

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области**  
**«Московский областной медицинский колледж № 3**  
**имени Героя Советского Союза З.Самсоновой»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ МО «Московский областной  
медицинский колледж № 3» \_\_\_\_\_ Н.А. Сачков  
МП



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебной дисциплины*

## **ОУД. 01 Русский язык**

*специальность*

### **34.02.01 Сестринское дело**

*(базовая подготовка)*

### **33.02.01 Фармация**

*(базовая подготовка)*

### **31.02.03 Лабораторная диагностика**

*(базовая подготовка)*

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2020-2024 Г.Г.**

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области**  
**«Московский областной медицинский колледж № 3**  
**имени Героя Советского Союза З.Самсоновой»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ЦМК общеобразовательных,  
общегуманитарных, общепрофессиональных  
и социально-экономических дисциплин  
протокол № 1  
от «31» 08 2020 г.

Председатель ЦМК Шур /Ю.С.Зверева/

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Методического совета  
протокол № 1  
от «31» 08 2020 г.

Заместитель директора по УР  
Л.В. Миронова

Заведующий методическим отделом  
Н.А. Лазарева

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебной дисциплины*

## **ОУД. 01 Русский язык**

*специальность*

### **34.02.01 Сестринское дело**

*(базовая подготовка)*

### **33.02.01 Фармация**

*(базовая подготовка)*

### **31.02.03 Лабораторная диагностика**

*(базовая подготовка)*

2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии требованиями с ФГОС среднего полного общего образования, письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», а также учебными планами по специальностям 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика.

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж № 3»

**Разработчики:**

1. Кошелькова Наталия Радиевна, преподаватель русского языка и литературы
2. Филиппова Оксана Игоревна, преподаватель русского языка и литературы
3. Пономарева Галина Борисовна, преподаватель русского языка и литературы

**Рецензенты:**

1. Зверева Ю.С., председатель ЦМК общеобразовательных, общепрофессиональных, общегуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватель первой квалификационной категории.
2. Сенькина Е.В., преподаватель русского языка и литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>29</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

реализация основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация, 31.02.03 Лабораторная диагностика. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки квалифицированных служащих по данным специальностям и разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» является предметом обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Результатом освоения учебной дисциплины является достижение следующих результатов:

### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю;
- оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач процессе изучения русского языка;

#### **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
практические занятия	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
в том числе:	
Работа с литературой	16
Подготовка реферативных сообщений	4
Выполнение упражнений	11
Подготовка презентаций	4
Работа с текстом	4
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем <b>1</b>	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) <b>2</b>		Объем часов <b>3</b>	Уровень освоения <b>4</b>
<b>Раздел 1. Введение</b>			2	
<b>Тема 1.1. Введение. Входной контроль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура.		
	2	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.		
	3	Язык как система. Основные уровни языка.		
	4	Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	5	Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	1	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.		
	2	Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа с литературой		
	2	Подготовка сообщений		
<b>Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>			14	
<b>Тема 2.1. Язык и речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Виды речевой деятельности.		
	2	Речевая ситуация и ее компоненты.		
	3	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	1	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа с литературой		
	2	Подготовка к сл. диктанту		
	3	Выполнение упражнений		
	4	Подготовка сообщений		

<b>Тема 2.2.</b> <b>Функциональные стили и типы речи и их особенности.</b>	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Функциональные стили речи и их особенности.			
	2	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).			
	3	Соединение в тексте различных типов речи			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	1	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).			
	2	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.			
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1	Работа с литературой			
	2	Подготовка к сл. диктанту			
	3	Выполнение упражнений			
	4	Подготовка сообщений			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</b>	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия		-		
	1	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.			
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1	Работа с литературой			
	2	Подготовка к сл. диктанту			
	3	Выполнение упражнений			
	4	Подготовка сообщений			
	<b>Тема 2.4.</b> <b>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.</b>	Содержание учебного материала		2	2
		1	Научный стиль речи.		
		2	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
Лабораторные работы		-			
Практические занятия		-			
1		Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.			
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся		1			
1			Работа с литературой		
2			Подготовка к сл. диктанту		
3			Выполнение упражнений		
4			Подготовка сообщений		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b>		Содержание учебного материала		2	2
		1	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		
	2	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.			
	Лабораторные работы		-		

