.org.ua/)
4. Флогистон. Электронная библиотека // [Электронный ресурс] / [www.flogiston.ru/](http://www.flogiston.ru/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно работать в команде;</li> <li>- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</li> <li>- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</li> <li>- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</li> <li>- задачи и методы психологии;</li> <li>- основы психосоматики;</li> <li>- особенности психических процессов у здорового и больного человека;</li> <li>- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</li> <li>- особенности делового общения.</li> </ul> <p><b>Усвоенные компетенции:</b> ОК 1 - 4, 6, 7, 8, 10, 11 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3</p>	<p>Решение ситуационных задач. Решение тестовых заданий. Применение умений в практическом здравоохранении. Самоанализ. Составление рекомендаций</p> <p>Решение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Самостоятельная учебно-исследовательская работа (УИРС). Деловая игра.</p> <p>решение ситуационных задач; деловая игра; оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях; оценка решения проблемно-ситуационных задач.</p>

