

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Московский областной медицинский колледж № 3
имени Героя Советского Союза З.Самсоновой»

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБПОУ МО «Московский областной
медицинский колледж № 3»

_____ Н.А. Сачков

УТВЕРЖДАЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.09 Психология

специальность

34.02.01 Сестринское дело

(базовая подготовка очно-заочное отделение)


УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2019-2023 Г.Г.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Московский областной медицинский колледж № 3
имени Героя Советского Союза З.Самсоновой»**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

на заседании ЦМК общеобразовательных,
общегуманитарных, общепрофессиональных,
и социально-экономических дисциплин
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

Заместитель директора по УР
 Л.В. Миронова

Заведующий методическим отделом
 Н.А.Лазарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОП.09 Психология

специальность

34.02.01 Сестринское дело

(базовая подготовка очно-заочное отделение)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик:

ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж №3»

Разработчик:

Беширова Светлана Валентиновна, преподаватель психологии высшей квалификационной категории.

Рецензент:

Лазарева Наталья Александровна, заведующий методическим отделом, преподаватель психологии высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки) по специальности Лечебное дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;

- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности.

В результате изучения дисциплины формируются **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **144** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **82** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **62** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 144 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 82 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 62 |
| в том числе: | |
| 1. Диагностика, самоанализ | 20 |
| 2. Самостоятельная учебно-исследовательская работа (УИРС, доклад, сообщение, реферат, презентация и др.) | 12 |
| 3. Отработка компетенций в ЛПУ | 6 |
| 4. Составление алгоритмов, памяток, рекомендаций | 12 |
| 5. Работа с литературой | 12 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Количество часов | Уровень усвоения |
|---|---|------------------|------------------|
| Раздел 1. Общая психология | | | |
| 1.1 Введение в психологию. Психология как наука. Личность. Формирование и развитие личности. | | | |
| | Содержание учебного материала 1. Предмет изучения психологии. 2. Основные сферы психики. 3. Принципы организации психической деятельности. 3. Отрасли психологии. 4. Методы психологии. 5. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». 6. Основные критерии личности. 7. Волевая регуляция поведения. 8. Формирование и развитие личности. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ литературы по теме. Диагностика сформированности личности. Составление плана личностного роста. | 1 | |
| 1.2. Темперамент. | | | |
| | Содержание учебного материала 1. Понятие темперамента. Связь темперамента с другими психологическими характеристиками личности. 2. Основные сферы проявления темперамента. 3. Основные теории темперамента. Учение о типах нервной деятельности. 4. Характеристика основных типов темперамента. 5. Коррекция проявлений темперамента. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ литературы по теме. Диагностика типа темперамента. Составление рекомендаций по коррекции уязвимых сторон темперамента . | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| 1.3. Характер. Акцентуация характера. | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Понятие характера. 2. Основные группы черт характера. 3. Условия формирования и коррекции характера. 4. Понятие акцентуации характера. 5. «Место наименьшего сопротивления» акцентуации характера. 6. Явная и скрытая акцентуация характера. 7. Характеристика основных видов акцентуаций характера. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Анализ литературы по теме. Диагностика акцентуации характера. Составление рекомендаций по коррекции уязвимых сторон характера. | | |
| 1.4 Самооценка. | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Самооценка как одна из значимых характеристик личности. 2. Виды самооценки. Характеристика основных видов самооценки. 3. Формирование самооценки. 4. Коррекция самооценки. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Анализ литературы по теме. Изучение особенностей самооценки. | | |
| | Практическое занятие «Индивидуально-психологические особенности личности» | 2 | 2 |
| | 1. Решение ситуационных задач. 2. Определение разнонаправленных типов акцентуации характера. 3. Определение взаимосвязи темперамента и характера. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Составление рекомендаций по коррекции уязвимых сторон самооценки. | | |
| 1.5. Мотивационно-потребностная сфера личности. | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Потребность как основа действий, поступков человека. Мотивационное выражение потребностей. 2. Роль знания потребностей в жизни человека. 3. Основные виды потребностей. 4. Развитие и формирование потребностей. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Анализ литературы по теме. Диагностика потребностей: иерархия, степень удовлетворенности. | | |
| 1.6. Эмоционально-волевая сфера. | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>1 Эмоциональные процессы и состояния.</p> <p>1. Роль эмоций в жизни человека.</p> <p>2. Вегетативные проявления эмоций. Понятие психосоматических заболеваний.</p> <p>3. Теория стресса. Управление стрессом.</p> <p>4. Способы регуляции эмоционального состояния.</p> <p>5. Понятие синдрома эмоционального выгорания.</p> | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Анализ литературы по теме. Сообщение «Профилактика и коррекция страхов у детей». | | |
| | Практическое занятие «Эмоционально-волевая сфера. Мотивационно-потребностная сфера» | 2 | |
| | <p>1. Изучение уровня развития способности определять эмоциональное состояние человека.</p> <p>2. Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы.</p> | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Составление рекомендаций «Регуляция эмоционального напряжения» | | |
