

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Московский областной медицинский колледж № 3  
имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО  
«Московский областной медицинский  
колледж № 3» \_\_\_\_\_ Сачков



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*профессионального модуля*

### ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий

*специальность*

### 34.02.01 Сестринское дело

*(базовая подготовка)*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2018-2022 Г.Г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Московский областной медицинский колледж № 3  
имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ЦМК общепрофессиональных  
дисциплин и профессиональных модулей № 1  
протокол № 13  
от «26» июня 2020 г.

Председатель ЦМК [подпись] /Н. Н. Кладова/

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Методического совета  
протокол № 13  
от «26» июня 2020 г.

Заместитель директора по УР  
[подпись] /Л. В. Миронова/

Зав. методическим отделом  
[подпись] /Н. А. Лазарева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*профессионального модуля*

**ПМ. 01 Проведение профилактических  
мероприятий**

*специальность*

**34.02.01 Сестринское дело**

*(базовая подготовка)*

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Московский областной медицинский колледж № 3 имени Героя Советского Союза З. Самсоновой»

**Разработчики:**

Лобанова Наталья Евгеньевна, врач-педиатр, преподаватель высшей категории, председатель цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей № 2.


Саломова Елена Борисовна, врач-педиатр, преподаватель высшей категории.

Шелиха Яна Владимировна, преподаватель высшей категории, врач специальности «Медико-профилактическое дело»

**Согласовано с представителями от работодателей:**

Абрагина Наталья Михайловна, главная медицинская сестра ГБУЗ МО «О/З ЦГБ»

«26» иссия 20 20г.

 / Н. М. Абрагина/

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	5
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	27
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	32

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Проведение профилактических мероприятий**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 34.02.01 Сестринское дело, входящей в укрупненную группу Здравоохранение в части освоения основного вида деятельности (ВД) **Проведение профилактических мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
- 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
- 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

#### **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

**знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные
- факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – **456** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **312** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **208** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **104** часов;

учебной практики – **72** часа и производственной практики – **72** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Проведение профилактических мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.	Раздел 1 ПМ. 01. Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение.	252	120	80	-	60	-	36	36
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Раздел 2 ПМ. 01. Обучение профилактической работе МДК. 01.02. Основы профилактики	69	46	20	-	23	-	-	-
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	Раздел 3 ПМ. 01. Обучение проведению профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК. 01.03. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	135	42	20	-	21	-	36	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	-							-
	<b>Всего:</b>	<b>456</b>	<b>208</b>	<b>120</b>	<b>-</b>	<b>104</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1 ПМ. 01. Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми		40/80		
МДК. 01.01. Здоровый человек и его окружение				
Здоровый ребенок		18/32		
Тема 1.1. Периоды детского возраста. Аntenатальный период Неонатальный период	<b>Содержание</b>		4	1
	1.	<b>Внутриутробный период развития плода.</b> Периоды детского возраста, их краткая характеристика. Основные универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения.		
	2.	Понятия о группах здоровья детей. Характеристика антенатального периода.		
	3.	Адаптация детей в условиях внутриутробной жизни.		
	4.	<b>Период новорожденности.</b> Характеристика периода новорожденности.		
	5.	АФО ребенка периода новорожденности.		
	6.	Пограничные состояния новорожденного ребенка.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	<b>Внутриутробный период развития плода и новорожденности</b> Периоды детского возраста, их краткая характеристика.		
		Изучение основных потребностей ребенка и способов их удовлетворения. Решение ситуационных задач.		
		Отработка манипуляций: купание, пеленание, обработка пупочной ранки, пупочного остатка.		
Тема 1.2. Период грудного возраста	<b>Содержание</b>		2	1
	1.	<b>Период грудного возраста.</b> Анатомо-физиологические особенности органов и систем детей грудного возраста.		
	2.	Основные закономерности физического, нервно-психического		

