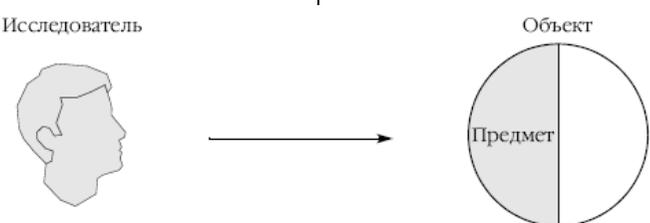


Категориальный аппарат исследовательской работы

Исследование – вид познавательной деятельности, состоящий в целенаправленном изучении малоизвестных или неизвестных явлений и фактов, получения новой информации о чём-либо.

Цель	Задача	Объект	Предмет	Гипотеза
<p>Цель исследования – это общая его направленность на конечный результат.</p> <p>Цель - это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего.</p> <p>Цель - конечный или промежуточный научный результат, который должен быть достигнут в итоге проведения данного исследования.</p>	<p>Задачи исследования – это то, что требует решения в процессе исследования; вопросы, на которые должен быть получен ответ.</p> <p>Задачи - это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее.</p> <p>Задачи - содержание всех последовательных этапов организации и проведения исследования.</p>	<p>Объект исследования – это то социальное явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию.</p> <p>Объект исследования – это носитель проблемы, на который направлена исследовательская деятельность (это то, к чему применяется исследование)</p>	<p>Предмет исследования – это наиболее существенные с практической и теоретической точек зрения свойства, отношения, стороны объекта, которые в наиболее полном виде характеризуют исследуемую проблему.</p> <p>Предмет исследования – это конкретная часть объекта, внутри которого ведется поиск (явления, отдельные их стороны, некоторые аспекты и т. д.)</p>	<p>Гипотеза - это утверждение, содержащее предположение относительно решения стоящей перед исследователем проблемы</p> <p>Гипотеза - это научное предположение, дающее объяснение каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть</p>
<p>Цель работы обычно созвучна названию темы исследования. Формулировку цели не рекомендуется начинать со слов «изучить», «изучение», «исследовать», «исследование».</p> <p>В исследовании может быть только одна цель.</p>	<p>Содержание глав и параграфов должно соотноситься с задачами исследования.</p> <p>Рекомендуемое количество задач 3-4</p> <p>Формулировку задач необходимо начинать с инфинитива</p>	<p style="text-align: center;">Исследователь</p> 		<p>Гипотеза - это вероятностное утверждение, подлежащее проверке.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – исследовать сущность – систематизировать 			

<ul style="list-style-type: none"> – определить – выявить; – разработать – установить – обосновать – выявить – разработать требования, критерии – выявление взаимосвязи неких явлений – изучение развития явлений – описание нового явления – обобщение – выявление закономерностей. – создание классификаций – оценка 	<ul style="list-style-type: none"> – проанализировать – обосновать – изучить – выявить – обобщить – показать – обосновать – раскрыть – апробировать – провести анализ – проанализировать результаты эксперимента – провести исследование (анкетирование, эксперимент) – разработать рекомендации 	<p>Объект исследования всегда шире, чем его предмет.</p>	<p>2. Предполагается, что формирование чего-либо становится действенным при каких-либо условиях. 3. Что-то будет успешным, если... 4. Предполагается, что применение чего-либо позволит повысить уровень чего-либо.</p>
		<p>Тема исследования: Оценка качества питьевой воды потребляемой жителями г. Орехово-Зуево Объект: питьевая вода Предмет исследования: качество питьевой воды</p>	

Метод

Метод - это способ достижения цели.

Метод научного исследования – это способ познания объективной действительности.

Метод - способ организации процесса познания

Способ достижения определенной цели, совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения действительности.

Способ представляет собой определенную последовательность действий, приёмов, операций.

<p>Наблюдение – это способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств.</p>	<p>Описание – это фиксация признаков исследуемого объекта, которые устанавливаются, например, путем наблюдения, измерения или эксперимента</p>	<p>Счет (количественный метод) - это определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, характеризующих их свойства.</p>	<p>Сравнение – это сопоставление признаков, присущих двум или нескольким объектам, установление различия между ними или нахождение в них общего.</p>	<p>Метод моделирования — изучение явлений с помощью моделей</p>	<p>Изучение и анализ научной литературы;</p>
<p>Интервьюирование</p>	<p>Анкетирование</p>	<p>Беседа</p>	<p>Опрос</p>	<p>Анализ, синтез</p>	<p>Индукция, дедукция</p>

Теоретическая значимость	Практическая значимость
<p>Как изменяют полученные новые результаты исследования уже существующие в теории подходы, представления, принципы. Как влияют результаты на существующий терминологический ряд и содержание понятий. Какие перспективы развития теории или отдельных ее положений открывают полученные результаты.</p>	<p>Каковы пути, способы использования результатов исследования в практике. Где уже используются результаты и какова их эффективность. Какие внедренческие материалы (программы, пособия, методики, рекомендации и т.д.) уже используются. Что может быть предложено для совершенствования управления, организации, содержания образования.</p>
<p>На основе проведенного исследования раскрыта сущность, специфические особенности... Обобщены представления... Проанализированы... Систематизированы... Проведена классификация... Разработаны формы и условия... Выявлены (проблемы, закономерности, возможности...) Сформулированы (теорию, концепцию, подходы, принципы...) Ввели в теорию (определения, понятия, термины, уточнения...) Адаптировали для педагогики (подходы, принципы, термины...)</p>	<p>Формулировки практической значимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материалы данного исследования будут способствовать, – могут быть использованы, – позволят.