<b>Жанры официально-делового стиля.</b>	Практические занятия		-	
	1	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа с литературой		
	2	Подготовка к сл. диктанту		
	3	Выполнение упражнений		
<b>Тема 2.6. Публицистический стиль речи, его назначение, основные жанры.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Публицистический стиль речи, его назначение.		
	2	Основные жанры публицистического стиля.		
	3	Основы ораторского искусства.		
	4	Подготовка публичной речи.		
	5	Особенности построения публичного выступления.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	1	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа с литературой		
	2	Подготовка к сл. диктанту		
	3	Выполнение упражнений		
	4	Подготовка сообщений		
<b>Тема 2.7. Художественный стиль речи, его основные признаки. Текст как произведение речи.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	2	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.		
	3	Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.		
	4	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).		
	5	Абзац, как средство смыслового членения текста.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	1	Анализ структуры текста.		
	2	Освоение видов переработки текста.		
	3	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа с литературой		
	2	Подготовка к сл. диктанту		
	3	Выполнение упражнений		
	4	Подготовка сообщений		

<b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>		8	
<b>Тема 3.1. Фонетика. Фонетические единицы.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука.		
	2   Фонетическая фраза.		
	3   Ударение словесное и логическое.		
	4   Роль ударения в стихотворной речи.		
	5   Интонационное богатство русской речи.		
	6   Фонетический разбор слова.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	1   Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	1	
	2   Фонетический и графический анализ слова		
	3   Сопоставление устной и письменной речи.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1   Работа с литературой		
	2   Подготовка к сл. диктанту		
3   Выполнение упражнений			
4   Подготовка сообщений			
<b>Тема 3.2. Орфоэпические нормы</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.		
	2   Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.		
	3   Использование орфоэпического словаря.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	1   Орфоэпический анализ слова.	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1   Работа с литературой		
	2   Подготовка к сл. диктанту		
	3   Выполнение упражнений		
	4   Подготовка сообщений		
<b>Тема 3.3. Благозвучие речи. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ъ.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.		
	2   Ассонанс, аллитерация.		
	3   Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	4   Употребление буквы ъ.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	1	Наблюдение над выразительными средствами фонетики			
	2	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.			
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1	Работа с литературой			
	2	Подготовка к сл. диктанту			
	3	Выполнение упражнений			
	4	Подготовка сообщений			
	Содержание учебного материала		2		
	Содержание учебного материала				
1	Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .		2		
2	Правописание приставок на <i>з- / с-</i> .				
3	Правописание <i>и/ы</i> после приставок.				
Лабораторные работы		-			
Практические занятия		-			
1	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.				
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся		1			
1	Работа с литературой				
2	Подготовка к сл. диктанту				
3	Выполнение упражнений				
4	Подготовка сообщений				
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология.</b>		10			
<b>Тема 4.1. Слово в лексической системе языка.</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Слово в лексической системе языка.			2
	2	Лексическое и грамматическое значение слова.			
	3	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.			
	4	Метафора, метонимия как выразительные средства языка.			
	5	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	1	Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.			
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1	Работа с литературой			
	2	Подготовка к сл. диктанту			
	3	Выполнение упражнений			

	4	Подготовка сообщений		
<b>Тема 4.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Исконно русская лексика		2
	2	Заимствованная лексика		
	3	Старославянизмы		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	1	Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа с литературой		
	2	Подготовка к сл. диктанту		
	3	Выполнение упражнений		
4	Подготовка сообщений			
<b>Тема 4.3. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).		2
	2	Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	3	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.		
	4	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.		
	5	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	1	Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.		
	2	Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа с литературой		
	2	Подготовка к сл. диктанту		
3	Выполнение упражнений			
4	Подготовка сообщений			
<b>Тема 4.4. Фразеологизмы.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Фразеологизмы.		2
	2	Отличие фразеологизма от слова.		
	3	Употребление фразеологизмов в речи.		
	4	Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.		
	5	Лексикофразеологический разбор.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	

	1	Лексический и фразеологический анализ слова.			
	2	Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.			
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1	Работа с литературой			
	2	Подготовка к сл. диктанту			
	3	Выполнение упражнений			
	4	Подготовка сообщений			
	Тема 4.5. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.		2		2
	1	Лексические нормы.			
2	Лексические ошибки и их исправление.				
3	Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.				
Лабораторные работы		-			
Практические занятия		-			
1	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.				
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся		1			
1	Работа с литературой				
2	Подготовка к сл. диктанту				
3	Выполнение упражнений				
4	Подготовка сообщений				
Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография.		10			
Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор.		2	2		
Содержание учебного материала					
1	Понятие морфемы как значимой части слова.				
2	Многозначность морфем.				
3	Синонимия и антонимия морфем.				
4	Морфемный разбор слова.				
Лабораторные работы		-			
Практические занятия		-			
1	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.				
2	Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.				
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся		1			
1	Работа с литературой				
2	Подготовка к сл. диктанту				
3	Выполнение упражнений				