		социального развития и их оценки.		
	3.	Основные потребности ребенка грудного возраста и способы их удовлетворения.		1
	4.	Факторы окружающей среды, создающие опасность.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	<b>Период грудного возраста.</b> Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.		
		Оценка физического развития детей грудного возраста.		
		Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.		
		Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.		
		Оценка нервно-психического развития детей грудного возраста.		
		Отработка манипуляций: подмывание, антропометрические измерения.		
<b>Тема 1.3. Вскармливание детей первого года жизни</b>	<b>Содержание</b>		4	2
	1.	<b>Вскармливание детей первого года жизни.</b> Содержание рационального вскармливания для воспитания здорового ребенка. Виды вскармливания.		
	2.	<b>Естественное вскармливание.</b> Преимущества грудного вскармливания. Питание, режим и гигиена кормящей матери.		
	3.	Методика кормления ребенка грудью, режим кормления новорожденных.		
	4.	Прикорм, блюда и продукты прикорма, сроки введения, правила введения.		
	5.	<b>Смешанное и искусственное вскармливание.</b> Характеристика смесей. Понятие «докорм», правила его ведения.		
	6.	Противопоказания для кормления ребенка грудью, методика искусственного вскармливания.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	<b>Вскармливание детей первого года жизни.</b> Обучение правилам кормления грудью, проведение контрольного кормления.		
	2.	Обучение родителей и окружение ребенка правилам и техники кормления детей.		
	3.	Расчет суточной и разовой дозы питания.		
	4.	Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при различных видах вскармливания.		
	5.	Решение ситуационных задач. Отработка манипуляции – контрольное		

		кормление.		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Период преддошкольного и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>			
	1	<b>Период преддошкольного возраста</b> Характеристика преддошкольного и дошкольного возраста. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.	4	2
	2	Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного периода.		
	3,	<b>Период дошкольного возраста</b>		
	4,	Национальный календарь прививок.		
	5.	Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и школу.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.		-	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	<b>Период преддошкольного и дошкольного возраста.</b> Проведение антропометрических измерений детей преддошкольного и дошкольного возраста и оценка полученных результатов.	6	
	2.	Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного возраста.		
	3.	Составление рекомендаций по адаптации в ДДУ.		
	4.	Решение ситуационных задач.		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Период младшего школьного возраста. Период старшего школьного возраста</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	<b>Период младшего школьного возраста.</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего и старшего школьного возраста.	4	2
	2.	Выявление основных потребностей ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.		
	3.	Выявление особенностей адаптации ребенка в детском дошкольном учреждении.		
	4.	<b>Период старшего школьного возраста.</b> Определение степеней дезадаптации к ДДУ.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.		-	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	<b>Период школьного возраста.</b> Проведение антропометрических измерений.	8	
	2.	Оценка физического и нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста.		
	3.	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и		

		навыков в области укрепления здоровья.		
	4.	С оставление примерного меню детям младшего возраста.		
	5.	Составления рекомендации по режиму дня для детей младшего возраста.		
	6.	Составление рекомендаций по адаптации к школе.		
	7.	Обучение подростка и его окружения созданию безопасной окружающей среды.		
	8.	Решение ситуационных задач.		
<b>Здоровый мужчина и женщина зрелого возраста</b>			<b>12/28</b>	
<b>Тема 1.6. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Национальная политика укрепления и сохранения репродуктивного здоровья.		
	2.	Значение семьи в жизни человека. Основные функции семьи.		
	3.	Факторы, отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье. Планирование семьи.		
	4.	Медико-социальные проблемы и пути решения. Репродуктивные установки.		
	5.	Регуляция детородной функции; современные методы контрацепции. Сущность аварийной контрацепции. Безопасный секс. Профилактика заболеваний передающихся половым путем.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	<b>Планирование семьи.</b> Изучение влияния здорового образа жизни на благополучие семейной жизни.		
	2.	Изучение методов и средств контрацепции.		
	3.	Обучение ведению менструального календаря, высчитывание плодных дней.		
	4.	Определение роли медицинского работника по укреплению репродуктивного здоровья мужчины и женщины.		
<b>Тема 1.7. Репродуктивное здоровье мужчины</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Репродуктивная система мужчины: уровни регуляции и функции.		
	2.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности мужчин зрелого возраста.		
	3.	Роль тестостерона в организме мужчины.		
	4.	Характеристика андропauзы.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>			
	1.			