| 1.7 Ощущение и восприятие. Норма и патология. | | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>1. Роль ощущения и восприятия в психической деятельности. Основные виды ощущений и восприятий.</p> <p>2. Сенсорная депривация: последствия, профилактика, компенсация. Значение раннего восприятия стимулов для полноценного психического развития.</p> <p>3. Пороги чувствительности. Изменение порогов чувствительности под влиянием различных факторов.</p> <p>4. Подпороговые ощущения.</p> | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Анализ литературы по теме. Составление ментальной карты по теме. | | |
| 1.8 Внимание. Нарушения внимания. | | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>1. Роль внимания в психической деятельности.</p> <p>2. Виды внимания.</p> <p>3. Развитие произвольного внимания.</p> <p>4. Основные свойства внимания.</p> <p>5. Нарушения внимания.</p> | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Анализ литературы по теме. Диагностика уровня развития внимания. Составление ментальной карты по теме. | | |
| 1.9 Память. Нарушения памяти. | | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | <p>1. Роль памяти в психической деятельности.</p> <p>2. Виды памяти.</p> | | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 3.Правила эффективного запоминания. 4.Забывание. Факторы забывания. 5.Нарушения мнестической деятельности . | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Анализ литературы по теме. Диагностика уровня развития памяти. Составление ментальной карты по теме. | | |
| 1.10 Мышление. Нарушения мышления. | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Роль мышления в психической деятельности. 2. Характеристики мышления. 3. Виды мышления. 4. Организация эффективной мыслительной деятельности. 5. Особенности детского мышления. 6. Развитие мышления. 7.Патология мышления. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Анализ литературы по теме. Диагностика уровня развития мышления. Составление ментальной карты по теме. | | |
| | Практическое занятие «Познавательные процессы в норме и патологии». | 2 | |
| | Решение ситуационных задач. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Сообщение « Развитие познавательных процессов в детском возрасте». | | |
| 1.11 Возрастные особенности личности. | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Стабильные и критические периоды развития. 2. Сензитивные периоды развития. 3.Возрастная периодизация. 4.Критерии перехода от одной возрастной ступени к другой. 5.Характеристика основных возрастных периодов. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Анализ литературы по теме. Составление рекомендаций по развитию ребенка в сензитивные периоды. | | |
| Раздел 2. Социальная психология | | | |
| 2.1 Психология общения. | | | |
| Структура общения. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Общение как специфическая форма взаимодействия между людьми. 2.Основные стороны общения. 3.Средства общения. 4.Этапы общения. 5.Понятие коммуникативной компетентности. | | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>1</i> | |
| | Анализ литературы по теме. | | |
| Барьеры общения. | Содержание учебного материала | <i>2</i> | <i>2</i> |
| | 1. Основные виды барьеров общения: коммуникативные, перцептивные, личностные. 2. Характеристика основных видов барьеров восприятия. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>2</i> | |
| | Анализ собственных барьеров общения. Сообщение «Способы преодоления барьеров общения». | | |
| Стратегии и тактики общения. | Содержание учебного материала | <i>2</i> | <i>2</i> |
| | 1. Основные стратегии общения, их характеристика. 2. Основные виды общения, их характеристика. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>1</i> | |
| | Анализ литературы по теме. | | |
| | Практическое занятие «Структура общения. Барьеры общения. Стратегии и тактики общения». | <i>2</i> | <i>2</i> |
| | Решение ситуационных задач. | <i>1</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Сообщение «Что мешает нам быть открытыми?» | | |
| Основные позиции общения | Содержание учебного материала | <i>2</i> | <i>2</i> |
| | Позиция общения как коммуникативное средство, определяющее стиль общения. Основные позиции общения: доминирование, подчинение, равенство. Их характеристика. Связь позиции общения с самооценкой человека. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>2</i> | |
| | Диагностика ведущей позиции общения. Отработка ответной реакции с разных позиций общения в различных ситуациях. | | |
| Общение как процесс передачи информации Способы психологического воздействия. | Содержание учебного материала | <i>2</i> | <i>2</i> |
| | 1. Коммуникативные барьеры. Причины потери информации при общении. 2. Основные правила передачи информации. 3. Основные способы психологического воздействия. 4. Алгоритм выбора способа психологического воздействия. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>1</i> | |
| | Изучение уровня развития умения излагать мысли. | | |
| | Практическое занятие «Основные позиции общения. Способы психологического воздействия» | <i>2</i> | <i>2</i> |
| | Решение ситуационных задач. Выполнение коммуникативных упражнений. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>1</i> | |
| | Составление рекомендаций по выбору способа психологического воздействия в различных ситуациях. | | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| Виды и техники слушания. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Роль процесса слушания в общении. 2. Основные виды слушания. 3. Алгоритм выбора вида слушания. 4. Качества, необходимые для успешного общения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Способы поведения в конфликтных ситуациях. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Понятие конфликта. 2. Конструктивные и деструктивные формы поведения в конфликтах. 3. Этапы разрешения конфликта. 4. Разрешение конфликтов как средство саморазвития. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Виды конфликтов и способы их разрешения. Внутриличностные конфликты. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Внутренние и внешние противоречия личности и их взаимосвязь. 2. Понятие психологической защиты 3. Проявления внутриличностных конфликтов. 4. Виды внутриличностных конфликтов. 5. Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов. 6. Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Межличностные и организационные конфликты. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Типология организационных конфликтов. Деструктивные функции конфликта в организации. 2. Трудовые конфликты как отражение проблем в социально-экономической и административно-управленческой системе организации. 3. Стили управления коллективом. 4. Психологический климат коллектива. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Практическое занятие «Виды и техники слушания. Разрешение конфликтов». | 2 | 2 |