	4	Подготовка сообщений		
<b>Тема 5.2. Способы словообразования.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Способы словообразования.		2
	2	Словообразование знаменательных частей речи.		
	3	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	1	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки		
	2	Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа с литературой		
	2	Подготовка к сл. диктанту		
	3	Выполнение упражнений		
	4	Подготовка сообщений		
<b>Тема 5.3. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Употребление приставок в разных стилях речи.		2
	2	Употребление суффиксов в разных стилях речи.		
	3	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	1	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа с литературой		
	2	Подготовка к сл. диктанту		
	3	Выполнение упражнений		
	4	Подготовка сообщений		
	<b>Тема 5.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.</b>	Содержание учебного материала		2
1		Правописание чередующихся гласных в корнях слов		2
2		Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>		
3		Правописание сложных слов.		
Лабораторные работы		-		
Практические занятия		-		
1		Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		1		
1		Работа с литературой		



	2	Подготовка к сл. диктанту			
	3	Выполнение упражнений			
	4	Подготовка сообщений			
<b>Тема 5.5. Словообразовательный анализ. Понятие об этимологии.</b>	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Словообразовательный анализ.			
	2	Понятие об этимологии.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	1	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.			
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1	Работа с литературой			
	2	Подготовка к сл. диктанту			
	3	Выполнение упражнений			
4	Подготовка сообщений				
<b>Раздел 6. Морфология. Орфография.</b>			14		
<b>Тема 6.1. Грамматические признаки слова Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного.</b>	Содержание учебного материала		2		2
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).			
	2	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.			
	3	<i>Основные выразительные средства морфологии.</i>			
	4	Имя существительное.			
	5	Лексико-грамматические разряды имен существительных.			
	6	Род, число, падеж существительных.			
	7	Склонение имен существительных.			
	8	Правописание окончаний имен существительных.			
	9	Правописание сложных существительных.			
	10	Морфологический разбор имени существительного.			
	11	Употребление форм имен существительных в речи.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	1	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора			
	2	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.			
3	Сопоставление лексического и грамматического значения слов.				
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся		1			

	1	Работа с литературой		
	2	Подготовка к сл. диктанту		
	3	Выполнение упражнений		
	4	Подготовка сообщений		
<b>Тема 6.2. Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Имя прилагательное.		2
	2	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.		
	3	Степени сравнения имен прилагательных.		
	4	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		
	5	Правописание сложных прилагательных.		
	6	Морфологический разбор имени прилагательного.		
	7	Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	1	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.		
	2	Выведение алгоритма морфологического разбора		
	3	Сопоставление лексического и грамматического значения слов.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа с литературой		
	2	Подготовка к сл. диктанту		
3	Выполнение упражнений			
4	Подготовка сообщений			
<b>Тема 6.3. Имя числительное. Морфологический разбор имени числительного.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных..		2
	2	Правописание числительных		
	3	Морфологический разбор имени числительного.		
	4	Употребление числительных в речи.		
	5	Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	1	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	2	Выведение алгоритма морфологического разбора		
	3	Сопоставление лексического и грамматического значения слов.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа с литературой		
	2	Подготовка к сл. диктанту		
	3	Выполнение упражнений		

	4	Подготовка сообщений		
<b>Тема 6.4. Местоимение. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Местоимение. Значение местоимения.		2
	2	Лексико-грамматические разряды местоимений		
	3	Правописание местоимений.		
	4	Морфологический разбор местоимения.		
	5	Употребление местоимений в речи.		
	6	Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
	7	Синонимия местоименных форм.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	1	Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		
	2	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	3	Выведение алгоритма морфологического разбора		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа с литературой		
	2	Подготовка к сл. диктанту		
	3	Выполнение упражнений		
	4	Подготовка сообщений		
<b>Тема 6.5. Глагол. Причастие и деепричастие как особая форма глагола.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Глагол. Грамматические признаки глагола.		2
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		
	3	Правописание <i>не</i> с глаголами.		
	4	Морфологический разбор глагола.		
	5	Употребление форм глагола в речи.		
	6	Причастие как особая форма глагола.		
	7	Образование действительных и страдательных причастий.		
	8	Правописание суффиксов и окончаний причастий.		
	9	Правописание <i>не</i> с причастиями.		
	10	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.		
	11	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		
	12	Морфологический разбор причастия.		
	13	Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		
	14	Деепричастие как особая форма глагола.		
	15	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		
	16	Правописание <i>не</i> с деепричастиями.		
	17	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
	18	Морфологический разбор деепричастия.		
19	Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с			