	2.			
	3.			
<b>Тема 1.8. Период беременности. Роды. Послеродовой период</b>	<b>Содержание</b>		6	2
	1.	Процесс оплодотворения и развития плодного яйца		
	2.	<b>Физиологическое течение беременности, диагностика беременности.</b>		
	3.	Предвестники родов.		
	4.	<b>Роды, периоды родов.</b>		
	5.	<b>Послеродовой период.</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		20	
	1.	Зародышевый и плодный период внутриутробной жизни. Демонстрация учебного фильма «Секреты человеческого тела».		
	2.	Признаки беременности. Определение даты предстоящих родов.		
	3.	Знакомство с особенностями сестринского ухода за беременной.		
	4.	Определение роли медицинского работника в психопрофилактической подготовке беременной к родам.		
	5.	Отработка манипуляций по алгоритму: «Методы акушерского обследования во второй половине беременности».		
6.	Предвестники родов. Течение родов, периоды родов, родовые изгоняющие силы, изменения в организме женщины.			
7.	Послеродовой период, течение, проблемы. Гигиена и питание в раннем послеродовом периоде.			
8.	Решение ситуационных задач.			
<b>Тема 1.9. Климактерический период</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	Стадии климакса.		
	2.	Изменения происходящие в организме женщины и мужчины в климактерический период.		
	3.	Климактерический синдром.		
	4.	Выявление проблем, возникающих у пациентов в климактерический период и их решение.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.	Особенности протекания климактерического периода у женщины и мужчины.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Демонстрация самообследования молочных желез.		
	2.	Выявление факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерический период по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		
	3.	Определение роли медработника в решении проблем в переходный		

		период у мужчин и женщин.		
	4.	Решение ситуационных задач.		
<b>Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>			<b>10/20</b>	
<b>Тема 1.10. Введение в геронтологию</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Понятие геронтологии, её разделы и задачи.		
	2	Старение как закономерный этап развития человека.		
	3	Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.		
	4	Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения.		
	5	Здоровый образ жизни как залог активного долголетия.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Тема 1.11. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание</b>		4	2
	1.	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте.		
	2.	Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни.		
	3.	Стадии и признаки естественного старения.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Оформление таблицы «Анатомо-физиологические изменения в связи со старением по органам и системам органов».		
	2.	Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека.		
	3.	Оценивание образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций.		
4.	Рассмотрение наиболее важных аспектов сохранения здоровья в пожилом возрасте (режим и рацион здорового питания пожилого человека, режим адекватной физической активности лиц старших возрастных групп, симптомы стресса и пути его преодоления, способы регуляции сна).			
<b>Тема 1.12. Медико-социальная помощь</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с		2

<b>лицам пожилого возраста</b>		изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.	
	2.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	1.		
	<b>Практические занятия</b>		14
	1.	Обучение выявлению проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, а также возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности.	
	2.	Определение способов решения проблем, в том числе медико-социальных, лиц пожилого и старческого возраста.	
	3.	Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.	
	4.	Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи.	
	5.	Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.	
	6.	Решение ситуационных задач.	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>		60
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).</li> <li>2. Определение потребностей человека.</li> <li>3. Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных).</li> <li>4. Составление планов обучения уходу за новорожденным.</li> <li>5. Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.</li> <li>6. Составление планов обучения поддержанию безопасности человека в разные возрастные периоды.</li> <li>7. Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию людей разного возраста.</li> <li>8. Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности людей разного возраста.</li> <li>9. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.</li> <li>10. Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.</li> <li>11. Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> <li>12. Составление планов обучения питанию, безопасному поведению беременной, подготовке к родам.</li> <li>13. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.</li> <li>14. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.</li> <li>15. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения</li> <li>16. Составление схем и глоссария по темам</li> <li>17. Подготовка сообщений по темам</li> </ol>		

<p align="center"><b>Примерная тематика сообщений внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.</li> <li>2. Основные потребности человека в разные возрастные периоды.</li> <li>3. Основные проблемы периода новорожденности.</li> <li>4. Основные функции семьи.</li> <li>5. Планирование семьи.</li> <li>6. Экстракорпоральное оплодотворение.</li> <li>7. Дородовые патронажи.</li> <li>8. Искусственное вскармливание.</li> <li>9. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.</li> </ol>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>МДК. 01.01.Здоровый человек и его окружение.</b>  <b>Здоровый ребенок.</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в обработке пупочной ранки.</li> <li>2. Составление меню ребенку грудного возраста.</li> <li>3. Проведение контрольного кормления.</li> <li>4. Выполнение техники пеленания ребенка.</li> <li>5. Участие в проведении профилактических мероприятий</li> <li>6. Участие в проведение первичного патронажа новорожденного.</li> </ol> <p><b>МДК. 01.01.Здоровый человек и его окружение.</b>  <b>Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста.</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в диспансерном приеме беременной (измерение роста, определение массы беременной, определение высоты стояния дна матки, измерение окружности живота, участие в оформлении документов).</li> <li>2. Участие в выявлении проблем беременных (измерение температуры тела, измерение АД, подсчет пульса, подсчет дыхательных движений).</li> <li>3. Участие в проведении профилактических мероприятий.</li> <li>4. Составление рекомендаций по режиму дня, питанию и гигиене в климактерическом периоде.</li> </ol>	<p align="center"><b>36</b></p> <p align="center">18</p> <p align="center">18</p>	
<p><b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в проведении ухода за здоровыми детьми.</li> <li>2. Консультирование родителей по вопросам рационального и диетического питания детей.</li> <li>3. Участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания детей и их родителей.</li> <li>4. Участие в диспансерном приеме беременной.</li> <li>5. Участие медсестры в наблюдении за роженицей и родильницей.</li> </ol>	<p align="center"><b>36</b></p>	



