

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Московский областной медицинский колледж № 3
имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО «Московский областной
медицинский колледж № 3» _____ Н.А. Сачков
МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

**ОП.12 Методика исследовательской
работы**

специальность

34.02.01 Сестринское дело

(базовая подготовка)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2020-2024 Г.Г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области
«Московский областной медицинский колледж № 3
имени Героя Советского Союза З.Самсоновой»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных,
общегуманитарных, общепрофессиональных
и социально-экономических дисциплин
протокол № 1
от «31» 08 2020 г.

Председатель ЦМК Ю.С.Зверева

СОГЛАСОВАНО

на заседании Методического совета
протокол № 1
от «31» 08 2020 г.

Заместитель директора по УР
Л.В. Миронова

Заведующий методическим отделом
Н.А. Лазарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.12 Методика исследовательской работы

специальность

34.02.01 Сестринское дело

(базовая подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с учебным планом по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело. Часы на усвоение программы данной дисциплины выделены из вариативной части.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Московский областной медицинский колледж № 3 имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»

Разработчики:

Соколова Ольга Андреевна, заведующий методическим отделом, преподаватель

Рецензенты:

1. Зверева Ю.С., председатель ЦМК общеобразовательных, общепрофессиональных, общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватель первой квалификационной категории.
2. Королев М.О., преподаватель методики исследовательской работы.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика исследовательской работы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины входит в структуру вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке специальностей Лечебное дело, Фармация, Лабораторная диагностика, Акушерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять программу учебного исследования;
- анализировать научную литературу по теме исследования;
- оформлять цитаты и другие выписки из текста научной литературы;
- ссылаться на факты и оформлять библиографические ссылки на источники информации;
- оформлять учебно-исследовательскую работу,
- работать в редакторе Power Point,
- публично представлять результаты собственного исследования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- специфику науки, ее цели, функции, итоги, виды научных исследований;
- законы, принципы познания, общелогические, общенаучные и специальные методы исследования;
- основные приемы выбора актуальной темы для исследования и способы составления программы его проведения;
- алгоритмные поиски информации в документных источниках информации и в электронных информационных ресурсах;
- методы работы с текстом;
- методику подготовки и оформления учебно-исследовательских работ;

- требования к оформлению презентации;
- требования к процедуре защиты исследовательской работы,
- лексико-грамматические особенности научного стиля,
- виды исследовательских работ.

В рамках учебной дисциплины формируются общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Дополнительные компетенции (в соответствии с рекомендациями работодателя):

- Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
- Использование навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики.
- Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
- Способность к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности.

- Способность к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;
самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>12</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
1. Подготовка сообщений.	<i>4</i>
2. Библиотечная практика.	<i>4</i>
3. Выполнение практических работ.	<i>6</i>
4. Анализ нормативных документов.	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Методика исследовательской работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1. Понятие и сущность исследования как вида деятельности. Этапы учебно-исследовательской работы. Методы и средства исследования.	Содержание учебного материала	8		
	1 Образование как ценность. Современная парадигма медицинского и фармацевтического образования. Концепция развития непрерывного профессионального медицинского и фармацевтического образования. Осуществление непрерывного профессионального образования. Функции непрерывного профессионального образования. Роль исследовательской деятельности в профессиональном развитии специалиста.			
	2 Исследовательская работа. Типы и виды исследовательской работы (теоретическое исследование, практическое исследование, смешанное). Формы исследовательской работы (сообщение, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа). Этапы исследовательской работы. Структура.			
	3 Методологический аппарат исследования: проблема, актуальность, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы. Классификация методов исследования.			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Практическое занятие № 1 «Выбор направления, темы, проблемы научного исследования. Составление плана научного исследования. Определение методологического аппарата научного исследования».	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ нормативно-правовых актов: – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ – Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело" – Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ – Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" – Приказ Минздрава России от 10 февраля 2016 N 83н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием" – Приказ от 21 ноября 2017 г. N 926 «Об утверждении концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года» – Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" – Приказ Минздрава России от 2 июня 2016 года N 334н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов" 2. Составление аналитической таблицы «Формы исследовательской работы». 3. Подготовка сообщения «Особенности научного стиля языка медицины». 4. Выполнение практических заданий.	5		
	Содержание учебного материала	8		
	1 Принципы поиска научной информации. Этапы работы над научным исследованием. Критерии отбора источников информации. Классификация источников научной информации (по наличию/отсутствию публикации, по характеру содержащихся сведений). Поиск информации: критерии эффективного поиска и обработки информации, области доступа к знаниям и информации. Алгоритм работы с источником. Типы			