| | 1. Диагностика умения слушать. 2. Решение ситуационных задач. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Составление рекомендаций по развитию умения решать конфликты. | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Стили управления. Психологический климат коллектива. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Основные стили управления, их характеристика. 2. Психологический климат коллектива как показатель эффективности работы организации. 3. Психологический климат коллектива как взаимодействие личностного фактора и фактора среды. Формирование психологический климата коллектива 4. Психологический климат коллектива как показатель уровня развития коллектива. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Анализ психологического климата своего коллектива. Решение ситуационных задач. | | | |
| 2.2 Психология семьи. | | 2 | 2 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Семейные отношения как особая форма взаимодействия. 2. Функции семьи. 3. Виды семей. 4. Совместимость в браке. Психологическая готовность к семейной жизни. 5. Кризисы брака. 6. Детско-родительские отношения. Понятие родительской готовности. 7. Стили воспитания. Характеристика различных стилей воспитания. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| Анализ психосоциальных характеристик, повышающих совместимость супругов в браке и гармоничного стиля воспитания. | | | |
| Раздел 3. Медицинская психология | | | |
| 3.1. Введение в медицинскую психологию. Психика и болезнь: проблема взаимовлияния. | | 2 | 2 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Предмет медицинской психологии. 2. Психика и болезнь: проблема взаимовлияния. 3. Механизм возникновения психосоматических заболеваний. 4. Влияние мотивации на заболевание. 5. Плацебо-эффект. Ятрогенные заболевания. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| Анализ литературы по теме. Разработка рекомендаций по профилактике синдрома эмоционального выгорания. | | | |
| 3.2. Психология профессиональной деятельности. | | 2 | 2 |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Особенности взаимодействия «врач - медицинская сестра – пациент». 2. Психологические особенности пациентов. 3. Основные правила взаимодействия с пациентами. 4. Синдром эмоционального выгорания, его профилактика. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| Диагностика профессионально-значимых умений и качеств. | | | |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| 3.3. Психологические аспекты взаимодействия с пациентами. Внутренняя картина болезни. | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Внутренняя картина болезни. 1. Понятия «внутренняя картина болезни». 2. Структура внутренней картины болезни. 3. Виды внутренней картины болезни, их характеристика. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Анализ литературы по теме. | | |
| 3.4. Особенности взаимодействия с пациентами с различными видами ВКБ | | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Выбор эффективного способа взаимодействия с пациентами с различными видами ВКБ с учётом основного способа воздействия, вида слушания, «точки опоры». | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Решение ситуационных задач. | | |
| 3.5. Особенности взаимодействия с пациентами с различными заболеваниями. | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Психологические особенности пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями. 2. Психологические особенности пациентов с заболеваниями ЖКТ. 3. Психологические особенности пациентов с заболеваниями дыхательной системы. 4. Психологические особенности пациентов с физическим и косметическим дефектом. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Заполнение таблицы «Особенности ВКБ у пациентов с различными заболеваниями» Составление схемы «Психологические особенности женщины в различные периоды жизни» | | |
| | Практическое занятие «Особенности взаимодействия с пациентами с различными видами ВКБ и различными заболеваниями». | 2 | |
| | Решение ситуационных задач. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Составление рекомендаций по взаимодействию с пациентами детского и пожилого возраста. | | |
| 3.6. Психология кризисных состояний. | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Понятие кризисного состояния. 2. Типы поведения в критических ситуациях. 3. Развитие кризисного состояния. 4. Тактика поведения при различных поведенческих реакциях. 5. Суицидальное поведение: причины, признаки, личностные особенности, помощь. 6. Депрессивные состояния: признаки, тактика поведения. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Анализ литературы по теме. | | |
| | Практическое занятие «Психология кризисных состояний». | 2 | |
| | 1. Составление алгоритма «Суицидальное поведение: как выявить и помочь». 2. Решение ситуационных задач. | | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>1</i> | |
| | Оформление памятки «Суицидальное поведение: как выявить и помочь». | | |
| 3.7. Психология оказания медицинской помощи. | | <i>2</i> | <i>2</i> |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Психологические особенности в различные периоды жизни женщины. 2. Психологические аспекты оказания медицинской помощи тяжело и безнадежно больным. 3. Психологические аспекты работы с родственниками пациентов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>2</i> | |
| | Анализ литературы по теме. Составление опорной схемы «Психологические аспекты проведения инвазивных процедур». | | |