	деепричастиями.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
1	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		
2	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
3	Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1	Работа с литературой		
2	Подготовка к сл. диктанту		
3	Выполнение упражнений		
4	Подготовка сообщений		
<b>Тема 6.6. Наречие. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1	Наречие. Грамматические признаки наречия.	2
	2	Степени сравнения наречий.	
	3	Правописание наречий.	
	4	Отличие наречий от слов-омонимов.	
	5	Морфологический разбор наречия.	
	6	Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.	
	7	Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	
	8	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	
	9	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	
	10	Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
1	Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов		
2	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		
3	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1	Работа с литературой		
2	Подготовка к сл. диктанту		
3	Выполнение упражнений		
4	Подготовка сообщений		
<b>Тема 6.7.</b>	Содержание учебного материала	2	

<b>Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Междометия и звукоподражательные слова.</b>	1	Служебные части речи		2
	2	Предлог как часть речи. Правописание предлогов.		
	3	Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.		
	4	Употребление предлогов в составе словосочетаний.		
	5	Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.		
	6	Союз как часть речи. Правописание союзов.		
	7	Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.		
	8	Употребление союзов в простом и сложном предложении.		
	9	Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	10	Частица как часть речи. Правописание частиц.		
	11	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.		
	12	Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.		
	13	Междометия и звукоподражательные слова.		
	14	Правописание междометий и звукоподражаний.		
	15	Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
	16	Употребление междометий в речи.		
Лабораторные работы		-		
Практические занятия		-		
1	Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора			
2	Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся			
3	Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.			
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		1		
1	Работа с литературой			
2	Подготовка к сл. диктанту			
3	Выполнение упражнений			
4	Подготовка сообщений			
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.</b>		20		
<b>Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные единицы синтаксиса.		
	2	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.		
	3	Основные выразительные средства синтаксиса.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	1	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.		
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Работа с литературой		
	2 Подготовка к сл. диктанту		
	3 Выполнение упражнений		
	4 Подготовка сообщений		
<b>Тема 7.2. Словосочетание. Строение словосочетания.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Словосочетание. Строение словосочетания.		2
	2 Виды связи слов в словосочетании.		
	3 Нормы построения словосочетаний.		
	4 Синтаксический разбор словосочетаний.		
	5 Значение словосочетания в построении предложения.		
	6 Синонимия словосочетаний.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	1 Наблюдение над существенными признаками словосочетания.		
	2 Особенности употребления словосочетаний.		
	3 Синонимия словосочетаний.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Работа с литературой		
	2 Подготовка к сл. диктанту		
	3 Выполнение упражнений		
4 Подготовка сообщений			
<b>Тема 7.3. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Простое предложение.		2
	2 Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.		
	3 Интонационное богатство русской речи.		
	4 Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.		
	5 Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
	6 Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		
	7 Тире между подлежащим и сказуемым.		
	8 Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.		
	9 Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	1 Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения		
	2 Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Работа с литературой		

	2	Подготовка к сл. диктанту		
	3	Выполнение упражнений		
	4	Подготовка сообщений		
<b>Тема 7.4. Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложение.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		2
	2	Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
	3	Синонимия согласованных и несогласованных определений.		
	4	Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.		
	5	Односоставное и неполное предложение.		
	6	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		
	7	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		
	8	Синонимия односоставных предложений.		
	9	Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.		
	10	Использование неполных предложений в речи.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	1	Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании.		
	2	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Работа с литературой		
	2	Подготовка к сл. диктанту		
	3	Выполнение упражнений		
4	Подготовка сообщений			
<b>Тема 7.5. Осложненное простое предложение.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Односложное простое предложение.		2
	2	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		
	3	Однородные и неоднородные определения.		
	4	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи		
	5	Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
	6	Предложения с обособленными и уточняющими членами.		
	7	Обособление определений.		
	8	Синонимия обособленных и необособленных определений.		
	9	Обособление приложений..		
	10	Обособление дополнений		
	11	Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.		
	12	Уточняющие члены предложения.		
	13	Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
	14	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.		
15	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.			