		чтения. Обработка научной информации (прямое и косвенное использование данных).		
	2	Основы научного цитирования. ГОСТ Р 7.0.5.-2008 Библиографическая ссылка. Определение понятий «цитата», «ссылка», «библиографическая ссылка». Употребление ссылок. Общие правила оформления ссылок. Косвенное цитирование.		
	3	Правила оформления списка использованных источников. Структура библиографического описания.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Практическое занятие № 2 «Организация работы с источниками информации. Оформление библиографического описания источника информации (книги, периодического издания, удаленных ресурсов). Оформление списка использованных источников».	4	
		Практическое занятие № 3 «Оформление цитат и библиографических ссылок».		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся. 1. Изучение ГОСТ Р 7.0.5.-2008 «Библиографическая ссылка», ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».	6	
		2. Анализ статьи 1274 ч.4 Свободное использование произведения в информационных, научных, учебных или культурных целях.		
		3. Подготовка сообщения «Нормативно-правовое регулирование использования информации в научных и учебных целях».		
		4. Подготовить обзор 10 сайтов по медицине.		
		5. Выполнение практических заданий (блок №2,3)		
Тема 3. Основы проведения практического исследования.		Содержание учебного материала	2	
	1	Методы практического исследования. Наблюдение. Описание. Измерение.		1
	2	Оформление результатов практического исследования.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Практическое занятие № 4 «Организация и проведение практического исследования»	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение практических заданий (блок №4).	2	
Тема 4. Требования к оформлению исследовательской работы. Требования к оформлению презентации.		Содержание учебного материала	2	
	1	Оформление результатов исследования в MS Word. ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».		
	2	Подготовка презентации в редакторе Power Point.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Практическое занятие № 5 «Оформление результатов исследования».	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».	2	
	2. Изучение методических рекомендаций по подготовке курсовой работы / выпускной квалификационной работы.			
	3. Выполнение практических заданий (блок № 5).			
Тема 5. Публичное выступление, публичная защита		Содержание учебного материала	2	
	1	Основы публичного выступления.		
	2	Защита исследовательской работы.		
	3	Автореферат.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 6 «Основы публичного выступления. Защита исследовательской работы. Автореферат»		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Выполнение практической работы № 6.		
Зачет		2	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		
	Всего:	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Темы консультаций:

1. Понятие и сущность исследования как вида деятельности.
2. Этапы учебно-исследовательской работы.
3. Методы и средства исследования.
4. Организация работы с источниками информации.
5. Основы проведения практического исследования.
6. Оформление результатов исследования.
7. Публичное выступление, публичная защита.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Методика исследовательской работы», а также компьютерного класса.

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол учительский – 1
2. Стул для преподавателя – 1
3. Парта ученическая – 15
4. Стул ученический – 30
5. Доска классная - 1

Технические средства обучения:

1. Компьютер (ноутбук) – 1
2. Акустическая система – 1 (колонки – 2)
3. Проектор – 1
4. Экран – 1
5. Телевизор - 1

Оборудование компьютерного класса:

1. Стол учительский – 1
2. Стол для преподавателя – 1
3. Стол ученический – 15
4. Стул ученический – 15
5. Стул компьютерный – 15
6. Компьютер - 15

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»
2. ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»
3. ГОСТ 7.82 - 2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»
4. ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»
5. ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие правила и требования»
6. ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских

- языках»
7. ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
составлять программу учебного исследования;	<i>Выполнение практического задания № 1</i>
анализировать научную литературу по теме исследования	<i>Выполнение практического задания № 2,3 Оценка содержания сообщений</i>
оформлять цитаты и другие выписки из текста научной литературы;	<i>Выполнение практического задания № 2,3 Оценка содержания сообщений</i>
ссылаться на факты и оформлять библиографические ссылки на источники информации;	<i>Выполнение практического задания № 2,3 Оценка содержания сообщений</i>
оформлять учебно-исследовательскую работу,	<i>Выполнение практического задания № 4 Оценка содержания сообщений</i>
работать в редакторе Power Point, оформлять презентацию.	<i>Выполнение практического задания № 5 Оценка содержания сообщений</i>
публично представлять результаты собственного исследования.	<i>Выполнение практического задания № 6</i>
Знать:	
специфику науки, ее цели, функции, итоги, виды научных исследований;	<i>Оценка письменных и устных ответов обучающихся Семинар Дифференцированный зачет</i>
законы, принципы познания, общелогические, общенаучные и специальные методы исследования;	<i>Оценка письменных и устных ответов обучающихся Семинар Дифференцированный зачет</i>
основные приемы выбора актуальной темы для исследования и способы составления программы его проведения;	<i>Оценка письменных и устных ответов обучающихся Семинар Дифференцированный зачет</i>
алгоритмные поиски информации в документных источниках информации и в электронных информационных ресурсах;	<i>Оценка письменных и устных ответов обучающихся Семинар Дифференцированный зачет</i>
методы работы с текстом;	<i>Оценка письменных и устных ответов обучающихся Семинар Дифференцированный зачет</i>
методику подготовки и оформления учебно-исследовательских работ;	<i>Оценка письменных и устных ответов обучающихся Семинар</i>

	<i>Дифференцированный зачет</i>
требования к оформлению презентации;	<i>Оценка письменных и устных ответов обучающихся Семинар Дифференцированный зачет</i>
требования к процедуре защиты исследовательской работы,	<i>Оценка письменных и устных ответов обучающихся Семинар Дифференцированный зачет</i>
лексико-грамматические особенности научного стиля,	<i>Оценка содержания сообщения Оценка письменных и устных ответов обучающихся Семинар Дифференцированный зачет</i>
виды исследовательских работ.	<i>Оценка письменных и устных ответов обучающихся Семинар Дифференцированный зачет</i>

Формы и методы контроля компетенций:

Код	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет инициативу в изучении предмета, в процессе обучения и самообразования, – осуществляет поиск дополнительной литературы по содержанию дисциплины, – активно участвует в учебной и внеучебной деятельности по дисциплине, – демонстрирует удовлетворенность своей будущей профессией, – уважительно относится к людям и символам своей будущей профессии, – составляет список дополнительной литературы по дисциплине. 	<ul style="list-style-type: none"> – практические задания и лабораторные работы; – деловые игры; – кейсы; – индивидуальные или групповые проекты; – тестирование; – анкетирование; – портфолио.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками организации учебно-познавательной деятельности; – своевременность и качество выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование,

	<p>профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.</p>	<p>учебных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины; - обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами; - рациональное распределение времени на все этапы работы; - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности на основе результатов самооценки продукта - (дидактические материалы); - аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач. 	<p>аннотирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; - анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки педагогической деятельности студентов.
ОК 3.	<p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность и быстрота оценки ситуации и правильность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка и наблюдение за студентами при выполнении практических заданий.
ОК 4.	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность и точность нахождения и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за действиями при выполнении практических заданий; - экспертная оценка мультимедийных презентаций, соответствие реферата установленным требованиям.
ОК 5.	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений и навыков использования информационно-коммуникационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка защиты реферативных работ, мультимедийных презентаций, - экспертная оценка умения использовать информацию электронных учебников, Интернет-ресурсов.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность взаимодействия с обучающимися, преподавателями; – аргументированность в отстаивании своего мнения на основе уважительного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка и наблюдение при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> – проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка и наблюдение за студентами при выполнении групповых заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность планирования обучающимися повышения личностного уровня и своевременность повышения своей квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка разработки мультимедийных презентаций, результативность при подготовке и участии на профессиональных конкурсах, УИРСах, конференциях, олимпиадах.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация владения современными информационно-коммуникативными технологиями, работа литературой. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка докладов, рефератов, мультимедийных презентаций.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	<ul style="list-style-type: none"> – бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народа толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка докладов, рефератов, мультимедийных презентаций; – участие в благотворительных акциях, конференциях, УИРСах.