<p>6. Участие в проведении профилактических мероприятий по охране репродуктивного здоровья мужчин и женщин.</p> <p>7. Составление рекомендаций по режиму дня, питанию и гигиене в климактерическом периоде.</p> <p>8. Выявление проблем пациента у лиц пожилого возраста.</p> <p>9. Участие в удовлетворении нарушенных потребностей лиц пожилого возраста.</p> <p>10. Проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода за пациентами пожилого возраста.</p> <p>11. Проведение санитарно-гигиенических мероприятий при геронтологическом уходе.</p>			
<b>Раздел ПМ 2. Обучение профилактической работе</b>		<b>26/20</b>	
<b>МДК 01.02. Основы профилактики</b>			
<b>Тема 2.1. Концепция охраны и укрепления здоровья</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	1. <b>Концепция охраны и укрепления здоровья.</b> Определение понятий «здоровье», «образ жизни», «валеология».		
	2. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья населения.		
	3. Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья.		
	4. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья для здоровых людей («Национальный проект -Здоровье»).		
	5. Кодексы здоровья и долголетия для различных групп населения.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	1.		
<b>Тема 2.2. Медицинская профилактика</b>	<b>Содержание</b>	4	2
	1. <b>Медицинская профилактика.</b> Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия Первичная профилактика-понятие, мероприятия по первичной профилактике, задачи. Вторичная профилактика-понятие, мероприятия по вторичной профилактике, задачи. Третичная профилактика. Виды профилактических медицинских осмотров (предварительные, периодические, всеобщие, диспансерное наблюдение за больными пациентами)		
	2. <b>Факторы, влияющие на здоровье человека.</b> Влияние факторов образа жизни на здоровье. Эндогенные и экзогенные факторы. Понятие «фактор риска». Факторы риска по ВОЗ, критерии оценки.		

	Управляемые и управляемые факторы риска.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. <b>Медицинская профилактика.</b> Решение ситуационных задач на выявление факторов риска развития различных заболеваний в конкретных случаях.		
	2. Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине.		
<b>Тема 2.3. Сестринские технологии в профилактической медицине</b>	<b>Содержание</b>	2	2
	1. <b>Сестринские технологии в профилактической медицине.</b> Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье		
	2. Санитарное просвещение: задачи, методы, формы, виды санпросвет работы.		
	3. Структура беседы - профилактического консультирования		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	1.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	1.		
<b>Тема 2.4. Здоровье и образ жизни</b>	<b>Содержание</b>	6	2
	1. <b>Здоровье и образ жизни.</b> Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Характеристика принципов здорового образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни: физическая активность, гигиена питания, режим труда и отдыха, режим дня, сон, психологический комфорт, личная гигиена, отсутствие вредных привычек и т.д.		
	2. <b>Профилактика ожирения и гиподинамии.</b> Влияние рационального питания, закаливания, двигательной активности на здоровье населения. Уровни физической активности и выносливости. Факторы и группы риска по ожирению. Виды и степени ожирения. Методы диагностики и профилактические мероприятия по ожирению и гиподинамии.		
	2. <b>Профилактика табакокурения, наркозависимости и чрезмерного употребления алкоголя.</b> Факторы и группы риска алкоголизма и табакокурения; отрицательное влияние на органы и системы. Методы диагностики табакокурения: тест Хорна, тест Хагестрема. Понятие алкогольная деменция, алкогольная и табачная зависимость, абстинентный синдром. Факторы и группы риска по наркомании. Отрицательное влияние наркотиков на организм человека. Скрытые		