| | | | |
|---|--|------------|----------|
| | Практическое занятие «Психология оказания медицинской помощи». | <i>2</i> | <i>2</i> |
| | 1. Психологические аспекты помощи при неотложных состояниях. 2. Решение ситуационных задач. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>1</i> | |
| Составление рекомендаций «Психологические аспекты ухода за умирающими». | | | |
| 3.8.Итоговое занятие. | | | |
| | Содержание учебного материала | <i>2</i> | <i>2</i> |
| | Контроль результатов освоения дисциплины | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | <i>2</i> | |
| Обобщение и систематизация пройденного материала. | | | |
| Всего | | <i>144</i> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Островская, И.В., Психология учебник для медицинских училищ и колледжей. - 2-е изд.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с.

Дополнительные источники:

1. Беялов, Ф.И., Психосоматика -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 360 с.
2. Жарова, М.Н., Психология - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с.
3. М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. Психология: учебник / 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.
4. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017. - 526 с.

Интернет – ресурсы:

1. www.medcollegelib.ru
2. www.medpsy.ru
3. www.lossofsoul.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях; • уметь давать психологическую оценку личности; • уметь использовать конструктивные способы решения конфликтных ситуаций; • уметь применять приемы психологической саморегуляции. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи и методы психологии; - психические процессы и состояния; - структуру личности; - основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); - психологию медицинского работника; - этапы профессиональной адаптации; - принципы профилактики эмоционального "выгорания"специалиста; - аспекты семейной психологии; - психологические основы ухода за умирающим; - основы психосоматики; - определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; -особенности психических процессов у здорового и больного человека; - структуру личности; - функции и средства общения; - закономерности общения; - приемы психологической саморегуляции; | <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение тестовых заданий.</p> <p>Применение умений в практическом здравоохранении.</p> <p>Самоанализ.</p> <p>Составление рекомендаций</p> <p>Решение тестовых заданий.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Самостоятельная учебно-исследовательская работа (УИРС).</p> <p>Деловая игра.</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- основы делового общения;- пути социальной адаптации и мотивации личности. | |
|--|--|