	16	Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.			
	17	Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.			
	18	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.			
	Лабораторные работы				-
	Практические занятия				-
	1	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.			
	2	Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам			
	Контрольные работы				-
	Самостоятельная работа обучающихся				1
	1	Работа с литературой			
	2	Подготовка к сл. диктанту			
	3	Выполнение упражнений			
	4	Подготовка сообщений			
	<b>Тема 7.6</b> <b>Сложное предложение.</b> <b>Сложносочиненное предложение.</b>	Содержание учебного материала			2
1		Сложное предложение.		2	
2		Сложносочиненное предложение.			
3		Знаки препинания в сложносочиненном предложении.			
4		Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.			
5		Употребление сложносочиненных предложений в речи.			
Лабораторные работы		-			
Практические занятия		-			
1		Наблюдение над существенными признаками сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики сложного предложения.			
2		Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.			
Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся		1			
1		Работа с литературой			
2		Подготовка к сл. диктанту			
3	Выполнение упражнений				
4	Подготовка сообщений				
<b>Тема 7.7.</b> <b>Сложноподчиненное предложение.</b>	Содержание учебного материала		2		
	1	Сложноподчиненное предложение.		2	
	2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.			
	3	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	1	Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.			
	2	Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с придаточными определительными и обстоятельственными			
	Контрольные работы		-		



	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1   Работа с литературой		
	2   Подготовка к сл. диктанту		
	3   Выполнение упражнений		
	4   Подготовка сообщений		
<b>Тема 7.8. Бессоюзное сложное предложение.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Бессоюзное сложное предложение.		2
	2   Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	3   Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	1   Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1   Работа с литературой		
	2   Подготовка к сл. диктанту		
3   Выполнение упражнений			
4   Подготовка сообщений			
<b>Тема 7.9. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		2
	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	2   Способы передачи чужой речи.		
	3   Знаки препинания при прямой речи.		
	4   Замена прямой речи косвенной.		
	5   Знаки препинания при цитатах.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	1   Сопоставление устной и письменной речи.		
	2   Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1   Работа с литературой		
2   Подготовка к сл. диктанту			
3   Выполнение упражнений			
4   Подготовка сообщений			
<b>Тема 7.10. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Оформление диалога.		2
	2   Знаки препинания при диалоге.		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	-	
1	Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
1	Работа с литературой		
2	Подготовка к сл. диктанту		
3	Выполнение упражнений		
4	Подготовка сообщений		
<i>Всего:</i>		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### **Темы консультаций:**

1. Язык и речь. Функциональные стили речи.
2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.
3. Морфемика. Словообразование. Орфография.
4. Морфология. Орфография.
5. Синтаксис и пунктуация.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Русский язык»
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
  - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
  - информационно-коммуникативные средства;
  - экранно-звуковые пособия;
  - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
  - библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением с возможностью доступа в сеть Интернет;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Рубцова Т.А. Русский язык: Учебник. М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2018.
2. Рубцова Т.А., Русский язык [Электронный ресурс]: учебник / Рубцова Т.А., Тришкина Т.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4640-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970446409.html>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480)».

Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### **Дополнительные источники:**

1. Боженкова Р.К., Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин - М. : ФЛИНТА, 2016. - 607 с. - ISBN 978-5-9765-1004-3 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785976510043.html>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor)(учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru)(энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)(Этимология и история русского языка).
3. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)(электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)(Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)(Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru)(Пособия).
5. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
6. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
7. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари.ру).
8. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.Ru](http://www.gramota.Ru) (Справочная служба).
9. [www.gramma.ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных:</i>	
– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	– фронтальная беседа; – практические занятия (по темам); – учебные дискуссии
– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	– фронтальная беседа; – практические занятия; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка;	– устный опрос (фронтальный); – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	– фронтальная беседа; – практические занятия (по темам); – учебные дискуссии
– способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	– оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия (по темам); – оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	– фронтальная беседа; – практические занятия (по темам); учебные дискуссии
– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	– устный опрос; – практические занятия
<i>метапредметных:</i>	
– владение всеми видами речевой	– устный опрос;

деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка письменных работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– практические занятия</li> </ul>
– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос;</li> <li>– оценка письменных работ;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– практические занятия</li> </ul>
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практические занятия;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы</li> </ul>
– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практические занятия;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы</li> </ul>
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы</li> </ul>
– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы;</li> <li>– практические занятия</li> </ul>
<i>предметных:</i>	
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос (фронтальный);</li> <li>– практические занятия;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы</li> </ul>
– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос (фронтальный);</li> <li>– практические занятия;</li> <li>– оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы</li> </ul>
– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный опрос</li> </ul>

собственной речью	
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	– индивидуальный опрос
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	– оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы;
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	– практические занятия
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	– - индивидуальный опрос, оценка письменных работ; – практические занятия
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	– устный опрос; – оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	– оценка письменных работ; тестирование; – практические занятия
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	– оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы; – практические занятия