		признаки наркомании. Сущность абстинентного синдрома. Профилактические мероприятия по наркомании для различных групп населения.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	<b>Профилактика ожирения и гиподинамии.</b> Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности. Измерение роста и веса пациентов различного возраста. Определение индекса Кетле. Определение индекса Руфье. Максимальной частоты пульса при физической нагрузке. Составление бесед.		
	2.	<b>Профилактика табакокурения, наркозависимости и чрезмерного употребления алкоголя.</b> Изучение методических рекомендаций по отказу от курения. Обучение профилактике и способам отказа от табакокурения, алкоголизации и наркомании. Диагностика курения: тест Хорна, тест Фагестрема.		
<b>Тема 2.5. Профилактика нарушений здоровья</b>	<b>Содержание</b>		6	
	1.	<b>Профилактика онкозаболеваний.</b> Факторы и группы риска онкологических заболеваний. Профилактика онкологических заболеваний различных органов и систем. Роль медсестры в профилактике рака молочных желез, легких, желудка, рака кожи. Вакцинация подростков против рака половых органов.		2
	2.	<b>Профилактика нарушений психического здоровья. Профилактика стресса.</b>		
	3.	<b>Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.</b> Факторы и группы риска по заболеваниям опорно-двигательного аппарата. Профилактические мероприятия по остеохондрозу, остеопорозу. Профилактика нарушений осанки у детей и подростков.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	<b>Профилактика нарушений здоровья.</b> Профилактика онкозаболеваний. Составление бесед, рекомендации пациентам по профилактике онкологических заболеваний различных органов. Обучение самообследованию молочных желез.		
	2.	Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья. Профилактика стресса. Методики расслабления.		
	3.	Обучение технологиям профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата. Обучение пациентов комплексу физических упражнений для укрепления осанки у детей и подростков.		

<b>Тема 2.6. Школы здоровья</b>	<b>Содержание</b>		6	2
	1.	<b>Школы здоровья для пациентов с бронхиальной астмой и аллергией.</b> Понятие «школа здоровья». Цели и задачи школ здоровья. Организация и деятельность школы. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Факторы риска аллергий и бронхиальной астмы. Профилактические мероприятия по профилактике бронхиальной астмы. Роль медсестры в профилактике аллергических заболеваний.		
	2.	<b>Школы здоровья для пациентов с артериальной гипертензией.</b> Организация и деятельность школы «Артериальной гипертензии». Факторы риска артериальной гипертензии. Осложнения артериальной гипертензии. Мероприятия по профилактике артериальной гипертензии и гипертонических кризов. Роль медсестры в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.		
	3.	<b>Школа здоровья для пациентов с сахарным диабетом.</b> Организация и деятельность школы. Факторы риска сахарного диабета. Осложнения сахарного диабета. Органы-мишени сахарного диабета. Мероприятия по профилактике сахарного диабета и его осложнений. Профилактика диабетической стопы. Роль медсестры в профилактике сахарного диабета и его осложнений.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	<b>Школы здоровья.</b> Школы здоровья для пациентов с артериальной гипертензией. Составление бесед с пациентами по профилактике артериальной гипертензии и ее осложнений. Обучение пациентов правилам питания, двигательной активности, режима труда и отдыха, методикам расслабления и стрессоустойчивости. Обучение измерению артериального давления. Обучение пациентов определению частоты пульса, характеристики пульса. Решение задач по таблице «SCORE».		
	2.	Школа здоровья для пациентов с сахарным диабетом. Составление бесед по профилактике сахарного диабета и его осложнений. Профилактика диабетической стопы. Обучение пациентов измерению уровня глюкозы в крови при помощи глюкометра.		
	3.	Школы здоровья для пациентов с бронхиальной астмой и аллергией. Составление бесед по профилактике бронхиальной астмы. Обучение пациентов использованию карманного ингалятора. Итоговое занятие.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>		23		
1. Изучение нормативных документов по вопросам медицинской профилактики.				
2. Конспектирование текста.				
3. Составление схем и глоссария по теме.				
4. Выявление факторов риска здоровью в конкретных ситуациях.				
5. Составление планов обучения населения здоровому образу жизни.				

6. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья. 7. Составление памяток по вопросам сохранения и поддержания здоровья для людей разного возраста. 8. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья. 9. Подготовка сообщений и презентаций по темам.				
<b>Примерная тематика сообщений внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Организация школ здоровья. 2. Факторы, влияющие на здоровье человека.				
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>		-		
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))</b> <b>Виды работ</b>		-		
Раздел ПМ 3. Осуществление профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи		22/20		
МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению				
<b>Тема 3.1.</b> <b>Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b>	<b>Содержание</b>	6		1
	1. <b>Медицинская помощь. Виды медицинской помощи:</b> первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная.			
	2. Первичная медицинская помощь. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в РФ.			
	3. <b>Структура учреждения здравоохранения оказывающих ПМСП.</b> Учреждения оказывающие первичную медицинскую помощь.			
	4. Организация ПМСП по участковому принципу.			
	5. <b>Городская поликлиника. Центры здоровья.</b> Основные направления деятельности городской поликлиники обслуживающей взрослое население.			
	6. Основные направления деятельности детской поликлиники.			
	7. Особенности оказания ПМСП работникам промышленных предприятий, сельским жителям, женщинам.			
	8. Особенности организации медицинской помощи на дому, организация неотложной помощи.			
	9. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационарно на дому» и «дневной стационар».			
10. Организация ПМСП по принципу врача общей практики (семейного				

		врача).		
	11.	Особенности организации медицинской помощи в центрах здоровья.		
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.		-	
	<b>Практические занятия</b>			
			-	
<b>Тема 3.2. Профилактика неинфекционных заболеваний. Целевые программы</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1	<b>Профилактика неинфекционных заболеваний. Целевые программы.</b> Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.		
	2	Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные).		
	3	Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных.		
	4	Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.		
	5	Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания.		
	6	Гигиеническое воспитание и обучение населения. Организация и проведение гигиенического обучения населения.		
	<b>Лабораторные работы</b>			-
	1.			
	<b>Практические занятия</b>			2
	1.	<b>Профилактика неинфекционных заболеваний.</b> Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста).		
	2.	Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития.		
	3.	Планирование оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста).		
	4.	Составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья.		

	5.	Решение ситуационных задач.		
<b>Тема 3.3. Диспансеризация</b>	<b>Содержание</b>		4	2
	1.	<b>Диспансеризация взрослого населения.</b> Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий.		
	2.	Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов.		
	3.	Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.		
	4.	Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения: оценка качества и эффективности диспансеризации; критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями.		
	5.	Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.		
	6.	Документирование диспансерного наблюдения. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения.		
	7.	<b>Диспансеризация детей.</b> Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	<b>Диспансеризация детей и взрослых.</b> Составление планов лечебно-профилактических мероприятий при проведении различных видов медицинских осмотров, диспансеризации.		
	2.	Составление плана наблюдения за группами пациентов, подлежащих диспансеризации: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.		
	3.	Составление плана наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.		
4.	Решение ситуационных задач.			
<b>Тема 3.4. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>		8	2
	1.	<b>Профилактика инфекционных заболеваний.</b> Мероприятия, направленные на источник инфекции, на пути передачи, на восприимчивый контингент. Изучение вопросов организации и проведения противоэпидемических мероприятий.		

2.	<p><b>Профилактика гемоконтактных инфекций.</b> Факторы и группы риска вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Пути и механизмы заражения. Правила личной инфекционной безопасности медицинской сестры на рабочем месте. Виды, формы и методы профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ инфекции. Сан-ПиН от 11.01.2011 г. №1 «Профилактические мероприятия ВИЧ-инфекции».</p>		
3.	<p><b>Профилактика воздушно-капельных и кишечных инфекций .</b> Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Факторы и группы риска заражения туберкулезом. Скрининг туберкулеза. Профилактические мероприятия туберкулеза. Роль медсестры в профилактике данного заболевания. Сан- ПиН 3.1.1295-03 «Профилактика туберкулеза». Роль здорового образа жизни в профилактике туберкулеза.</p>		
4.	<p><b>Иммунопрофилактика.</b> Организация работы прививочного кабинета поликлиник (для взрослых и детей). Основы активной иммунизации. Национальный календарь профилактических прививок. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Характеристика вакцин, обеспечение «холодовой цепи». Права пациентов. Подготовка пациента разного возраста к прививкам, вакцинации. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.</p>		
<b>Лабораторные работы</b>		-	
1.			
<b>Практические занятия</b>		14	
1.	<p><b>Профилактика инфекционных заболеваний.</b> Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий. Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения.</p>		
2.	<p>Отработка введения препарата внутривенно. Забор крови. Взятие мазков из носа и зева. Взятие мазков на энтеробиоз у детей.</p>		
3.	<p><b>Иммунопрофилактика.</b> Составление планов иммунопрофилактики для пациентов различного возраста. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.</p>		
4.	<p>Составление памяток по иммунопрофилактике. Обучение организации и проведению иммунопрофилактики</p>		
5.	<p>Отработка введения лекарственного препарата подкожно, внутримышечно. Заполнение меддокументации.</p>		



	6.	<b>Профилактика гемоконтактных инфекций.</b> Решение ситуационных задач. Анализ аварийных случаев возможного профессионального заражения медсестер ВИЧ-инфекцией.		
	7.	Профилактические экстренные мероприятия профессионального заражения при работе с гематоконтактными инфекциями.		
<b>Тема 3.5. Направление деятельности сестринского персонала</b>	<b>Содержание</b>		2	2
	1.	<b>Направление деятельности сестринского персонала.</b> Должностные обязанности медицинской сестры в соответствии с профилем оказываемых услуг.		
	2.	Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности.		
	3.	Ведение медицинской документации медицинской сестры на участке.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.</b>		21		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка сообщений.</li> <li>2. Подготовка презентаций.</li> <li>3. Составление конспекта, глоссария и схем по теме.</li> <li>4. Составление плана беседы по здоровому образу жизни.</li> <li>5. Составление конспекта по нормативно-правовой документации: «Концепция развития здравоохранения на 2010-2020 годы», «Концепция развития Сестринского дела на 2010-2020».</li> <li>9. Составление памяток для пациентов.</li> <li>6. Составление плана проведения иммунопрофилактики.</li> <li>7. Составление конспекта по теме: «Необходимые лабораторные и инструментальные обследования пациента при заполнении санаторно-курортной карты».</li> <li>8. Составление памятки по уходу за больными членами семьи.</li> </ol>				
<b>Примерная тематика сообщений по внеаудиторной самостоятельной работе</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиеническое воспитание и обучение населения. Организация и проведение гигиенического обучения населения.</li> <li>2. Медицинское право.</li> <li>3. Роль регистратуры в работе поликлиники.</li> <li>4. Возможные осложнения при вакцинации.</li> <li>5. Общие противопоказания для проведения иммунизации у взрослых.</li> <li>6. Роль медицинской сестры в проведении 1 и 2 этапа в диспансеризации.</li> <li>7. Основные факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний</li> </ol>				

<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика).</li> <li>2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика).</li> <li>3. Составление планов противоэпидемических мероприятий.</li> <li>4. Составление планов проведения иммунопрофилактики.</li> <li>5. Обучение осуществлению сестринской деятельности в школах здоровья</li> </ol>	<b>36</b>	
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))</b> <b>Виды работ</b> Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- патронажи к людям разного возраста</li> <li>- участие в проведении противоэпидемических мероприятий</li> <li>- участие в проведении иммунопрофилактики</li> <li>- участие в проведении профилактических осмотров</li> <li>- участие в диспансеризации</li> <li>- участие в проведении гигиенического воспитания</li> <li>- участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания</li> <li>- ведение медицинской документации</li> </ul>	<b>36</b>	
<b>Всего</b>	<b>456</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Основы профилактики».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места – 12;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- комплекты дидактических пособий управляющего типа;
- шкаф для хранения инструментов, предметов ухода, наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор;
- DVD-плеер;
- учебные видеофильмы.

Оборудование и технологическое обеспечение:

- весы горизонтальные и напольные;
- ростомер горизонтальный и вертикальный;
- пеленальный стол;
- сантиметровая лента;
- муляжи, фантомы;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- штатив с пробирками;
- предметы ухода за пациентом;

- одноразовые комплекты для приема родов;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Крюкова Д. А. Здоровый человек и его окружение: учеб. пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под редакцией Б. Д. Карабухина. – Изд. 14-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 474 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. МДК 01.02. Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий / под ред. к. м. н. Б. В. Карабухина / Т. Ю. Быковская (и др.). – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 219 с.
3. Петрова Н. Г. Основы профилактической деятельности. Учебник. – Ростов н/Д: «Феникс», 2018.
4. Двойников С. И. Проведение профилактических мероприятий. уч. пособие, М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2017. – ЭБС
5. Смолева Э. В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи / Э. В. Смолева; под ред. к.м.н. Б. В. Карабухина. – Изд. 13-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 473 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Нечаев В. М. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник, М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2017. – ЭБС.
2. Сединкина Р. Г. Сестринское дело в терапии раздел «Кардиология» Уч. пособие, М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2019. – ЭБС.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Консультант врача: электронная медицинская библиотека. Базы и банки данных. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rosmedlib.ru>. (Последнее посещение 4.05.11)
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minzdravsoc.ru>. (Последнее посещение 4.05.11)
3. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mednet.ru>. (Последнее посещение 4.05.11)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучение данного профессионального модуля осуществляется третьем курсе, после освоения ОП. 02. «Анатомия и физиология человека», ОП. 05. «Гигиена и экология человека», ОП. 06. «Основы микробиологии и иммунологии».

Весь образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения.

#### **Базы практики:**

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта. Учебная практика проводится в лечебно-профилактических организациях (ЛПО) на основе прямых договоров между ЛПО и образовательным учреждением.

Каждый студент должен иметь рабочее место, укомплектованное полным набором оборудования, инструментов и приспособлений, необходимых для осуществления учебного процесса.

### **Производственная практика:**

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Целью производственной практики является комплексное освоение студентом всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций. А также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности, воспитание у студентов любви к труду, культуре труда, добросовестного отношения к порученной работе.

В ходе прохождения практики студенты должны закрепить теоретические знания, полученные при изучении профессионального модуля, ознакомиться с современными средствами ухода, приобрести практические умения по уходу за пациентами и манипуляционной технике, оказывать индивидуальные консультации по профилактике заболеваний и укреплению здоровья.

В ходе практики студенты должны уметь анализировать взаимосвязь выполняемых ими манипуляций с другими видами работ, осуществляемых в процессе лечения и ухода за пациентами.

Характер рабочих мест на время прохождения практики устанавливается с учетом того, что каждый студент в течение всей производственной практики должен не повторять вопросы, относящиеся к учебной практике, а расширять и углублять знания, умения по специальности.

Базами практики по профилю специальности должны быть лечебно-профилактические организации, оснащенные современной медицинской техникой, использующие новейшие медицинские технологии диагностики и лечения пациентов, с передовой организацией медицинского труда.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю Проведение профилактических мероприятий: специалисты, имеющие высшее медицинское или высшее сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование. Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация – медицинская сестра).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Демонстрация умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучать население принципам здорового образа жизни;</li> <li>▪ консультировать по вопросам рационального и диетического питания</li> </ul>	Экспертная оценка деятельности на практических занятиях  Экспертная оценка деятельности на практике
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Демонстрация умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучать население принципам здорового образа жизни;</li> <li>▪ проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;</li> <li>▪ консультировать по вопросам рационального и диетического питания</li> </ul>	Экспертная оценка деятельности на практике  Дифференцированный зачет по производственной практике
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Демонстрация умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обучать население принципам здорового образа жизни;</li> <li>▪ проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;</li> <li>▪ консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;</li> <li>▪ консультировать по вопросам рационального и диетического питания;</li> <li>▪ организовывать мероприятия по проведению диспансеризации</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.



<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий;  оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.  Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Экспертная оценка защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; защиты рефератов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых

(подчиненных), за результат выполнения заданий.		заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; защиты рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертная оценка защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий на практических занятиях и учебной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений на практических занятиях и учебной практике.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

Темы консультаций по профессиональному модулю  
**ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий**

**МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение**

***Раздел 1. Здоровый ребенок***

Тема 1.1. Периоды детского возраста. Антенатальный период.  
Неонатальный период

Тема 1.2. Период грудного возраста

Тема 1.3. Вскармливание детей первого года жизни

Тема 1.4. Период преддошкольного и дошкольного возраста

Тема 1.5. Период младшего школьного возраста. Период старшего  
школьного возраста

***Раздел 2. Здоровые мужчина и женщина зрелого возраста***

Тема 1.6. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи

Тема 1.7. Репродуктивное здоровье мужчины

Тема 1.8. Период беременности. Роды. Послеродовой период

Тема 1.9. Климактерический период

***Раздел 3. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста***

Тема 1.10. Введение в геронтологию

Тема 1.11. Анатомо-физиологические и психологические особенности  
лиц пожилого и старческого возраста

Тема 1.12. Медико-социальная помощь лицам пожилого возраста

**МДК 01.02. Основы профилактики**

Тема 2.1. Концепция охраны и укрепления здоровья

Тема 2.2. Медицинская профилактика

Тема 2.3. Сестринские технологии в профилактической медицине

Тема 2.4. Здоровье и образ жизни

Тема 2.5. Профилактика нарушений здоровья

Тема 2.6. Школы здоровья

## **МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению**

Тема 3.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи

Тема 3.2. Профилактика неинфекционных заболеваний. Целевые программы

Тема 3.3. Диспансеризация

Тема 3.4. Профилактика инфекционных заболеваний

Тема 3.5. Направление деятельности сестринского персонала